**Аннотации к рабочим программам среднего общего образования**

**ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга**

**Аннотация к рабочим программам по информатике для 10-11 классов.**

Рабочие программы составлены на основе «Стандарта среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ. Базовый уровень» от 2004 года и «Примерной программы среднего общего образования по информатике и информационным технологиям. Базовый уровень».

Изучение курса обеспечивается учебно-методическим комплексом, выпускаемым издательством «БИНОМ. Лаборатория знаний» (2014 г.), включающим в себя:

1. *Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса.*
2. *Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса.*
3. *Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие.*
4. *Информатика. Задачник-практикум. В 2 т. / под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера.*

Рабочие программы рассчитаны на 68 часов в 10 классе (2 часа в неделю) и 68 часов в год в 11 классе (2 часа в неделю).

Программы построены с учѐтом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программ лежит принцип единства.

Программы конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают распределение учебных часов по темам. В программах установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности. Язык программирования – Паскаль.

Преподавание информатики и ИКТ направлено на достижение следующих ***целей:***

1. Мировоззренческая задача: раскрытие роли информации и
информационных процессов в природных, социальных и технических системах;
понимание назначения информационного моделирования в научном познании
мира; получение представления о социальных последствиях процесса
информатизации общества.

1. Углубление теоретической подготовки: более глубокие знания в области представления различных видов информации, научных основ передачи, обработки, поиска, защиты информации, информационного моделирования.
2. Расширение технологической подготовки: освоение новых возможностей аппаратных и программных средств ИКТ. (Операционные системы, прикладное программное обеспечение). Приближение степени владения этими средствами к профессиональному уровню.
3. Приобретение опыта комплексного использования теоретических знаний (из области информатики и других предметов) и средств ИКТ в реализации прикладных проектов, связанных с учебной и практической деятельностью.

**Аннотация к рабочим программам по истории для 10-11 классов**

Рабочие программы ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга по истории **для 10 «А», 10 «Б», 11 «А», 11 «Б» классов**составлены в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России от 05.03.2004. №1089 «Об утверждении федерального стандарта основного общего образования»;
* Примерными программами по учебным предметам. История: Программа: 10-11 классы образовательных организаций/ О.Н. Журавлева, Т.П. Андреевская, Л.В. Искровская и др.- М: Вентана-Граф, 2014
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 октября 2010 года « Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Уставом ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга;
* Основной образовательной программой - Образовательной программой полного общего образования ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга;
* Учебным планом ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга на 2015-2016 учебный год;
* Положением «Об осуществлении текущего контроля успеваемости, формах, периодичности, порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс» ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга;
* Положением «О рабочей программе по учебному предмету, курсу» ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебник** | **Программа** |
| **10 «А»** | Всеобщая история: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / О.Ю. Климов, В.А. Земляницын, В.В. Носков; под общ. ред. В.С. Мясникова. – М.: Вентана-Граф, 2012., №1.3.3.1.4.1.;История России: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / О.Н. Журавлева, Т.И. Пашкова, Д.В. Кузин; под общей ред. Р.Ш. Ганелина. – М.: Вентана-Граф, 2012., №1.3.3.1.3.1., входящий в Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством образования и науки РФ (Приказ Министерства образования и науки РФ № **1.2.4.1.6.2 от 31.03.14)**.  | «История: программа: 10-11 классы общеобразовательных организаций. Авторы: О.Н. Журавлёва, Т.П. Андреевская, Л. В. Искровская, С. В. Шевченко-М.: «Вентана - Граф»,2014. |
| **10 «Б»** | Всеобщая история: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / О.Ю. Климов, В.А. Земляницын, В.В. Носков; под общ. ред. В.С. Мясникова. – М.: Вентана-Граф, 2012., №1.3.3.1.4.1.История России: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / О.Н. Журавлева, Т.И. Пашкова, Д.В. Кузин; под общей ред. Р.Ш. Ганелина. – М.: Вентана-Граф, 2012., №1.3.3.1.3.1.,входящий в Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством образования и науки РФ (Приказ Министерства образования и науки РФ № **1.2.4.1.6.2 от 31.03.14)**.  | «История: программа: 10-11 классы общеобразовательных организаций. Авторы: О.Н. Журавлёва, Т.П. Андреевская, Л. В. Искровская, С. В. Шевченко-М.: «Вентана - Граф»,2014. |
| **11 «А»** | «Всеобщая история. 11 класс». Пленков. А.Л., Андреевская О.Б., Шевченко О.Г. - М.: Изд. Центр «Вентана-граф», 2013.,№1.3.3.1.4.2.;входящий в Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством образования и науки РФ (Приказ Министерства образования и науки РФ № **1.2.4.1.6.2 от 31.03.14)**.  «История России 11 класс». Измозик в.А., Рудник Р.А. - М.: Изд. Центр «Вентана-граф», 2013., №1.3.3.1.3.2., входящий в Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством образования и науки РФ (Приказ Министерства образования и науки РФ № **1.2.4.1.6.2 от 31.03.14)**.  | «История: программа: 10-11 классы общеобразовательных организаций. Авторы: О.Н. Журавлёва, Т.П. Андреевская, Л. В. Искровская, С. В. Шевченко-М.: «Вентана - Граф»,2014. |
| **11 «Б»** | «Всеобщая история. 11 класс». Пленков. А.Л., Андреевская О.Б., Шевченко О.Г. - М.: Изд. Центр «Вентана-граф», 2013., №1.3.3.1.4.2. (из федерального перечня учебников); «История России 11 класс». Измозик в.А., Рудник Р.А. - М.: Изд. Центр «Вентана-граф», 2013., №1.3.3.1.3.2. входящий в Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством образования и науки РФ (Приказ Министерства образования и науки РФ № **1.2.4.1.6.2 от 31.03.14)**.  | «История: программа: 10-11 классы общеобразовательных организаций. Авторы: О.Н. Журавлёва, Т.П. Андреевская, Л. В. Искровская, С. В. Шевченко-М.: «Вентана - Граф»,2014. |

**Место учебного предмета, курса в учебном плане**

Учебный план ГБОУ школы №580 отводит для обязательного изучения учебного предмета «История»

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов** |
| **в год** | **в неделю** |
| 10 «А» | 68 | 2 |
| 10 «Б» | 68 | 2 |
| 11 «А» | 68 | 2 |
| 11 «Б» | 134 | 4 |

 **Цель рабочей программы**:

-воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

-развитиеспособности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности,

-освоениесистематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

-овладениеумениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности,

 **Реализация рабочей программы способствует решению следующих задач**:

-овладение знаниями об историческом развитии России и мирового сообщества с древнейших времён до середины XIX века

- приобретение опыта активного освоения российского и мирового культурно-исторического наследия;

- воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности к идеям гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей;

- усвоение базовых национальных ценностей на основе изучения российского и мирового исторического опыта;

-формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений и их оценки;

- развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и реалий общественной жизни.

 **Общая характеристика учебного предмета, курса**

 **(базовый уровень 10 «А», 10 «Б»)**

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Данный курс состоит из двух самостоятельных курсов – «Всеобщая истории» и «Истории России». Оба курса имеют концентрическое построение и изучаются синхронно - последовательно. Группировка учебного материала в курсе «Всеобщей истории «осуществляется по регионально- страноведческому принципу, а в курсе «Истории России» по хронологически – тематическому.

