**Аннотации к рабочим программам начального общего образования**

**ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга**

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ**

**УМК «Школа России»**

**1-4 классы**

**1 – 4 КЛАССЫ (ФГОС НОО):**

**Русский язык:**

Рабочая программа по курсу русский язык разработана в соответствии:

1. С требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Программы авторов**:** В. Г. Горецкого, В. Г. Кирюшкина, А, Ф. Шанько, В, Д, Берестова

Программа реализуется на основе УМК:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс.

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 1.

3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 2.

4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 1.

5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 2.

6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 1.

7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 2.

***Изучение курса «Русского языка» в начальной школе на­правлено на достижение следующих целей:***

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

***Основными задачами реализации содержания курса явля­ются:***

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуника­тивных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятель­ности.

***Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:***

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

***Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:***

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

**Специфика курса «Русского языка» состоит в том, что** содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

**Существенная особенность курса состоит в том,** языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Литературное чтение**

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программой Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы»

Литературное чтение — один из основных предметов в об­учении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей:**

— овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художе­ственных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нрав­ственных представлений о добре, дружбе, правде и ответствен­ности; воспитание интереса и уважения к отечественной куль­туре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в особой мере влияет на решение следующих **задач**:

 Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.

 Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

 Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.

 Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведения.

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

**Результаты изучения курса**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускни­ками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов, выработка умения тер­пимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представ­ления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной ин­формации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соот­ветствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и со­ставления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмыс­ливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Математика**

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования **без изменений.**

Основными **целями** начального обучения математике являются:

 Математическое развитие младших школьников.

 Формирование системы начальных математических знаний.

 Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

-создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

-сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

-обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

-сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

-сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

-сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер, формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

-развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

-развитие математической речи;

-формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

-формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

-формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

-формирование критичности мышления;

-развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Место курса в учебном плане**

На предмет «Математика» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 540 часов: в 1 классе - **132** часа (4 часа в неделю, 33 учебных недель). Во 2 – 4 классах на изучение курса отводится по **136** часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

– Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

– Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

– Целостное восприятие окружающего мира.

– Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

– Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

– Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

– Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

– Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

– Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

– Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

– Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

– Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

– Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

– Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

– Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

– Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

– Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

– Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

– Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

– Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

– Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Окружающий мир**

Рабочая программа по окружающему миру для 1 – 4 классов разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

– формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осу­ществлялся на основе следующих ведущих идей:

– идея многообразия мира;

– идея экологической целостности мира;

– идея уважения к миру.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реа­лизацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения яв­лений природы и общественной жизни, выполняют практи­ческие работы и опыты, в том числе исследовательского ха­рактера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделиро­вание объектов и явлений окружающего мира. Для успешно­го решения задач курса важны экскурсии и учебные прогул­ки, встречи с людьми различных профессий, организация по­сильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия мо­гут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

**Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные** результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Музыка**

Рабочая учебная программа по музыке для 1- 4-го класса разработана и составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта второго поколения начального общего образования 2011 года, примерной программы начального общего образования по музыке с учетом авторской программы по музыке - «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой,Т. С. Шмагина, М., Просвещение, 2011.

**Цели программы:**

 формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;

 воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;

 развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;

 обогащение знаний о музыкальном искусстве;

 овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

**Задачи программы:**

 развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям;

 понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания;

 освоение музыкальных жанров – простых (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, симфония, музыка из кинофильмов);

 изучение особенностей музыкального языка;

 формирование музыкально-практических умений и навыков музыкальной деятельности (сочинение, восприятие, исполнение), а также – творческих способностей детей.

**Результаты освоения учебного предмета «Музыка»**

**Личностные результаты:**

 чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности

 целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий

 уважительное отношение к культуре других народов:

 эстетические потребности, ценности и чувства

 развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; навыки сотрудничества с учителем и сверстниками.

 развиты этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные результаты:**

 способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

 умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

 овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

 овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий

 умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации

**Предметные результаты**

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы:

 основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

 воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов;

 начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос.

**Изобразительное искусство**

В основу программы «Изобразительное искусство» положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы Б.М. Неменского, Л.А. Неменской и др.. Изобразительное искусство. 1-4 классы.. – М.: Просвещение, 2011.

**Цель** учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе:

— формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

Курс разработан как **целостная система введения в художественную культуру** и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов, а также постижение роли художника

в синтетических (экранных) искусствах — искусстве книги, театре, кино и т.д. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Систематизирующим методом является **выделение трех основных видов художественной деятельности**для визуальных про­странственных искусств:

— *изобразительная художественная деятельность;*

*— декоративная художественная деятельность;*

*— конструктивная художественная деятельность.*

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков **индивидуального** **практического творчества учащихся** и уроков **коллективной творческой деятельности.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

 чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;

 уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;

 понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;

 сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;

 сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;

 овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

 умение сотрудничатьс товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

 умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

 овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

 овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;

 использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;

 умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;

 умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;

 осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

 знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);

 знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;

 понимание образной природы искусства;

 эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;

 применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;

 способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;

 умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и вырази­тельных средствах;

 усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;

 умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;

 способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;

 способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отно­шение к природе, человеку, обществу;

 умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;

 освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;

 овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;

 умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;

 умение рассуждатьо многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;

 изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;

 умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;

 способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;

 умение объяснятьзначение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;

 выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;

 умение приводить примерыпроизведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

**Технология**

Рабочая программа по курсу «Технология» для 1 – 4 классов разработана на основе Федерального государственного обра­зовательного стандарта начального общего образования. Концепции духов­но-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Данная программа будет реализовываться по учебникам «Технология» 1,2,3,4класс (авт. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова. Н.В. Добромыслова).

