**Скажи мне, и я забуду;**

**покажи мне, и я, может быть, запомню,**

**вовлеки меня, и я пойму.**

**Конфуций**

**Использование ИКТ в изучении грамматики**

 Одна из наиболее трудных задач для меня - побудить учащихся действовать и самостоятельно осмысливать учебный материал, ставить вопросы и находить на них ответы. Особенно это касается изучения грамматики английского языка. Постоянно хочется помочь, подсказать, поторопить найти ответ на поставленный вопрос и при этом я понимаю, что мешаю им. Ведь изучение такой «неинтересной и скучной» грамматики вряд ли вдохновит всех детей одинаково.

 Сегодня использование ИКТ в учебном процессе очень актуально. Это способствует активизации познавательной деятельности учащихся, стимулирует и развивает психические процессы, развитие мышления, восприятия, памяти. Использование ИКТ на уроках английского языка позволяет учащимся в интересной форме рассматривать понятия и определения, закреплять материал, что способствует чёткому восприятию материала по той или иной теме. Воспитание активности и заинтересованности необходимо рассматривать как составную часть воспитания учащихся.

 В учебной работе я практически предъявляю новый грамматический материал, используя возможности интерактивной доски Smart. Грамматика, как бы оживает на слайдах: можно соотнести значение слов, соединить правильные части предложения, найти правильный вариант ответа и выбрать его, с помощью анимационных картинок объяснить разницу между настоящим простым и продолженным временами. ИКТ-среда создаёт условия для готовности учащихся к обучению. Дети имеют возможность увидеть правильный результат сразу. Знания не передаются « в готовом виде», а формируются посредством самостоятельной работы обучающихся.

 Хочу отметить, что урок в компьютерном классе не является просмотром слайдов. Объяснение материала состоит из нескольких этапов: предъявление темы с последующим обсуждением, тренировочные упражнения, где обучающиеся могут наглядно увидеть как «работает» грамматика в языковой среде и , наконец, упражнение-тест, которое контролирует понимание темы.

 Кроме того обучающиеся получают возможность увидеть конечный вариант четким и аккуратным после всех исправлений. Они также могут перелистать слайды в обратном порядке или открыть нужный слайд, для того, чтобы повторить и вспомнить объяснение учителя.

 В течение урока учащиеся записывают конспект темы, что крайне важно для дальнейшего закрепления в виде домашнего задания. (Приложение)