В 10 «А» и 10 «Б» классах ГБОУ школы №580 историческое развитие стран и народов мира рассматривается преимущественно с позиций модернизационной теории. Комплексный процесс модернизации охватывает все сферы жизнедеятельности (экономическую, социальную, политическую, культурную). В курсе Всеобщей истории для учащихся 10 «А» и 10 «Б» класса содержание отбирается, прежде всего, с точки зрения актуальности проблем, излагаются общие тенденции исторического развития и предъявляются модели, иллюстрирующие особенности конкретного периода. Изучение особенностей исторического развития Руси Древней и Средневековой, перехода к Новому времени и начала модернизации в России.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

 **(профильный уровень, 11 «Б» класс»)**

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Рабочая программа по обществознанию учитывает, что в 11 «Б» классе как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

**Аннотация к рабочей программе по физике для 10-х классов**

Рабочая программа по физике для 10-х классов составлена в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Примерными программами по учебным предметам: «Физика. 10-11 классы» под редакцией В.С. Данюшенкова, О.В. Коршуновой из сборника программ «Программы для общеобразовательных учреждений «Физика 10-11 классы», под редакцией П.Г. Саенко, В.А. Орлова, О.Ф. Кабардина, и др., Москва, Просвещение.-2007г.
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 октября 2010 года «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Уставом ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга;
* Основной образовательной программой -Образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга;
* Учебным планом ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга на 2015-2016 учебный год;
* Положением «Об осуществлении текущего контроля успеваемости, формах, периодичности, порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс» ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга;
* Положением «О рабочей программе по учебному предмету, курсу» ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа по физике для обучающихся 10 класса составлена на основании программы среднего (полного) общего образования по физике 10-11 классы. Авторы: «Физика. 10-11 классы» под редакцией В.С. Данюшенкова, О.В. Коршуновой.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника** Мякишев Г.Я. Физика. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. – 21-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 366, с.: ил., входящий в Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством образования и науки РФ (Приказ Министерства образования и науки РФ № **1.3.5.1.4.1 от 31.03.14)**.

**Программа рассчитана** на\_\_68\_\_ часов в год ( \_2\_ часа в неделю). **Программой предусмотрено проведение в год**:

1. Контрольных работ \_\_6\_\_\_;
2. Лабораторных работ \_\_5\_\_;
3. Экспериментов \_\_5\_\_\_;
4. Демонстраций\_\_\_\_18\_.

**Цель рабочей программы**:

* освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
* овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
* воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
* использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: |
| теоретические | практические | Лабораторные |
| 1 | Механика | 23 | 16 | 5 | 2 |
| 2 | Молекулярная физика. Термодинамика. | 23 | 16 | 6 | 1 |
| 3 | Основы электродинамики | 20 | 14 | 4 | 2 |
| 4 | Резерв | 2 |  | 2 |  |
|  | Итого | 68 | 46 | 17 | 5 |

В практические часы входят: уроки решения задач, самостоятельные и контрольные работы, зачеты.

**Аннотация к рабочей программе по физике для 11-х классов**

Рабочая программа по физике для 11 классов составлена в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Примерными программами по учебным предметам: «Физика. 10-11 классы» под редакцией В.С. Данюшенкова, О.В. Коршуновой из сборника программ «Программы для общеобразовательных учреждений «Физика 10-11 классы», под редакцией П.Г. Саенко, В.А. Орлова, О.Ф. Кабардина, и др., Москва, Просвещение.-2007г.
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 октября 2010 года «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Уставом ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга;
* Основной образовательной программой -Образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга;
* Учебным планом ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга на 2015-2016 учебный год;
* Положением «Об осуществлении текущего контроля успеваемости, формах, периодичности, порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс» ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга;
* Положением «О рабочей программе по учебному предмету, курсу» ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа по физике для обучающихся 11 «Б» класса составлена на основании программы среднего (полного) общего образования по физике 10-11 классы. Авторы: «Физика. 10-11 классы» под редакцией В.С. Данюшенкова, О.В. Коршуновой.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника** Мякишев Г.Я. Физика. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М, Чаругин. – 23-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 399 с.: ил., входящий в Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством образования и науки РФ (Приказ Министерства образования и науки РФ № **1.3.5.1.4.2 от 31.03.14)**.

**Программа рассчитана** на\_\_68\_\_ часов в год ( \_2\_ часа в неделю) базовый уровень в 11 «Б» классе и на 170 часов в год (5 часов в неделю) профильный уровень в 11 «А» классе. **Программой предусмотрено проведение в год**:

 1) Контрольных работ \_\_6(6)\_\_\_;

2) Лабораторных работ \_\_25(7)\_\_;

**Цель рабочей программы**:

* освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
* овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
* воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
* использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: |
| теоретические | практические | лабораторные |
| 1 | Электродинамика | 24 (12) | 13(6) | 9(4) | 2(2) |
| 2 | Колебания и волны | 31 (16) | 23(10) | 7(5) | 1(1) |
| 3 | Оптика | 25 (14) | 13(5) | 7(5) | 5(4) |
| 4 | Основы специальной теории относительности | 4 (3) | 3(2) | 1 |  |
| 5 | Квантовая физика  | 36 (14) | 27(10) | 8(4) | 1(0) |
| 6 | Значение физики для понимания мира | 3 (0) | 3 |  |  |
| 7 | Строение и эволюция Вселенной | 20 (7) | 17(6) | 2(1) | 1(0) |
| 8 | Обобщающее повторение  | 12 (2) | 6 | 6 |  |
| 9 | Лабораторный практикум | 15 |  |  | 15 |
|  | Итого | 170 (68) | 105(39) | 40(22) |  25 (7) |

В практические часы входят: уроки решения задач, самостоятельные и контрольные работы, зачеты.

**Аннотация к рабочим программам по английскому языу для 10 – 11 классов на 2015-2016 учебный год**

 Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов в ГБОУ школе № 580 соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, составлена в соответствии с рекомендациями Примерных программ по английскому языку, авторской программы В. Г. Апалькова (Программа курса английского языка к УМК Английский в фокусе/ Spotlight для 10-11 классов общеобраз. учрежд.- М: Просвещение, 2010) базируется на требованиях федерального базисного плана, учитывает то, что обучение английскому языку в ГБОУ школе № 580 начинается со второго класса и ведётся в старшей школе по учебно-методическим комплектам, которые входят в федеральный перечень линии учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе для обучающихся 10-11 классов.

Рабочая программа, составленная в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 580, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса: 102 часа – в 10 «А», 10 «Б», 10 «В», 11 «А», 11 «Б» классах (34 учебные недели, в объёме 3 часов в неделю), рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, метапредметных и внутрипредметных связей.

В ходе осуществления образовательного процесса предусмотрено выполнение контрольных работ по каждой изученной теме, а также 15-20 минутных промежуточных тестов по всем видам речевой деятельности. Таким образом, контроль за формированием лексико-грамматических навыков осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием упражнений подготовительного и рече­вого характера), так и с помощью те­стовых заданий, предусмотренных в специальных разделах УМК "Spotlight on Exams" и « Progress Check», c помощью которых обучающиеся могут использовать элементы самоконтроля, самокоррекции и успешно подготовиться к сдаче ЕГЭ по английскому языку. Контроль за сформированностью универсальных учебных действий обучающихся на продуктивном уровне осуществляется через выполнение административных контрольных работ согласно плану внутришкольного мониторинга качества предметной обученности на 2015-2016 учебный год.

Изучение английского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

речевая компетенция– функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

языковая компетенция– овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе;

социокультурная компетенция *–* расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

компенсаторная компетенция– совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения.

учебно-познавательная компетенция– дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования;

* развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота; умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знаний; приобретение опыта проектно - исследовательской работы с использованием изучаемого языка;
* развитие автономности, активности – качеств, необходимых для успешной социализации растущей личности;
* развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности: на данной ступени обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний - использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников.

**Аннотация к рабочей программе по Технологии 10-11 классы**

Технология. Рабочие программы . Предметная линия учебников В.Д Симоненко. 10-11 классы. Рабочие программы разработаны в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, примерной основной общеобразовательной программой по Технологии. В рабочие программы входят входят: пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели и задачи в области формирования системы знаний, умений по Технологии, изменения, внесённые в примерную (типовую) и авторскую учебную программу и их обоснование, количество учебных часов, в том числе количество часов для проведения практических работ (тестирование). Рабочая программа включает требования к уровню подготовки учащихся, содержание учебного курса, куда входит краткое описание каждой темы, подробное календарно-тематическое планирование с описанием наименования раздела и тем курса, перечень учебно-методических средств, с описанием литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса и приложением , куда включены материалы в виде тестовых, контрольных работ для оценки освоения школьниками содержания учебного материала по предмету Технология.