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразователь­ной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, техни­ко-технологическими умениями и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные **задачи** курса:

* духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-эти­ческого и социально-исторического опыта человечества, отражённого в ма­териальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к со­циальному миру и миру природы через формирование позитивного отноше­ния к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
* формирование целостной картины мира (образа мира) на основе по­знания мира через осмысление духовно-психологического содержания пред­метного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудо­вых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления из­делий в проектной деятельности;
* развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любо­знательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мо­тивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
* формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
* внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, плани­рование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку:
* умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретичес­кие знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предме­та «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
* коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятель­ности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому ре­шению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
* первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической до­кументацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техни­ки безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места:
* первоначальных умений поиска необходимой информации в различ­ных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
* творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Практическая деятельность на уроках технологии является средством об­щего развития ребёнка, становления социально значимых личностных ка­честв, а также формирования системы специальных технологических и уни­версальных учебных действий.

**Результаты изучения курса**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих резуль­татов.

**Личностные результаты**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российс­кий народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие моти­вов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступ­ки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в раз­ных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового харак­тера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учеб­ные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реали­зации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления инфор­мации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем реше­ния учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, об­работки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью кла­виатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величи­ны и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и вы­ступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое вы­сказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обоб­щения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к из­вестным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возмож­ность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку собы­тий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, от­ражающими существенные связи и отношения между объектами и процес­сами.

**Предметные результаты**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нрав­ственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культу­ре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологически­ми приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безо­пасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого ре­шения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизай­нерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предмет­ной и информационной среды и умения применять их для выполнения учеб­но-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Регулятивные УУД**

• Проговаривать последовательность действий на уроке.

• Учиться работать по предложенному учителем плану.

• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

• Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

**Познавательные УУД**

• Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

• Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).

• Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

• Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

**Коммуникативные УУД**

 уметь донести свою позицию до собеседника;

 уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

• уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

• совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технология и следовать им.

• Учиться согласованно работать в группе:

а) учиться планировать работу в группе;

б) учиться распределять работу между участниками проекта;

в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И**

**СВЕТСКОЙ ЭТИКИ. МОДУЛЬ «СВЕТСКАЯ ЭТИКА»**

Рабочая программа по предмету «ОРКиСЭ», модуль «Основы светской этики» составлена на основании ФГОС НОО (1-4 классы), примерной программы НОО по ОРКиСЭ.

Рабочая программа соответствует содержанию Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Модуль «Светская этика» выбран с учётом социального заказа родителей.

Рабочая программа по ОРКиСЭ направлена на реализацию содержания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о

светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

**Цель** : формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи**:

- знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;

- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;

- обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;

-формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ,обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении

гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и

согласия.

Программа учебного предмета «ОРКСЭ» будет содействовать интеграции всех участников образовательного процесса (школьников, родителей, учителей) в национальную мировую культуру.

Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа модуля «Основы светской этики» разработана на 34 часа, 1 час в неделю.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В основе учебно - воспитательного процесса предмета «Основы религиозных культур и

свветской этики» заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, искусство и литература, природа, человечество.

Введение комплексного учебного предмета «Основы религиозных культури светской этики» в образовательный процесс государственных и муниципальных школ определяется необходимостью

существенного усиления воспитательных функций общеобразовательных учреждений во взаимодействии с семьей, общественными и традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования.

В современных условиях содержание воспитательного процесса основывается наотечественных духовных традициях, нравственных приоритетах и идеалах, моральных нормах, хранимых в культурных традициях многонационального народа России. Все это должно преследовать общую цель:

нравственное воспитание российскихшкольников на основе традиционных идеалов и ценностей, развитие их интереса к окружающему миру, формирование уважительного отношения к представителям различных конфессий, укрепление толерантных отношений между участниками

образовательного процесса, оздоровление морально-нравственной атмосферы в школе и семье.

Введение комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» призвано

содействовать более тесному взаимодействию семьи и школы ввопросах воспитания обучающихся,

оказания им необходимой, своевременной и квалифицированной поддержки в непростых ситуациях

нравственного выбора и общественного самоопределения.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения модуля «Основы светской этики»**

К результатам освоения программы следует отнести:

**Личностные** \_\_\_\_\_\_\_\_\_результаты**:**

- формирование основ российский гражданской идентичности, чувства гордости за своюРодину, российский народ и историю России;

- формирование семейных ценностей;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственнойотзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества.

**Предметные результаты:**

-Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

-понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

-формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуреистории и современности России;

- формирование первоначальных представлений об исторической роли этики в Российскойкультуре;

- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народовРоссии;

-осознание ценности человеческой жизни.

**Метапредметные результаты**

-Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможностьсуществования

различных точек зрения на оценку событий;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов иявлений

действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии ссодержанием конкретного

учебного предмета;

-умение осуществлять информационный поиск.

**Аннотации к рабочим программам**

**ОС «Перспектива»**

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Рабочая программа по русскому для 1-4 классов обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа разработана в рамках УМК «Перспектива», на основе авторской программы Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной.

Изучение русского языка начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих целей:

* познавательная цель подразумевает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* социокультурная цель - изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитая устная и письменная речь, монологическая и диалогическая речи, навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

2) освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

3)овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

4) воспитание у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его индивидуальности; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание программыпредставлено следующими разделами: пояснительная

записка к рабочей программе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, планируемые результаты обучения, содержание учебного курса, тематическое планирование, материально техническое обеспечение, контрольно – измерительные материалы, используемая литература.

В соответствии с учебным планом школы на 2015-2016 уч. год на изучение данной

программы выделено: 165 ч. (1 кл.), 170 ч. (2-4 кл.).

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

Рабочая программа по литературному чтению для 1-4 классов обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа разработана в рамках УМК «Перспектива», на основе авторской программы Л.Ф.Климанова, В.Г.

Изучение предмета «Литературное чтение» начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих целей:

* развитие навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также коммуникативно-речевых уме­ний при работе с текстами литературных произведений; фор­мирование навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации;
* приобщение младших школьников к чтению художествен­ной литературы и восприятию её как искусства слова; развитие эмоциональной отзывчивости на слушание и чтение произве­дений;
* обогащение личного опыта учащихся духовными ценно­стями, которые определяют нравственно-эстетическое отноше­ние человека к людям и окружающему миру;
* введение учащихся в мир детской литературы; формирова­ние у начинающего читателя интереса к книге, истории её соз­дания и потребности в систематическом чтении литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читатель­ской самостоятельности и познавательной активности при выборе книг; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.

Для достижения поставленных целей изучения литературного чтения в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

* освоение общеучебных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
* помощь в овладении речевой, письменной и коммуникативной культурой;
* воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе;
* воспитание нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника, понимания им духовной сущности произведений.

Содержание программыпредставлено следующими разделами: пояснительная

записка к рабочей программе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, планируемые результаты обучения, содержание учебного курса, тематическое планирование, материально техническое обеспечение, контрольно – измерительные материалы, используемая литература.

В соответствии с учебным планом школы на 2015-2016 уч. год на изучение данной

программы выделено: 132 ч. (1 кл.), 136 ч. (2-3 кл.), 119 ч. (4 кл.).

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

Рабочая программа по математике 1-4 классов обеспечивает реализацию **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**, разработана в рамках УМК «Перспектива», на основе авторской программы Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой и авторской программы Л. Г. Петерсон.

Изучение математики начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих целей:

* развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основные задачи данного курса:

* обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т.д.);
* формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей

учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;

* развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
* формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

Содержание программыпредставлено следующими разделами: пояснительная

записка к рабочей программе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, планируемые результаты обучения, содержание учебного курса, тематическое планирование, материально техническое обеспечение, контрольно – измерительные материалы, используемая литература.

В соответствии с учебным планом школы на 2015-2016 уч. год на изучение данной

программы выделено: 132 ч. (1 кл.), 136 ч. (2-4 кл.).

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработана в рамках УМК «Перспектива», на основе авторской программы А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая.

Изучение окружающего мира начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-целостного осмысления ребенком личного опыта общении с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества

Из целей изучения окружающего мира вытекают следующие **задачи:**

* уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к Свердловской области, к России, её природе и культуре, истории;
* понимание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нем;
* модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание программыпредставлено следующими разделами: пояснительная

записка к рабочей программе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, планируемые результаты обучения, содержание учебного курса, тематическое планирование, материально техническое обеспечение, контрольно – измерительные материалы, используемая литература.

В соответствии с учебным планом школы на 2015-2016 уч. год на изучение данной

программы выделено: 66 ч. (1 кл.), 68 ч. (2-4 кл.).

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ**

Рабочая программа по изобразительному искусству для 1-4 классов обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образованиябазового уровня, разработанав рамках УМК «Перспектива», на основе авторской программы Т.Я. Шпикаловой, Л.В. Ершовой.

Изучение предмета «Изобразительного искусства» начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих целей:

* воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;
* развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности.

Перечисленные цели реализуются в конкретных задачах обучения:

* развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
* совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
* развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
* освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества;
* овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Содержание программыпредставлено следующими разделами: пояснительная

записка к рабочей программе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, планируемые результаты обучения, содержание учебного курса, тематическое планирование, материально техническое обеспечение, контрольно – измерительные материалы, используемая литература.

В соответствии с учебным планом школы на 2015-2016 уч. год на изучение данной

программы выделено: 33 ч. (1 кл.), 34 ч. (2-4 кл.).

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ПО ТЕХНОЛОГИИ**

Рабочая программа по технологии для 1-4 классов обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования базового уровня разработана в рамках УМК «Перспектива», на основе авторской программы Роговцева. Н.И.

Изучение предмета «Технология» начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих целей:

* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Перечисленные цели реализуются в конкретных задачахобучения:

* духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
* формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
* развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
* формирование на основе овладения культурой проектной деятельности.

Содержание программыпредставлено следующими разделами: пояснительная

записка к рабочей программе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, планируемые результаты обучения, содержание учебного курса, тематическое планирование, материально техническое обеспечение, контрольно – измерительные материалы, используемая литература.

В соответствии с учебным планом школы на 2015-2016 уч. год на изучение данной

программы выделено: 33 ч. (1 кл.), 34 ч. (2-4 кл.).

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ПО музыке**

Рабочая программа по музыке для 1- 4-го класса разработана и составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта второго поколения начального общего образования 2011 года, примерной программы начального общего образования по музыке с учетом авторской программы по музыке - «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой,Т. С. Шмагина, М., Просвещение, 2011.

**Цели программы:**

 формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;

 воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;

 развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;

 обогащение знаний о музыкальном искусстве;

 овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

**Задачи программы:**

 развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям;

 понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания;

 освоение музыкальных жанров – простых (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, симфония, музыка из кинофильмов);

 изучение особенностей музыкального языка;

 формирование музыкально-практических умений и навыков музыкальной деятельности (сочинение, восприятие, исполнение), а также – творческих способностей детей.

**Результаты освоения учебного предмета «Музыка»**

**Личностные результаты:**

 чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности

 целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий

 уважительное отношение к культуре других народов:

 эстетические потребности, ценности и чувства

 развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; навыки сотрудничества с учителем и сверстниками.