**Аннотация к рабочей программе ОБЖ (10-11 классы)**

Комплексная учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности

(ОБЖ) для 10-11 классов разработана на основе федерального компонента

Государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у

обучаемых современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе при модульной структуре содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного

стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и

последовательность изучения тем учебного предмета с учетом межпредметных и

внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, для проведения учебных сборов, военно-профессиональной ориентации и военно-

патриотического воспитания.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая

программа:

 Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (2004).

 Программа ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Комплексная

программа 5 - 11 классы. Под общей редакцией А. Т. Смирнова, М. Просвещение.

 Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования

 и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в

 общеобразовательных учреждениях.

 Учебный план ГБОУ СОШ № 580.

Согласно федеральному базисному учебному плану, рабочая программа для 10-11

классов предусматривает изучение курса основ безопасности жизнедеятельности в объеме

в 10 классе – 34 часов (1 час в неделю) + 35 часов учебные сборы, в 11 классе – 33 часа

 (1 час в неделю).

Структурно программа курса ОБЖ состоит из трёх содержательных линий:

 безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;

 основы медицинских знаний и здорового образа жизни;

 основы военной службы.

Цели и задачи курса:

 освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и

 основах безопасного поведения при их возникновении;

 развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни,

обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;  воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного

отношения к своему здоровью и жизни;

 овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать

в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной

защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне

ученик должен знать/понимать:

 основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность

жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него

 основы семейного права в Российской Федерации;

 потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения,

характерные для региона проживания;

 основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от

чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

 основы российского законодательства об обороне государства и воинской

обязанности граждан;

 порядок первоначальной постановки на воинский учет;

 состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

 основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время

прохождения военной службы и пребывания в запасе;

 основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения

военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

 предназначение, структуру и задачи РСЧС;

 предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь:

 владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и

техногенного характера;

 пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

 оказывать I медицинскую помощь в различных бытовых условиях и ЧС;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни.

Результатами изучения учебного предмета «Основы безопасности

жизнедеятельности» сформированные знания и умения, востребованных в повседневной

жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и

чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной рабочей программе в наиболее общем

виде может быть сформулирован как способность выпускников правильно действовать в

опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

**Аннотация рабочей программы по МХК 11 класс**

Рабочая программа по МХК составлена на основании рекомендованной Министерством образования РФ авторской учебной программой «Мировая художественная культура » для общеобразовательных учреждений различного типа авт. Г.И. Данилова, М; Дрофа;2013г.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника**

**«Мировая художественная культура. От ХVII века до современности. 11 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений ( базовый уровень) автор Г.И. Данилова. – 7-е изд., М.: Дрофа, 2011г.**

Учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях.

**Цель рабочей программы**: духовно-нравственное развитие учащихся через приобщение к мировой художественной культуре, как важнейшему компоненту гармонического формирования личности.

**Реализация рабочей программы способствует решению следующих задач**:

1. **образовательные:**
* освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
* овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
* использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
* изучение шедевров мирового искусства, созданных в различные художественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников – творцов;
* формирование и развитие понятий о художественно – исторической эпохе, стиле и направлении, понимание важнейших закономерностей их смены и развития в исторической, человеческой цивилизации;
* осознание роли и места Человека в художественной культуре на протяжении её исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства;
* постижение системы знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира;
* освоение различных этапов развития отечественной (русской и национальной) художественной культуры как уникального и самобытного явления, имеющего непреходящее мировое значение;
* знакомство с классификацией искусств, постижение общих закономерностей создания художественного образа во всех его видах;
* интерпретация видов искусства с учётом особенностей их художественного языка, создание целостной картины их взаимодействия.
1. **воспитательные:**
* помочь обучающимся выработать прочную и устойчивую потребность общения с произведениями искусства на протяжении всей жизни, находить в них нравственную опору и духовно-ценностные ориентиры;
* способствовать воспитанию художественного вкуса, развивать умения отличать истинные ценности от подделок и суррогатов массовой культуры;
* подготовить компетентного читателя, зрителя и слушателя, готового к заинтересованному диалогу с произведением искусства;
* развитие способностей к художественному творчеству. Самостоятельной практической деятельности в конкретных видах искусства;
* создание оптимальных условий для живого, эмоционального общения школьников с произведениями искусства на уроках, внеклассных занятиях и краеведческой работе.

 **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Курс мировой художественной культуры систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные в образовательном учреждении, реализующего программы начального и основного общего образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека. Изучение мировой художественной культуры развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия, а восприятие собственной национальной культуры сквозь призму культуры мировой позволяет более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость.

Развивающий потенциал курса мировой художественной культуры напрямую связан с мировоззренческим характером самого предмета, на материале которого моделируются разные исторические и региональные системы мировосприятия, запечатлённые в ярких образах. Принимая во внимание специфику предмета, его непосредственный выход на творческую составляющую человеческой деятельности, в программе упор сделан на деятельные формы обучения, в частности на развитие восприятия (функцию – активный зритель/слушатель) и интерпретаторских способностей (функцию - исполнитель) учащихся на основе актуализации их личного эмоционального, эстетического и социокультурного опыта и усвоения ими элементарных приёмов анализа произведений искусства. В содержательном плане программа следует логике исторической линейности (от культуры первобытного мира до культуры ХХ века). В целях оптимизации нагрузки программа строится на принципах выделения культурных доминант эпохи, стиля, национальной школы. На примере одного - двух произведений или комплексов показаны характерные черты целых эпох и культурных ареалов. Отечественная (русская) культура рассматривается в неразрывной связи с культурой мировой, что даёт возможность по достоинству оценить её масштаб и общекультурную значимость.

**Место учебного предмета «Мировая художественная культура» в учебном плане**

Программа по мировой художественной культуре разработана в соответствии с базисным учебным планом для основного общего образования. Мировая художественная культура в средней школе изучается в 11 классе в объеме один час в неделю.

**Предметные результаты освоения учебного предмета:**

* наблюдение (восприятие) объектов и явлений искусства;
* восприятие смысла (концепции, специфики) художественного образа, произведения искусства;
* представление места и роли искусства в развитии мировой культуры, в жизни человека и общества;
* представление системы общечеловеческих ценностей; ориентацию в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства;
* усвоение особенностей языка разных видов искусства и художественных средств выразительности; понимание условности языка искусства;
* различение изученных видов и жанров искусств, определение зависимости художественной формы от цели творческого замысла;
* классификацию изученных объектов и явлений культуры; структурирование изученного материала, информации, полученной из различных источников;
* осознание ценности и места отечественного искусства; проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа;
* уважение и осознание ценности культуры другого народа, освоение ее духовного потенциала;
* формирование коммуникативной, информационной компетентности; описание явлений искусства с использованием специальной терминологии; высказывание собственного мнения о достоинствах произведений искусства; овладение культурой устной и письменной речи;
* развитие индивидуального художественного вкуса; расширение эстетического кругозора;
* умение видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности; освоение диалоговых форм общения с произведениями искусства;

 **Основное содержание учебного предмета, курса**

**Раздел: « Художественная культура XVII-XVIII вв.» - 12 часов**

**«Стилевое многообразие искусства XVII – XVIII вв.»** - возникновение новых стилей и Возрождение; человек и новая картина мира; взаимопроникновение и обогащение художественных стилей.

**«Искусство маньеризма»** - знакомство с архитектурой маньеризма; маньеризм в изобразительном искусстве; «Особенный мастер» Эль Греко.

**«Архитектура барокко»** - характерные черты архитектуры барокко; шедевры итальянского барокко; «дивное узорочье» московского барокко; архитектурные творения В.В. Растрелли в Петербурге.