 развиты этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные результаты:**

 способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

 умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

 овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

 овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий

 умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации

**Предметные результаты**

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы:

 основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

 воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов;

 начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И**

**СВЕТСКОЙ ЭТИКИ. МОДУЛЬ «СВЕТСКАЯ ЭТИКА»**

Рабочая программа по предмету «ОРКиСЭ», модуль «Основы светской этики» составлена на

основании ФГОС НОО (1-4 классы), примерной программы НОО по ОРКиСЭ.

Рабочая программа соответствует содержанию Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Модуль «Светская этика» выбран с учётом социального заказа родителей.

Рабочая программа по ОРКиСЭ направлена на реализацию содержания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: воспитание способности к духовному

развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

**Цель** : формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи**:

- знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;

- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;

- обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;

-формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении

гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Программа учебного предмета «ОРКСЭ» будет содействовать интеграции всех участников образовательного процесса (школьников, родителей, учителей) в национальную мировую культуру.

Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого

инастоящего.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа модуля «Основы светской этики» разработана на 34 часа, 1 час в неделю.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В основе учебно - воспитательного процесса предмета «Основы религиозных культур и свветской этики» заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность,

гражданственность, семья, труд и творчество, наука, искусство и литература, природа, человечество.

Введение комплексного учебного предмета «Основы религиозных культури светской этики» в образовательный процесс государственных и муниципальных школ определяется необходимостью

существенного усиления воспитательных функций общеобразовательных учреждений во взаимодействии с семьей, общественными и традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования.

В современных условиях содержание воспитательного процесса основывается наотечественных духовных традициях, нравственных приоритетах и идеалах, моральных нормах, хранимых в культурных традициях многонационального народа России. Все это должно преследовать общую цель:

нравственное воспитание российскихшкольников на основе традиционных идеалов и ценностей,

развитие их интереса к окружающему миру, формирование уважительного отношения к представителям различных конфессий, укрепление толерантных отношений между участниками образовательного процесса, оздоровление морально-нравственной атмосферы в школе и семье.

Введение комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» призвано содействовать более тесному взаимодействию семьи и школы ввопросах воспитания обучающихся, оказания им необходимой, своевременной и квалифицированной поддержки в непростых ситуациях нравственного выбора и общественного самоопределения.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения модуля «Основы**

**светской этики»**

К результатам освоения программы следует отнести:

**Личностные** \_\_\_\_\_\_\_\_\_результаты**:**

- формирование основ российский гражданской идентичности, чувства гордости за своюРодину,

российский народ и историю России;

- формирование семейных ценностей;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичномединстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственнойотзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества.

**Предметные результаты:**

-Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

-понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

-формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуреистории и

современности России;

- формирование первоначальных представлений об исторической роли этики в Российскойкультуре;

- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

-осознание ценности человеческой жизни.

**Метапредметные результаты**

-Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования

различных точек зрения на оценку событий;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного

учебного предмета;

-умение осуществлять информационный поиск.

**Аннотация к рабочей программе "Школа 2100" 4 класс**

***Аннотация к рабочей программе по русскому языку****.*

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на

основе примерной программы начального общего образования по русскому

языку, программы «Русский язык». Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.

Пронина О.В. –

Москва: Баласс, 2012, федерального государственного стандарта начального

общего образования, годового календарного графика и учебного плана школы на 2015-2016уч. год.

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности,

обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя

носителем языка.

Учебно-методический комплект содержит:

- учебник Р. Н Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина Русский язык 4класс

Изд. 3-е, переаб. - М.: Баласс, Школьный дом, 2014.- 48с.,

- Е.В.Бунеева, Комисарова Л.Ю., Яковлева М.А. Русский язык. 1-4 классы.

Методические рекомендации для учителя - Изд. 2-е, перераб.- М.: Баласс,

2011. – (Образовательная система «Школа 2100»),

Предлагаемый курс русского языка, построен на основе системно-

деятельностного подхода к организации лингвистического образования

учащихся.

Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий,

закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определенным этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к ее решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретенных знаний, к умению контролировать выполняемые действия и результаты. Именно через

реализацию системно-деятельностного подхода к освоению предметного

содержания в данном курсе осуществляется заложенная в ФГОС идея

органичного слияния процессов обучения, развития и воспитания школьников в одно целое. Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность.

Изучение начального курса русского языка в 4 классах направлено на

достижение учащимися следующих целей:

– создать условия для осознания ребенком себя как языковой личности, для

становления у него интереса к изучению русского языка, для появления

сознательного отношения к своей речи;

– заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о

научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно

пользоваться языком в процессе коммуникации;

– сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих

сознательное использование средств языка, функциональную грамотность

учащихся;

– средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование

психологических новообразований младшего школьника, его

интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной

самостоятельности и в целом умения учиться;

- обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой

деятельности в устной и письменной форме, их коммуникативной

компетенции.

Курс русского языка для 4 классов представлен следующими

содержательными линиями:

– формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности;

– формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики,

морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических

знаний;

– формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений

на основе знаний по орфографии и пунктуации.

Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов курса.

Результаты изучения учебного предмета в рабочих программах представлены

по трем направлениям: личностные, метапредметные, предметные.

В рабочие программы включены изложения, сочинения / творческие работы /,контрольные работы. Рабочие программы предусматривают формирование у учащихся умений и навыков, ключевых компетенций. В этом

направлении приоритетными для учебного предмета «Русский язык» на

ступени начального общего образования являются: наблюдение объектов,

распознавание и объединение их, сравнение, анализ, оценка.

*Аннотация к рабочей программе по математике*

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе примерной программы начального общего образования по математике, программы «Математика». Авторы: Петерсон Г.П. – Москва: Баласс, 2013, федерального государственного стандарта начального общего образования, годового календарного графика и учебного плана школы на 2015-2016 уч. год.

Курс математики в начальной школе - часть единого непрерывного курса

обучения в ОС «Школа 2100», поэтому он ориентирован на предмет и цели

обучения математике в основной школе.»

Цель начального курса математики - обеспечить предметную подготовку

учащихся, достаточную для продолжения математического образования в

основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися

универсальными учебными действиями (личностными, познавательными,

регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного

содержания.

Основная цель обучения математике состоит в формировании всесторонне

образованной и инициативной личности, владеющей системой

математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и

этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-

воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и

непрерывному образованию в современном обществе.

На изучение учебного предмета «Математика» отводится 4 часа в неделю

Рабочая программа по математике 4 классов разработаны в соответствии с

требованиями федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования (ФГОС НОО), на основе Примерной

программы по математике и авторских программ ОС «Школа 2100» .

Программа направлены на достижение планируемых результатов,

реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Для достижения этой цели необходимо организовать учебную деятельность

учащихся с учетом специфики предмета (математика), направленную: 1) на

формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные

– словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память,

произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем

плане, знаково- символическое мышление, с опорой на наглядно-образное и

предметно- действенное мышление;

– на развитие пространственного воображения, потребности и способности к

интеллектуальной деятельности; на формирование умений: строить

рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и

необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать

причинно-следственные связи, осуществлять анализ различных

математических объектов, выделяя их существенные и несущественные

признаки;

– на овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными

видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать

математические объекты (числа, величины, числовые выражения),

исследовать их структурный состав (многозначные числа, геометрические

фигуры), описывать ситуации, с использованием чисел и величин,

моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать

результат вычислений, контролировать правильность и полноту

– выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные

приемы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на

правила, алгоритмы, прикидку результата), планировать решение задачи,

объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия, описывать

свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и пр.

Нацеленность курса математики на формирование приемов умственной

деятельности позволяет на методическом уровне (с учетом специфики

предметного содержания и психологических особенностей младших

школьников) реализовать в практике системно-деятельностный подход.

Формирование универсальных учебных действий (личностных,

познавательных, регулятивных и коммуникативных) осуществляется при

изучении всех разделов начального курса математики.

В результате изучения курса математики у выпускников начальной школы

будут сформированы математические (предметные) знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также личностные,

регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные

действия как основа умения учиться.

Средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для

развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной

сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся

умений и навыков, ключевых компетенций.

***Аннотация к рабочей программе по литературному чтению***

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» составлена на основной образовательной программы начального общего образования,

примерной программы начального общего образования по литературному

чтению, программы «Литературное чтение». Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева

О.В. – Москва: Баласс, 2012, федерального государственного стандарта

начального общего образования,

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными

программами начального общего образования предмет «Литературное

чтение» изучается 4 классе – 3 часа в неделю. .

УМК представлен

•Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Тетрадь по литературному чтению. 4 класс.-

Изд. 3-е, испр.-М.: Баласс; Школьный дом, 2012.-64с. . (Образовательная

система «Школа 2100»; Серия «Свободный ум»)

• Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина, Чиндилова О.В. Уроки литературного

чтения в 4 кл. Методические рекомендации для учителя.-Изд. 3-е,

перераб.- М.: Баласс, 2012.-192с. (. Образовательная система «Школа 2100».

Серия «Свободный ум»)

Цель уроков чтения в начальной школе — научить детей читать

художественную литературу, подготовить к ее систематическому изучению в

средней школе, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования

грамотного читателя, формирование

– всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение,

говорение, письмо);

– потребности начинающего читателя в чтении как средстве познания мира и

самопознания;

– читательской компетентности младшего школьника, которая определяется

владением техникой чтения, различными видами чтения и способами

освоения прочитанного (прослушанного) произведения, умением

ориентироваться в книгах и приобретением опыта самостоятельной

читательской деятельности;

– готовности обучающегося к использованию литературы для своего духовно

- нравственного, эмоционального и интеллектуального

самосовершенствования, а также к творческой деятельности на основе

прочитанного.

Учебный материал, реализующий данную Программу, подобран в

соответствии с рекомендациями ФГОС и отвечает критериям художественной

и познавательной ценности, сочетания классики и современности,

доступности, тематического и жанрового разнообразия. Он отличается

следующими особенностями:

- широким видо-жанровым и тематическим диапазоном литературных

произведений;

- соответствием учебного материала и способов его систематизации.

«Литературное чтение – один из основных предметов в системе подготовки

младшего школьника.

Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность,

способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения

курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по

другим предметам начальной школы.

Курс «Литературное чтение» направлен формирование читательской

компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного

читателя, способного к творческой деятельности.

Читательская компетентность определяется:

- владением техникой чтения,

- приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения,

- знанием книг и умением их самостоятельно выбирать,

- сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания

мира и самопознания.

Необходимый компонент развития школьников – формирование у них

универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное

освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной

самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность.

Содержания курса включает следующие разделы: «Виды речевой и

читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая

пропедевтика»,

«Творческая деятельность учащихся (на основе литературных

произведений)». В рабочих программах в рубрике «Планируемые результаты

освоения программы по предмету «Литературное чтение» прописаны

предметные результаты, предусмотренные программой курса, а также

личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные

универсальные учебные действия.

Содержание и построение этого курса определяются возрастными

особенностями младших школьников, уровнем развития их эмоционально-

чувственной сферы, их личным жизненным опытом, необходимостью создать

условия для формирования у них навыка чтения и умения «погружаться» в мир

художественного произведения. В соответствии с этим содержание курса

включает следующие блоки:

«Круг чтения», «Навыки и культура чтения», «Работа с текстом и книгой».

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру.

**Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена** на основе примерной программы начального общего образования по окружающему миру, программы «Окружающий мир». Авторы: ВахрушевА.А., Данилов Д.Д.,

Раутиан А.С., Тырин С.В. – Москва: Баласс, 2014, федерального

государственного стандарта начального общего образования, годового

календарного графика и учебного плана школы на 2015-2016 уч. год.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс

«Окружающий мир» изучается в 4-м класс по два часа в неделю.

Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён покаждому разделу программы.

Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты,измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание

несложныхмоделей.Учебно-методический комплект содержит:

- учебник Вахрушев А. А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир, 1-4

класс Учебник в 2 частях.- М.: Баласс, 2015. (Образовательная система

«Школа2100»)- Вахрушев А. А.Данилов Д.Д.М. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» для 4 класса.- М: Баласс.2014 (Образовательная система «Школа2100»)

Окружающий мир, 1-4 класс: Методические рекомендации для учителя

Под ред.А.А.Вахрушева.- Москва: Баласс , 2014. – 304 с. (Образовательная система«Школа 2100»)

Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного

опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Курс окружающего мира начального общего образования направлен на

формирование у младших школьников целостной картины природного и

социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности,

нравственно- этических и безопасных норм взаимодействия с природой и

людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности,

любящей свое Отечество, осознающей свою принадлежность к нему,

уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих;

личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной,

здоровьесберегающей и творческой деятельности.

В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне

обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические,

географические, астрономические, экологические знания, что позволяет

осуществить очень важную пропедевтическую роль курса для дальнейшего

изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования

направлено на достижение следующих задач:

– социализация ребенка;

– развитие познавательной активности и самостоятельности в получении

знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных,

познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

– формирование информационной культуры (знание разных источников

информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать ее и

представлять);

– воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко

всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и

здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания

сохранять культурное и историческое наследие. В процессе изучения курса,

учащиеся ведут наблюдения за природными объектами и явлениями,

экспериментируют с использованием лабораторного оборудования,

выполняют практические работы, учатся работать с готовыми моделями,

создают собственные простые модели.

Курс создает содержательную базу и для формирования универсальных

учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В

процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют поиск

информации из разных источников и ее обработку, планируют и выполняют

небольшие исследования по выявлению свойств, причинно-следственных

связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др.

Одновременно школьники учатся сотрудничать с учителем и

одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнерам по общению.

В рабочих программах рубрика «Знать/понимать» включает требования,

ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного

содержания.

В рубрику «Уметь» входят требования к видам деятельности таким как,

объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать,

определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск

биологической информации и представлять ее.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие

за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных

жизненных задач.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от

элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира.

При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном,

органичном единстве. В процессе изучения курса, учащиеся ведут наблюдения за природными объектами и явлениями, экспериментируют с использованием лабораторного оборудования, выполняют практические работы, учатся работать с готовыми моделями.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, ключевых компетенций. В этом направлении

приоритетными для учебного предмета «Окружающий мир» на ступени

начального общего образования являются: наблюдение и распознавание

объектов, устное описание, сравнение, классификация, анализ, оценка.

***Аннотация к рабочей программе по технологии***

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена на основе примерной программы начального общего образования по технологии,

программы «Технология». Авторы: Куревина О.А., Лутцева Е.А. – Москва:

Баласс, 2014, федерального государственного стандарта начального общего

образования, годового календарного графика и учебного плана школы на

2015-2016 уч. год.

Целью курса является саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в

процессе освоения мира через его собственную творческую предметную

деятельность.

Курс технологии начального общего образования направлен на формирование

у учащихся представлений о взаимодействии человека и окружающего мира,

о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, что и позволяет

сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые

умения и навыки. Особенностью программы «Технология» является

интегрированный характер. Интеграция заключается в знакомстве с

различными явлениями материального мира, объединенными общими

присущими им закономерностями, которые проявляются в способах

реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья,

энергии, информации.

Программа является опорой для формирования системы универсальных

учебных действий в начальном звене. Основу структурирования содержания

курса технологии составляют основные методы, реализующие развивающие

идеи курса,

- продуктивные, включающие в себя наблюдения, размышления, обсуждения, «открытия» новых знаний, опытные исследования предметной среды и т.п. С их помощью учитель ставит каждого ребенка в позицию субъекта своего учения, т. е. делает ученика активным участником процесса познания мира.

Содержание курса технологии обогащает представление детей о рукотворном мире как результате творческой преобразующей деятельности человека и

направлено на развитие творческого мышления учащихся в процессе создания ими собственных проектов. Содержание курса отобрано и целенаправленно структурировано в двух основных разделах:

– «Основы технико-технологических знаний и умений, технологической

культуры» (информационно-познавательная и практическая часть);

– «Из истории технологии» (познавательная часть).

Оба раздела взаимосвязаны. Курс реализуется, прежде всего, в рамках

предмета технология, но сочетается также с курсом окружающий мир, как его деятельностный компонент.

Изучение технологии начального общего образования направлено на

достижение следующих целей:

– овладение начальными трудовыми умениями и навыками, опытом

практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для

человека и общества;

– способами планирования и организации трудовой деятельности,

объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную

технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной

жизни;

– развитие мелкой моторики рук, пространственного воображения,

технического и логического мышления, глазомера;

– освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании

окружающего мира; формирование первоначальных представлений о мире

профессий;

– воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам

их труда; интереса к информационной и коммуникационной деятельности;

– практическое применение правил сотрудничества в коллективной

деятельности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования учебный предмет

«Технология (труд)» изучается во всех классах начальной школы, тем самым

обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в

обучении.

В рабочие программы включены экскурсии. Практическая деятельность на

уроках технологии является средством общего развития ребенка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Рабочие программы предусматривают формирование у учащихся УУД. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Технология» на ступени начального общего образования являются: овладение начальными трудовыми умениями и навыками, способы планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать

компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и

повседневной жизни, классификация, анализ, оценка.