**«Изобразительное искусство эпохи барокко»** - скульптурные шедевры Л. Бернини; живопись барокко; Пауль Рубенс – «король барочной живописи».

**«Классицизм в архитектуре Западной Европы»** - архитектурные творения К.Рена; «Прогулка по Версалю».

**«Шедевры классицизма в архитектуре России»** - «Архитектурный театр» Москвы; «строгий, стройный» вид Петербурга; известные русские архитекторы .

**«Изобразительное искусство классицизма и рококо»** - Н.Пуссен – основоположник классицизма; мастера «галантного жанра»; скульптурные шедевры классицизма.

**«Реалистическая живопись Голландии»** - многообразие жанров голландской живописи; творчество Рембрандта – вершина реализма.

**«Русский портрет XVIII века»** - истоки портретного искусства; шедевры русских портретистов; мастеров скульптурного портрета.

**«Музыкальная культура эпохи барокко»** - «взволнованный стиль» барокко в итальянской опере; «И.С.Бах и Ф.Гендель – гении барокко»; русская музыкальная культура барокко.

**«Композиторы Венской классической школы»** - классический символизм И.Гайдна; Х.-В.Глюк – реформатор оперного стиля; музыкальный гений В.Моцара; симфоническое творчество Л.Бетховена.

 **«Театральное искусство XVII – XVIII вв.»**- знакомство с западноевропейским театром барокко; «золотой век» французского театра классицизма; пути развития русского драматического театра.

**Раздел: «Художественная культура XIX века» - 9 часов**

**«Романтизм»** - история происхождения термина «романизм»; стилевые особенности эпохи; основные признаки романтизма.

**«Изобразительное искусство романтизма»** - знакомство с «героем романтической эпохи»; история глазами романтиков.

**«Реализм – художественный стиль эпохи»** - художественные принципы реализма; романтизм и реализм - их связь и отличие; реализм и натурализм.

**«Изобразительное искусство реализма»** - реалистический интерес к жизни человека простого сословия; бытовые картины жизни.

**«Живописцы счастья»** **- художники импрессионизма»** - новые художественные искания импрессионистов; «салон отверженных»; пейзажи- впечатления.

**«Многообразие стилей зарубежной музыки»** - обзор западноевропейской музыки романтизма; музыка композиторов-импрессионистов; национальные музыкальные школы XIX века.

**«Русская музыкальная культура XIX века»** - становление русской классической традиции в музыке; М.И. Глинка – основоположник русской музыкальной классики; композиторы содружества «Могучая кучка»; романтизм в русской музыке.

**«Пути развития западноевропейского театра»** - представление о «порыве духа и страсти души» в театре романтизма; «торжество правды и истины» в реалистическом театре.

**«Русский драматический театр»** - зарождение национальных театральных традиций; русский театр драматизма; русский реалистический театр.

**Раздел: «Художественная культура XX века» -13 часов**

**«Искусство символизма»** - основные художественные принципы символизма; мастера живописи символизма.

**«Триумф модернизма»** - путь от символизма к модернизму; модерн в изобразительном искусстве.

**«Архитектура: от модерна до конструктивизма»** - знакомство с основными идеями и принципами архитектуры начала

XX века; мастера и шедевры зарубежной архитектуры; архитектурные достижения в России.

**«Стили и направления зарубежного изобразительного искусства»** - сравнительный анализ разнообразных художественных направлений изобразительного искусства.

**«Зарубежная музыка XX века»** - знакомство с музыкальной культурой XX века. Стили и направления; искусство джаза и его истоки; рок-музыка.

**«Мастера русского авангарда»** - тенденции абстракционизма В. Кандинского; супрематизм К.Малевича; «Аналитическое искусство»; В. Татлин – основоположник живописного конструктивизма.

**«Русская музыка XX столетия»** - традиции романтизма и символизма в творчестве А.Н. Скрябина; многообразие творческого наследия И.Ф. Стравинского; дух новаторства в творческом наследии С.С. Прокофьева; музыкальное наследие Д.Д. Шостаковича.

**«Зарубежный театр XX столетия»** - интеллектуальный театр и новая драматургия; экспрессионизм на театральной сцене Германии; творческие новации Г. Крэга; сюрреализм в театральном искусстве Франции; «театр абсурда»; эпический театр Б. Брехта; творческие эксперименты П.Брука; зарубежный театр последних лет.

**«Русский театр XX века»** - К.С. Станиславский и В.И. Немирович-Данченко, как осовоположники русского театрального искусства; модерн в балете М.М. Фокина; театральный авангард В.Э. Мейерхольда; камерный театр А.Я. А.Я. Таирова; театр в годы ВОВ; отечественный театр последних лет.

**«Кино – искусствоXX века»** - о становлении и расцвете зарубежного кинематографа; рождение и первые шаги кинематографа; выдающиеся достижения американского кино; «великий немой» - о творчестве Ч.Чаплина; рождение звукового кино; киноавангард XX в; неореализм итальянского кино; рождение национального кинематографа; знаменитые режиссеры американского кино.

**«Шедевры отечественного кино»** - первые шаги отечественного кино в начале XX века; картина С.М. Эйзенштейна «Броненосец «Потёмкин»; феномен советской музыкальной комедии; фильмы о Великой Отечественной войне; основные тенденции в развитии российского кинематографа последних лет.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО МХК 10-11 КЛАССЫ**

**(базовый уровень)**

Рабочие программы по МХК 10-11 классов (базовый уровень) составлены на основе:

-Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2004г.);

- Программы для общеобразовательных учреждений. «Мировая художественная культура» 5-11 кл. Составитель Данилова Г.И..- М.:Дрофа, 2009.

*-*Учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации:

10 класс- Данилова Г. И. Мировая художественная культура. От истоков до 17 века, базовый уровень, М.: «Дрофа» 2013

11 класс - Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от XVII века до современности . М.: «Дрофа», 2013.

 Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ, выполняемых учащимися.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс мировой художественной культуры систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные в образовательном учреждении, реализующего программы начального и основного общего образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека. Изучение мировой художественной культуры развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия, а восприятие собственной национальной культуры сквозь призму культуры мировой позволяет более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость.

Развивающий потенциал курса мировой художественной культуры напрямую связан с мировоззренческим характером самого предмета, на материале которого моделируются разные исторические и региональные системы мировосприятия, запечатлённые в ярких образах. Принимая во внимание специфику предмета, его непосредственный выход на творческую составляющую человеческой деятельности, в программе упор сделан на деятельные формы обучения, в частности на развитие восприятия (функцию – активный зритель/слушатель) и интерпретаторских способностей (функцию - исполнитель) учащихся на основе актуализации их личного эмоционального, эстетического и социокультурного опыта и усвоения ими элементарных приёмов анализа произведений искусства. В содержательном плане программа следует логике исторической линейности (от культуры первобытного мира до культуры ХХ века). В целях оптимизации нагрузки программа строится на принципах выделения культурных доминант эпохи, стиля, национальной школы. На примере одного - двух произведений или комплексов показаны характерные черты целых эпох и культурных ареалов. Отечественная (русская) культура рассматривается в неразрывной связи с культурой мировой, что даёт возможность по достоинству оценить её масштаб и общекультурную значимость.

**Образовательные цели и задачи курса:**

**Изучение мировой художественной культуры на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

* развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
* воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
* освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
* овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
* изучение шедевров мирового искусства, созданных в различные художественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников – творцов;
* формирование и развитие понятий о художественно – исторической эпохе, стиле и направлении, понимание важнейших закономерностей их смены и развития в исторической, человеческой цивилизации;
* осознание роли и места Человека в художественной культуре на протяжении её исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства;
* постижение системы знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира;
* освоение различных этапов развития отечественной (русской и национальной) художественной культуры как уникального и самобытного явления, имеющего непреходящее мировое значение;
* знакомство с классификацией искусств, постижение общих закономерностей создания художественного образа во всех его видах.