Программа предполагает формирование базовых компетентностей:

информационной, коммуникативной, организационной.

***Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству***

Рабочая программа по изобразительному искусству для 4 класса разработанана основе Примерной программы начального общего образования ОС «Школа 2100» и федерального государственного образовательного стандарта по изобразительному искусству. На изучение курса изобразительного искусства

начального общего образования в учебном плане в каждом классе начальной

школы отводится по 1 ч в неделю

Цели:

• воспитание культуры личности, формирование интереса к искусству как

части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

УМК для 4 кл., авторов О. А. Куревиной, Е.Д. Ковалевской, 2014г. для

учащихся: Куревина О.А, Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство

«Разноцветный мир» - М: Баласс; 2014г. (Федеральный государственный

образовательный стандарт. Образовательная система «Школа 2100»). Для

учителя: Куревина, О. А. «Разноцветный мир»: методические рекомендации

для учителя. / О. А. Куревина – М.: Баласс, 2013г.

Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом.

По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими

рационально- логический тип мышления, изобразительное искусство

направлено в основном на формирование эмоционально-образного,

художественного типа мышления, что является условием становления

интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Изучение изобразительного искусства на ступени начального общего

образования направлено на достижение следующих целей:

– воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству;

– обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание

нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной

России и других стран;

–готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную

позицию в искусстве и через искусство;

– развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей

деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего

мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;

освоение первоначальных знаний о пластических искусствах:

изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли

в жизни человека и общества;

– овладение элементарной художественной грамотой; формирование

художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах

художественно-творческой деятельности, разными художественными

материалами;

– совершенствование эстетического вкуса.

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные

формы выражения: изображение на плоскости и в объеме с натуры, по памяти и представлению; объемно-пространственное моделирование, проектно- конструктивная деятельность; декоративная работа с различными

материалами. Многообразие видов деятельности и форм работы с учениками

стимулирует их интерес к предмету, изучению искусства и является

необходимым условием формирования личности ребенка.

Результаты изучения учебного предмета в рабочих программах представлены

по трем направлениям: личностные, метапредметные, предметные.

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на реализацию

деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного

подходов:

– освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности;

– овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни.

В рабочей программе рубрика «Знать/понимать» включает требования,

ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного

содержания.

В рубрику «Уметь» входят требования к видам деятельности таким как,

объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать,

определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск

художественной информации и представлять

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ по музыке**

Рабочая у программа по музыке для 1- 4-го класса разработана и составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта второго поколения начального общего образования 2011 года, примерной программы начального общего образования по музыке с учетом авторской программы по музыке - «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой,Т. С. Шмагина, М., Просвещение, 2011.

**Цели программы:**

 формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;

 воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;

 развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;

 обогащение знаний о музыкальном искусстве;

 овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

**Задачи программы:**

 развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям;

 понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания;

 освоение музыкальных жанров – простых (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, симфония, музыка из кинофильмов);

 изучение особенностей музыкального языка;

 формирование музыкально-практических умений и навыков музыкальной деятельности (сочинение, восприятие, исполнение), а также – творческих способностей детей.

**Результаты освоения учебного предмета «Музыка»**

**Личностные результаты:**

 чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности

 целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий

 уважительное отношение к культуре других народов:

 эстетические потребности, ценности и чувства

 развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; навыки сотрудничества с учителем и сверстниками.

 развиты этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные результаты:**

 способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

 умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

 овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

 овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий

 умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации

**Предметные результаты**

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы:

 основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

 воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов;

 начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И**

**СВЕТСКОЙ ЭТИКИ. МОДУЛЬ «СВЕТСКАЯ ЭТИКА»**

Рабочая программа по предмету «ОРКиСЭ», модуль «Основы светской этики» составлена на основании ФГОС НОО (1-4 классы), примерной программы НОО по ОРКиСЭ.

Рабочая программа соответствует содержанию Федерального государственного стандарта

начального общего образования.

Модуль «Светская этика» выбран с учётом социального заказа родителей. Рабочая программа по ОРКиСЭ направлена на реализацию содержания предметной области

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»: воспитание способности к духовному

развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о

светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

**Цель** : формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному

поведению, к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи**:

- знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;

- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих

ценностей в жизни людей;

- обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной

школе;

-формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих

основ,обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Программа учебного предмета «ОРКСЭ» будет содействовать интеграции всех участников

образовательного процесса (школьников, родителей, учителей) в национальную мировую культуру.

Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и

светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа модуля «Основы светской этики» разработана на 34 часа, 1 час в неделю.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В основе учебно - воспитательного процесса предмета «Основы религиозных культур и

свветской этики» заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность,

гражданственность, семья, труд и творчество, наука, искусство и литература, природа, человечество.

Введение комплексного учебного предмета «Основы религиозных культури светской этики» в

образовательный процесс государственных и муниципальных школ определяется необходимостью

существенного усиления воспитательных функций общеобразовательных учреждений во взаимодействии с семьей, общественными и традиционными религиозными организациями,

учреждениями дополнительного образования.

В современных условиях содержание воспитательного процесса основывается наотечественных

духовных традициях, нравственных приоритетах и идеалах, моральных нормах, хранимых в

культурных традициях многонационального народа России. Все это должно преследовать общую цель:

нравственное воспитание российскихшкольников на основе традиционных идеалов и ценностей,

развитие их интереса к окружающему миру, формирование уважительного отношения к представителям различных конфессий, укрепление толерантных отношений между участниками

образовательного процесса, оздоровление морально-нравственной атмосферы в школе и семье.

Введение комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» призвано

содействовать более тесному взаимодействию семьи и школы ввопросах воспитания обучающихся,

оказания им необходимой, своевременной и квалифицированной поддержки в непростых ситуациях

нравственного выбора и общественного самоопределения.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения модуля «Основы светской этики»**

К результатам освоения программы следует отнести:

**Личностные** \_\_\_\_\_\_\_\_\_результаты**:**

- формирование основ российский гражданской идентичности, чувства гордости за своюРодину,

российский народ и историю России;

- формирование семейных ценностей;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичномединстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственнойотзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества.

**Предметные результаты:**

-Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

-понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

-формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуреистории и

современности России;

- формирование первоначальных представлений об исторической роли этики в Российскойкультуре;

- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание

нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

-осознание ценности человеческой жизни.

**Метапредметные результаты**

-Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможностьсуществования

различных точек зрения на оценку событий;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов иявлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии ссодержанием конкретного

учебного предмета;

-умение осуществлять информационный поиск.

**Аннотация к рабочей программе по физкультуре 1-4 класс**

Рабочая программа по физической культуре для 1-4 классов разработана на основе:

«Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», автором - составителем которой являются В.И.Лях и А.А.Зданевич; издательство «Просвещение», Москва - 2010г.

Программа рассчитана на 99 часов в 1 классе и 102 часов во 2 - 4 классах из расчета 3 часа в неделю.

В соответствии с ФБУПП учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в основной школе и на его преподавание отводится 102 часа в год, (3 часа в неделю).

В программе В. И. Ляха, А. А. Зданевича программный материал делится на две части – базовую и вариативную. В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана. Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». Вариативная часть включает в себя программный материал по подвижным играм на основе баскетбола, волейбола. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных.

Важной особенностью образовательного процесса в начальной школе является оценивание учащихся. Оценивание учащихся начинается со второго полугодия второго класса (или раньше в соответствии с решением педагогического совета школы). Отличительной особенностью преподавания физической культуры в первом классе является игровой метод. Большинство заданий учащимся первого класса рекомендуется планировать и давать в форме игры.

По окончании начальной школы учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования.

Распределение учебного времени на прохождение базовой части программного материала по физической культуре в 1–4 классах составлено в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся» (В.И.Лях, А.А.Зданевич). . Часы вариативной части дополняют основные разделы программного материала базовой части, при этом с учетом рекомендаций Минобрнауки РФ с целью содействия физическому развитию обучающихся, повышению двигательной активности в режиме учебного дня увеличено изучение программного материала в разделах «Подвижные игры», «Легкоатлетические упражнения».

Урок физической культуры – основная форма обучения жизненно-важным видам движений, которые имеют огромное значение в укреплении здоровья школьника. Уроки решают задачу по улучшению и исправлению осанки; оказывают профилактическое воздействие на физическое состояние ребенка; содействуют гармоничному физическому развитию; воспитывают координацию движений; формируют элементарные знания о личной гигиене, режиме дня; способствуют укреплению бодрости духа; воспитывают дисциплинированность.

Освоение физической культуры в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта, воспитание активности и самостоятельности в двигательной деятельности;

- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости; обучение разнообразным комплексам акробатических, гимнастических, легкоатлетических и других физических упражнений общеразвивающей направленности;

- формирование умений проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;

- воспитание интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями; обучение простейшим способам измерения показателей физического состояния и развития (рост, вес, пульс и т.д.)

В соответствии с требованиями учебной программы по физическому воспитанию главными задачами для учителя являются:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоническому физическому развитию;

- развитие координационных способностей;

- формирование простейших знаний о личной гигиене, режиме дня;

- приобщение к самостоятельным занятиям (дома), подвижным играм;

- воспитание морально-волевых качеств;

- воспитание устойчивого интереса к двигательной активности;

- обучение детей правилам поведения во время занятий физическими упражнениями;

- развитие умения контролировать уровень своей двигательной подготовленности.

Уроки физической культуры должны строиться на принципах демократизации, гуманизации, педагогике сотрудничества, личностного и деятельностного подходов, оптимизации учебно-воспитательного процесса.

В результате обучения в 1,2,3,4 классах по предмету физическая культура.

Учащийся 4 класса:

1) объясняет значение физической активности и хорошей осанки для здоровья человека; описывает свою физическую активность/спортивное увлечение;

2) осваивает технику входящих в предметную программу школьной ступени физических упражнений; выполняет основные движения на уровне двигательных умений;

3) объясняет необходимость соблюдения требований безопасности и гигиены на уроках физической культуры и самостоятельных занятиях спортом;

4) выполняет контрольные упражнения и проверку физических способностей, сравнивает достигнутые результаты со своими прежними результатами;

5) понимает значение хорошего поведения, соблюдения правил, бережного отношения к окружающей среде и сотрудничества при занятиях спортом/двигательной активностью; соблюдает правила и регламент соревнований при изучении физических упражнений и движении; готов к сотрудничеству (выполнять вместе упражнения, участвовать в команде и т.д.); описывает принципы честной игры в спорте и других видах деятельности;

6) описывает, используя подходящие термины, увиденное спортивное соревнование и/или танцевальное мероприятие и свои впечатления об увиденном; активно тренируется на уроках физического воспитания; проявляет интерес к школьным спортивным и танцевальным мероприятиям, участвует в них или присутствует зрителем; стремится освоить новые физические упражнения и приобрести знания для самостоятельных занятий спортом/двигательной активностью; участвует в мероприятиях оздоровительного спорта.

Программа включает в себя содержание только урочных форм занятий по физической культуре.

Содержание программного материала уроков состоит из двух основных частей: базовой и вариативной. Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Без них невозможна успешная адаптация к жизни и эффективное осуществление трудовой деятельности вне зависимости от того, какую профессию выбирает молодой человек в будущем.

Базовый компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных особенностей работы школы и индивидуальных способностей учеников, в отличие от вариативной части, где всё это учитывается.