**Воспитательные цели задачи курса:**

* помочь школьнику выработать прочную и устойчивую потребность общения с произведениями искусства на протяжении всей жизни, находить в них нравственную опору и духовно-ценностные ориентиры;
* способствовать воспитанию художественного вкуса, развивать умения отличать истинные ценности от подделок и суррогатов массовой культуры;
* подготовить компетентного читателя, зрителя и слушателя, готового к заинтересованному диалогу с произведением искусства;
* развитие способностей к художественному творчеству. Самостоятельной практической деятельности в конкретных видах искусства;
* создание оптимальных условий для живого, эмоционального общения школьников с произведениями искусства на уроках, внеклассных занятиях и краеведческой работе.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом отношении приоритетными для учебного предмета «Мировая художественная культура» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

- устанавливать несложные реальные связи и зависимости;

- оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;

- осуществлять поиск и критический отбор нужной информации в источниках различного типа (в том числе и созданных в иной знаковой системе - «языки» разных видов искусств);

- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для оформления творческих работ;

- владеть основными формами публичных выступлений;

- понимать ценность художественного образования как средства развития культуры личности;

- определять собственное отношение к произведениям классики и современного искусства;

- осознавать свою культурную и национальную принадлежность.

**Результаты обучения**

Результаты изучения курса «Мировая художественная культура» должны соответствовать «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию личностно ориентированного, деятельностного и практикоориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В результате освоения курса мировой и отечественной художественной культуры формируются основы эстетических потребностей, развивается толерантное отношение к миру, актуализируется способность воспринимать свою национальную культуру как неотъемлемую составляющую культуры мировой и в результате более качественно оценивать её уникальность и неповторимость, развиваются навыки оценки и критического освоения классического наследия и современной культуры, что весьма необходимо для успешной адаптации в современном мире, выбора индивидуального направления культурного развития, организации личного досуга и самостоятельного художественного творчества.

**Место предмета «Мировая художественная культура» в базисном учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение предмета «Мировая художественная культура» отводится:

- 10 класс- 34 часов, 1 час в неделю

- 11 класс- 33 часа, 1 час в неделю

**Аннотация к рабочей программе по биологии для 10-11 класса**

**10 – 11 классы**

Рабочая программа «Биология. Общая биология» для обучающихся 10 -11 классов составлена на основе примерной программы автора Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина по биология опубликованной в «Сборник нормативных документов. Биология. » составл. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М. Дрофа, 2008. -174с. среднего (полного) общего образования по биологии с учетом регионального компонента государственного стандарта общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. Биология. 10-11 класс: Базовый уровень /под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. – М.: Просвещение, 2009-2011. № 1.3.5.5.2.1

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования изучение биологии складывается следующим образом:

1. класс - 34 часов из федерального компонента;
2. класс - 34 часов из федерального компонента.

 Изучение курса «Общая биология» основывается на знаниях, полученных учащимися при изучении биологических дисциплин в младших классах, а также приобретенных на уроках химии, физики, истории, физической и экономической географии. Сам предмет является базовым для ряда специальных дисциплин.

 В 10 классе обобщаются знания о клеточном уровне жизни, видах клеток и неклеточных форм жизни, расширяются представления о самовоспроизведение организмов, генетических законах наследственности и изменчивости, о многообразии пород, сортов и штаммов организмов, полученных человеком в селекции.

 Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования направлен на формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания составляет знание центрический подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, составляющие достаточную базу для продолжения образования в ВУЗе, обеспечивающие культуру поведения в природе, проведения и оформления биологических исследований.

Аннотация к рабочим программам по физической культуре 10-11 классы

Данное планирование предлагает вариант трехразовых занятий в неделю, что предусмотрено используемой комплексной программой физического воспитания.

Календарно-тематическое планирование в 10–11 классах предусматривает углубленное обучение базовым двигательным действиям, включая технику основных видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры (баскетбол, волейбол). Часы, предусмотренные программой на лыжную подготовку в данном планировании не переданы на кроссовую подготовку.

Часы, предусмотренные программой на вариативную (дифференцированную) часть физической культуры предложено распределить следующим образом:

10–11 классы: спортивной игры – волейбол с углубленным обучением, баскетбол.

В рабочих планах-графиках распределения учебного материала по четвертям в разделах: «Основы знаний» и «Межпредметные связи» предусмотрены теоретические вопросы по углублению знаний учащихся о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма (дыхание, кровообращение, ЦНС, обмен веществ), на развитие коллективных, трудовых, волевых и нравственных качеств, на получение представления о физической культуре личности, ее взаимосвязи с основами здорового образа жизни и овладением знаний о методике самостоятельных занятий. Во время изучения конкретных разделов программы предложены теоретические сведения об основных видах спорта, безопасности и оказания первой помощи при травмах.

В планировании подробно описываются предлагаемые упражнения для решения одной из главнейших задач уроков – развитие двигательных качеств учащихся: координационных (ориентирование в пространстве, быстрота перестроения двигательных действий и точности двигательных реакций, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования силовых, временных и пространственных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы, гибкости, ловкости) способностей, а также сочетание этих способностей.

Чтобы определить уровень развития физической подготовленности занимающихся в I и IV четвертях, рабочим планом-графиком предусмотрено тестирование учащихся, т. е. предлагается проверить физическую подготовленность детей в начале и конце учебного года. Учителем физкультуры заведены специальные журналы, где из года в год фиксируются результаты тестирования.

Домашние задания предусматривают постепенный рост результативности по классам предложенных упражнений, доступных для выполнения в домашних условиях, а также предлагаются задания (по выбору учителя) из пройденного программного материала, это могут быть группировки, кувырки, стойки, передвижения, имитационные движения, упражнения с мячом и т. д.

**Аннотация к программе курса химии для 10 классов (базовый уровень)**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы** Химия (на базовом уровне) в старшей школе призвана углубить и расширить круг химических знаний, заложенных за два предыдущих года изучения предмета, систематизировать теории и законы химической науки, сведения о процессах и производствах, необходимые для повседневной жизни и выборе дальнейшей профессии. Правильно сориентировать поведение учащихся в решении глобальных проблем человечества, формировании научной картины мира, экологическом образовании.

**2. Статус программы**

Рабочая программа учебного курса химии для обучающихся 10 класса ГБОУ школы №580

Приморского района Санкт-Петербурга (далее – рабочая программа) составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования; на основании Программы среднего (полного) общего образования по химии О.С.Габриеляна «Химия. Базовый уровень» для 10 классов, М.: Дрофа, 2013.

**3.** **Цель изучения**

Углубление и расширение знаний по органической химии, интеграция внутри- и межпредметных связей, понимание единства законов и теорий, успешное применение полученных знаний в повседневной жизни и при дальнейшем выборе и освоении профессии.

Задачи курса химии: освоение материала по курсу органической химии на основе единства природы органических соединений, генетических связей; закрепление и выделение причинно-следственных связей состав-строение-свойства. Применение полученных знаний для решения упражнений, практических и расчетных задач, в том числе задач повышенной сложности; воспитание мотивированной к научно-исследовательской, поисковой работе и рефлексии и интерпретации полученной информации личности; воспитание экологической грамотности, понимания глобальной роли химии в жизни человека.

 **4. Структура дисциплины:**

Рабочая программа по химии состоит из шести взаимосвязанных между собой разделов: пояснительная записка, учебно-тематического планирования, содержания учебных тем курса, требования к подготовке обучающихся, перечня учебно-методического обеспечения, списка литературы.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения химии на ступенях среднего (полного) общего образования изложенные в пояснительной записке.

**5. Основные образовательные технологии**

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий:

* технология диалогового взаимодействия;
* технология организации самостоятельной деятельности обучающиеся;
* технология организации исследовательской деятельности;
* технология организации проектной деятельности;
* технология проектного обучения;
* технология развития критического мышления.

 Применение данных педагогических технологий обусловлено специфическими особенностями ученических коллективов классов.

**6. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Успешное освоение обучающимся предмета химия за курс основной школы дает ему возможность достичь личностного роста, метапредметного и предметного результатов освоения дисциплины. Подробные результаты освоения курса представлены в структуре рабочей программы.

**7. Общая трудоемкость.**

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение в год:

1. Контрольных работ – 5;
2. Практических работ – 5;
3. Лабораторных опытов – 10;
4. Демонстраций – 32.

**8. Формы контроля.**

 В качестве форм промежуточной аттестации обучающихся используются традиционные диагностические и контрольные работы, разноуровневые тесты, в том числе с использованием компьютерных технологий.

 Итоговый контроль: итоговая контрольная работа.

**9. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Используемый учебно-методический комплекс *(в наличии в библиотеке на бюджетной основе)*: учебник: О.С. Габриелян «Химия 10 (базовый уровень). Москва, Дрофа. 2014.

 *Контрольно-измерительные материалы:* О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, Е.Е. Остроумова «Органическая химия в тетсах, задачах, упражнениях» 10 класс. М.: Дрофа, 2011.

 Дополнительная литература для учителя:

О.С. Габриелян и др. Химия. 10 класс. Базовый уровень: методическое пособие. Книга для учителя). Москва. Дрофа. 2009.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия.10 класс: Методическое пособие – М.: Дрофа, 2011.

Химия. 10 класс: Поурочные планы, По учебнику: Габриелян О.С.Маскаев Ф.Н. и др.

Химия. 10 класс /Авт. – сост. Денисова В.Г. – Волгоград: Учитель, 2004.

Габриелян О.С. Методические рекомендации по использованию учебников.

 О. С. Габриеляна, Ф.Н. Маскаева С.Ю.Пономарева, В.И. Теренина «Химия.10»

Химия. 10 класс: Поурочные планы, По учебнику: Габриелян О.С.Маскаев Ф.Н. и др

 ***Информационно-коммуникационные средства.***

Мультимедийная обучающая программа:

* Учебное электронное издание «Органическая химия» предназначено для изучения химии в 10-11 классах средней школы. Лаборатория систем мультимедия МарГТУ, 2002
* Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки химии».10-11 классы.

ИКТ:ЭУ и Т. Производные углеводородов. ОК. 1С. Органическая химия 10-11 классы.

* Демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов единого

 государственного экзамена 2012 года по химии. Официальный информационный портал Единого Государственного экзамена. www1.ege.ede.ru/files/demo/demo\_2012.

***3. Технические средства обучения.***

Компьютер,мультимедийный проектор, документ-камера, интерактивная доска Smart.

***4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.***

1) *Приборы, приспособления:* комплект посуды и принадлежностей для проведения

 практических и лабораторных работ.

2) *Реактивы и материалы:* комплект реактивов для базового уровня.

***5. Натуральные объекты.***

 *Коллекции* нефти, каменного угля и продукты переработки, пластмасс, волокон.

 **10. Составитель:** учитель химии Гречищева Лилия Сергеевна.

**Аннотация к программе курса химии для 11 «Б» класса**

***(профиль: гуманитарный)***

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы** Курс общей химии в старшей школе направлен на интеграцию знаний по органической и неорганической химии. Ведущей целью курса является целостность неорганической и органической химии на основе общности их понятий, законов и теорий, а также единых подходов к классификации органических и неорганических веществ и закономерностям протекания химических реакций. Такое построение курса общей химии позволяет подвести учащихся к пониманию материальности и познаваемости единого мира веществ, причин его красочного многообразия, всеобщей связи, правильно сориентировать поведение учащихся в решении глобальных проблем человечества, формировании научной картины мира, экологическом образовании.

**2. Статус программы**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; Программой среднего (полного) общего образования по химии 10-11 классы О.С.Габриеляна. – М.: Дрофа, 2013.

**3.** **Цель изучения**

Рабочая программа базового курса химии отражает современные тенденции в школьном химическом образовании, связанные с реформированием. Курс рассчитан на 1 час в неделю, поэтому необходимо сохранить целостность и системность учебного предмета за столь небольшое, жестко лимитированное учебное время. Следует также учесть то, что, вероятно, часть выпускников средней школы (пусть даже небольшая) все-таки решит изменить направление дальнейшего образования в ВУЗе и им потребуется знание химии.

В стандарте ***базового уровня*** система знаний, будучи дополнена блоками содержания, имеющего прикладной и культурологический характер, призвана, прежде всего, обеспечить выпускнику средней (полной) школы возможность ориентироваться в общественно и личностно значимых проблемах, связанных с химией.

**4. Структура дисциплины:**

Рабочая программа по химии состоит из шести взаимосвязанных между собой разделов: пояснительная записка, учебно-тематического планирования, содержания учебных тем курса, требования к подготовке обучающихся, перечня учебно-методического обеспечения, списка литературы.

**5. Основные образовательные технологии**

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий:

* технология диалогового взаимодействия;
* технология организации самостоятельной деятельности обучающиеся;
* технология организации исследовательской деятельности;
* технология организации проектной деятельности;
* технология проектного обучения;
* технология развития критического мышления.

**6. Требования к результатам освоения дисциплины:**

 Химическое образование в классах гуманитарного профиля призвано обеспечить освоение всеми учащимися минимума химических знаний в таком объеме, чтобы выпускник был в состоянии ориентироваться в общественно-значимых проблемах, связанных с химией, и понимать химическую сущность ряда важнейших технологических процессов. В школьном курсе химии для гуманитарных классов химическое содержание должно интегрироваться с материалом гуманитарных дисциплин (история, литература, языкознание, изобразительное искусство, музыка), т. к. это усиливает воздействие на эмоциональную сферу учащихся-гуманитариев и пробуждает интерес к химической науке.

Подробные результаты освоения курса представлены в структуре рабочей программы.

**7. Общая трудоемкость.**

 Программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю). Программой предусмотрено проведение в год:

1. Контрольных работ – 2;
2. Практических работ – 2;
3. Лабораторных опытов – 16;
4. Демонстраций – 16.

**8. Формы контроля.**

 Для обучающихся 11 классов, изучающих химию на базовом уровне, предусмотрены следующие формы контроля: контрольные, самостоятельные и тестовые работы.

Итоговый контроль – экзамен в формате ЕГЭ (по выбору).

**9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Используемый учебно-методический комплекс (*в наличии в библиотеке на бюджетной основе)*: учебник: Габриелян О.С. Химия-11 класс (базовый уровень). Москва, Дрофа, 2014.

Дополнительная литература для учителя:

1. Троегубова Н.П. Поурочные разработки по химии: 11 класс к учебникам О.С. Габриеляна и др. Москва. ООО «ВАКО». 2009.
2. Габриелян О.С. и др. Химия. 11 класс. Базовый уровень: методическое пособие. Книга для учителя. Москва. Дрофа. 2009.
3. Габриелян О.С. и др. Настольная книга учителя. Химия.11 класс: в 2 ч. – М.: Дрофа, 2009.
4. Денисова В.Г. Химия. 11 класс: Поурочные планы. По учебнику: Габриелян О.С. и др. Химия.11 класс. – Волгоград: Учитель, 2013.
5. В.Б. Воловик, Е.Д.Крутецкая «Общая и неорганическая химия: вопросы, упражнения, задачи, тесты» СПб, СМИО Пресс, 2013.
6. В.Б. Воловик, Е.Д.Крутецкая «Органическая химия 10-11 класс». СПб, СМИО Пресс, 2012.

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Габриелян О.С. Общая химия в тестах, задачах, упражнениях. 11 класс. Москва. Дрофа. 2008.

***Технические средства обучения.***

1) Компьютер.

2) Мультимедийный проектор.

3) Экран проекционный.

4) интерактивная доска

***4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.***

1) *Приборы, приспособления:* комплект посуды и принадлежностей для проведения

практических и лабораторных работ.

2) *Реактивы и материалы:* комплект реактивов для базового уровня.

 ***5. Натуральные объекты.***

*Коллекции* металлов, пластмасс, волокон.

**10. Составитель:** учитель химииГречищева Лилия Сергеевна

**Аннотация к программе курса химии для 11 «А» класса**

***(профиль: физико-математический)***

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы** Курс общей химии в старшей школе направлен на интеграцию знаний по органической и неорганической химии. Ведущей целью курса является целостность неорганической и органической химии на основе общности их понятий, законов и теорий, а также единых подходов к классификации органических и неорганических веществ и закономерностям протекания химических реакций. Такое построение курса общей химии позволяет подвести учащихся к пониманию материальности и познаваемости единого мира веществ, причин его красочного многообразия, всеобщей связи, правильно сориентировать поведение учащихся в решении глобальных проблем человечества, формировании научной картины мира, экологическом образовании.

**2. Статус программы**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; Программой среднего (полного) общего образования по химии 10-11 классы О.С.Габриеляна. – М.: Дрофа, 2013.

**3.** **Цель изучения**

Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено: на **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, о важнейших химических понятиях, законах и теориях;на **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, для оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;на **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;на **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;на **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**4. Структура дисциплины:**

Рабочая программа по химии состоит из шести взаимосвязанных между собой разделов: пояснительная записка, учебно-тематического планирования, содержания учебных тем курса, требования к подготовке обучающихся, перечня учебно-методического обеспечения, списка литературы.

**5. Основные образовательные технологии**

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий:

* технология диалогового взаимодействия;
* технология организации самостоятельной деятельности обучающиеся;
* технология организации исследовательской деятельности;
* технология организации проектной деятельности;
* технология проектного обучения;
* технология развития критического мышления.

**6. Требования к результатам освоения дисциплины:**

 Химическое образование призвано обеспечить освоение всеми учащимися минимума химических знаний в таком объеме, чтобы выпускник был в состоянии ориентироваться в общественно-значимых проблемах, связанных с химией, и понимать химическую сущность ряда важнейших технологических процессов. В школьном курсе химии для гуманитарных классов химическое содержание должно интегрироваться с материалом гуманитарных дисциплин (история, литература, языкознание, изобразительное искусство, музыка), т. к. это усиливает воздействие на эмоциональную сферу учащихся-гуманитариев и пробуждает интерес к химической науке.

Подробные результаты освоения курса представлены в структуре рабочей программы.

**7. Общая трудоемкость.**

 Программа рассчитана на 68 часов (2 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение в год:

1. Контрольных работ – 3;
2. Практических работ – 3;
3. Лабораторных опытов – 11;
4. Демонстраций – 12.

**8. Формы контроля.**

 Для обучающихся 11 классов, изучающих химию на базовом уровне, предусмотрены следующие формы контроля: контрольные, самостоятельные и тестовые работы.

Итоговый контроль – экзамен в формате ЕГЭ (по выбору).

**9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Используемый учебно-методический комплекс (*в наличии в библиотеке на бюджетной основе)*: учебник: Габриелян О.С. Химия-11 класс (базовый уровень). Москва, Дрофа, 2014.

Дополнительная литература для учителя:

1. Троегубова Н.П. Поурочные разработки по химии: 11 класс к учебникам О.С. Габриеляна и др. Москва. ООО «ВАКО». 2009.
2. Габриелян О.С. и др. Химия. 11 класс. Базовый уровень: методическое пособие. Книга для учителя. Москва. Дрофа. 2009.
3. Габриелян О.С. и др. Настольная книга учителя. Химия.11 класс: в 2 ч. – М.: Дрофа, 2009.
4. Денисова В.Г. Химия. 11 класс: Поурочные планы. По учебнику: Габриелян О.С. и др. Химия.11 класс. – Волгоград: Учитель, 2013.
5. В.Б. Воловик, Е.Д.Крутецкая «Общая и неорганическая химия: вопросы, упражнения, задачи, тесты» СПб, СМИО Пресс, 2013.
6. В.Б. Воловик, Е.Д.Крутецкая «Органическая химия 10-11 класс». СПб, СМИО Пресс, 2012.

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Габриелян О.С. Общая химия в тестах, задачах, упражнениях. 11 класс. Москва. Дрофа. 2008.

***Технические средства обучения.***

1) Компьютер.

2) Мультимедийный проектор.

3) Экран проекционный.

4) интерактивная доска

***4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.***

1) *Приборы, приспособления:* комплект посуды и принадлежностей для проведения

практических и лабораторных работ.

2) *Реактивы и материалы:* комплект реактивов для базового уровня.

 ***5. Натуральные объекты.***

*Коллекции* металлов, пластмасс, волокон.

**10. Составитель:** учитель химииГречищева Лилия Сергеевна.

**Аннотация к рабочей программе по геометрии для 10-11 класса**

Рабочая программа по  *геометрии для 10-11-х классов\_*составлена в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
* Примерными программами по учебным предметам. *Геометрия 10 -11 класс.: 2-е издание-Москва. Просвещение.2010*
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 октября 2010 года « Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Уставом ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга;
* Основной образовательной программой - Образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга;
* Учебным планом ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга на 2015-2016 учебный год;
* Положением «Об осуществлении текущего контроля успеваемости, формах, периодичности, порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс» ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга;
* Положением «О рабочей программе по учебному предмету, курсу» ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа по  *геометрии для 10-11-х классов*  составлена на основании  *Программы для образовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 класс /Сост. Т.А.Бурмистрова – М.: Просвещение, 2011г./ ; компонента Федерального государственного образовательного стандарта, 2004 г.; УМК Л.С.Атанасяна, В.Ф.Бутузова, С.Б.Кадомцева и др.*

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника** *Геометрия 10-11 классы :учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.]. – М. : Просвещение, 2014. -255 с. :ил. – (МГУ – школе). – ISBN 978 – 5 – 09 – 027743 – 3.*

**Программа рассчитана** на\_\_\_51\_\_ час в год ( \_\_\_1,5\_ часов в неделю) в 10-11классах.

**Программой предусмотрено проведение в год в 10-11классах**:

Контрольных работ \_5\_\_\_\_.

**Цель рабочей программы** **развити**е

логического мышления;

 пространственного воображения и интуиции;

математической культуры;

творческой активности учащихся;

интереса к предмету;

активизация поисково-познавательной деятельности;

 **воспитание**

средствами геометрии культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры

**Реализация рабочей программы способствует решению следующих задач**:

* систематическое изучение свойств геометрических тел в пространстве
* формирование умения применять полученные знания для решения практических задач;
* формирование умения логически обосновывать выводы для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне;
* развитие способности к преодолению трудностей.

**Педагогические технологии**

 При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий:

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий:

* личностно-ориентированного обучения;
* информационно-коммуникативные технологии;
* игровые технологии;
* развивающего обучения;
* проектного обучения;
* кооперативного обучения;
* здоровьесберегающие технологии.

2. **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Для продуктивной деятельности в современном мире требуется достаточно прочная математическая подготовка. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять сложные расчёты, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. Основной задачей курса геометрии является необходимость обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни в современном обществе, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

**3. Место учебного предмета, курса в учебном плане**

Согласно учебному плану ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга на изучение геометрии в 10- 11 классах отводится 102 часа. Из них в 10 классах – 51 часов (1,5 часа в неделю: в первом полугодии 1 час в неделю, во втором – 2 час в неделю).

Для изучения курса рекомендуется классно-урочная система с использованием различных технологий: лекции, экспериментальные, практические задания, контрольные работы, тесты.

Ведущими технологиями обучения на ряду с традиционными становятся: обучение в диалоге, обучение в сотрудничестве, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Тематический контроль знаний и умений учащихся осуществляется при выполнении контрольных работ, состоящих из расчетных задач и заданий с выбором ответа. Контрольные работы создаются на основе УМК. *Л.С.Атанасяна, В.Ф.Бутузова, С.Б.Кадомцева и др.*

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета, курса**

Изучение математики в средней школе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

- представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средств моделирования явлений и процессов;

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

- сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий.

**В предметном направлении базовый курс –**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

**5. Основное содержание учебного предмета, курса**

Содержание курса геометрии 10 класса включает следующие тематические блоки:

**1.Введение**

Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.

2. **Прямые и плоскости в пространстве**

Параллельность прямых. прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед. Теорема о 3-х перпендикулярах.

Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

**3.Перпендикулярность прямых и плоскостей.**

Определение перпендикулярности прямой и плоскости. Теоремы и признак

перпендикулярности прямой и плоскости.

**4.Многогранники**

Понятие многогранника. Вершины, рёбра, грани. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Призма, её основания, боковые рёбра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида, её основания, боковые рёбра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усечённая пирамида. Симметрии в кубе, параллелепипеде, призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве ( центральная, осевая, зеркальная). Сечения многогранников. Построение сечений. Правильные многогранники.

Понятие о преобразовании в пространстве. Движения в пространстве и их свойства.

Параллельный перенос, центральная симметрия. Поворот вокруг оси. Зеркальная симметрия. Осевая симметрия в пространстве.

**5.Координаты и векторы в пространстве**

Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Угол между векторами.

**6.Повторение**.

 Решение задач.

**6. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Наименование раздела и тем** | **Всего часов** | **Количество часов** |
| **теоретические** | **практические** |
| 1 | Введение | 4 | **3** | **1** |
| 2 | Параллельность прямых и плоскостей | 15 | **11** | **4** |
| 3 | Перпендикулярность прямых и плоскостей | 14 | **11** | **3** |
| 4 | Многогранники | 10  | **7** | **3** |
| 5 | Векторы в пространстве | 6 | **4** | **2** |
| 6 | Итоговое повторение | 2 | **1** | **1** |
| Итого | \*51 | \*37 | \*14 |

**Аннотация к рабочим программам по обществознанию 10-11 класс**

 **(базовый уровень).**

Рабочие программы ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга по **обществознанию для 10-11 классов**составлены в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России от 05.03.2004. №1089 «Об утверждении федерального стандарта основного общего образования»;
* Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы. Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев – М. «Просвещение» 2011 г.;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 октября 2010 года « Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Уставом ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга;
* Основной образовательной программой - Образовательной программой среднего общего образования ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга;
* Учебным планом ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга на 2015-2016 учебный год;
* Положением «Об осуществлении текущего контроля успеваемости, формах, периодичности, порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс» ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга;
* Положением «О рабочей программе по учебному предмету, курсу» ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебник** | **Программа** |
| **10**  | «Обществознание». 10 класс: базовый уровень. / Л.Н.Боголюбов, Ю.А.Аверьянов, А.В.Белявский и др.; Под ред. Л.Н.Боголюбова, и др. – М.: Просвещение, 2014. №1.3.3.1.2 ФПУ | Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы. Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев – М. «Просвещение» 2011 г.  |
| **11**  | «Обществознание». 11 класс. Базовый уровень. / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.; Под ред. Л.Н.Боголюбова и др. – М.: Просвещение, 2014. №1.3.3.1.2 ФПУ | Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы. Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев – М. «Просвещение» 2011 г.  |

**Место учебного предмета, курса в учебном плане**

Учебный план ГБОУ школы №580 отводит для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание»

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов** |
| **в год** | **в неделю** |
| 10  | 68 | 2 |
| 11  | 68 | 2 |

**Цели рабочей программы**:

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **воспитание** гражданина будущей России, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире на принципах взаимоуважения и толерантности.
* **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Реализация рабочей программы способствует решению следующих задач**:

* создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
* способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
* помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
* содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
* обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
* предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
* помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
* предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

 **(базовый уровень 10-11 классы)**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

**Аннотация к рабочей программе по обществознанию для 10-11 классов (профильный уровень)**

Рабочие программы ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга по **обществознанию для 10-11 классов (профильный уровень)**составлены в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России от 05.03.2004. №1089 «Об утверждении федерального стандарта основного общего образования»;
* Авторской программы Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., Лазебниковой А.Ю. «Обществознание, 10-11кл., профильный уровень».- М.: Просвещение, 2009.
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 октября 2010 года « Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Уставом ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга;
* Основной образовательной программой - Образовательной программой среднего общего образования ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга;
* Учебным планом ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга на 2015-2016 учебный год;
* Положением «Об осуществлении текущего контроля успеваемости, формах, периодичности, порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс» ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга;
* Положением «О рабочей программе по учебному предмету, курсу» ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебник** | **Программа** |
| **10**  | «Обществознание». 10 класс. Профильный уровень. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебникова, Н.М.Смирновой – М.: Просвещение, 2014 | Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы. Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев – М. «Просвещение» 2011 г.; |
| **11**  | «Обществознание». 11класс. Профильный уровень. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, К.Г.Холодковского – М.: Просвещение, 2014 | Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы. Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев – М. «Просвещение» 2011 г.; |

**Программа рассчитана** на102 часа в год (3 часа в неделю) в 10 и 11 классе..

**Цели рабочей программы**:

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
* **воспитание** гражданина будущей России, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире на принципах взаимоуважения и толерантности.
* **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
* **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

**Реализация рабочей программы способствует решению следующих задач**:

* создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
* способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
* помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
* содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
* обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
* предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
* помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
* предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.
1. **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Рабочая программа по обществознанию учитывает, что в 11 «Б» классе как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

1. **Место учебного предмета, курса в учебном плане**

Учебный план ГБОУ школы №580отводит 204 часа, из расчета 3 часа в неделю для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в 10 и 11 классе.

При этом предусмотрен резерв учебного времени в объеме 20 учебных часов (или 20 %) для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы №580 Приморского района Санкт-Петербурга по праву 10-11 класс.**

Рабочая программа ГБОУ школы №580 Приморского района Санкт-Петербурга**по праву для 10-11 классов**составлена в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Федерального компонента государственного стандарта среднего(полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России от 05.03.2004.№1089 «Об утверждении федерального стандарта основного общего образования»;
* Примерными программами по учебным предметам. Матвеев А.И. Программы. «Право 10-11 кл. (профильный уровень)». – М.: Просвещение, 2009.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 октября 2010 года « Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Уставом ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга;
* Основной образовательной программой - Образовательной программой среднего общего образования ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга;
* Учебным планом ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга на 2015-2016 учебный год;
* Положением «Об осуществлении текущего контроля успеваемости, формах, периодичности, порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс» ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга;
* Положением «О рабочей программе по учебному предмету, курсу» ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга.

**Рабочая программа ГБОУ школы №580 Приморского района Санкт-Петербурга по праву для 10-11 классов**составлена на основании учебной программы Матвеев А.И. Программы. «Право 10-11 кл. (профильный уровень)». – М.: Просвещение, 2009.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника**

А.Ф.Никитин «Право». Учебник для общеобразовательных организаций. 10-11 класс – М.: Просвещение, 2014. №1.3.3.8.1.1 ФПУ.

**Программа рассчитана** на 34 часа в год (1час в неделю) в 10 и 11 классе.

**Цели рабочей программы**:

* развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
* воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
* воспитание гражданина будущей России, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире на принципах взаимоуважения и толерантности;
* освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
* овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
* формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

**Реализация рабочей программы способствует решению следующих задач**:

* создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
* способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
* помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
* содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
* обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
* предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
* помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
* предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.
1. **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Право как учебный предмет старшей школы базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности.

Правовое обучение в старшей школе учитывает интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами к будущей профессиональной деятельности и намерениями в отношении продолжения образования. Правовое обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. Правовая информация, представленная в содержании примерной программы, расширяет возможности правовой социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, позволяет более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Основные содержательные линии курса права для 11 «Б» класса ГБОУ школы №580 отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся:

* проблемы взаимоотношений нрава и государства; система и структура права;
* правотворчество и правоприменение; правоотношения;
* право и личность; основные правовые системы современности;
* конституционное право.

Обучающиеся приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведении дискуссии. В результате обучения обучающиеся могут самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов; анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации, что формирует готовность и мотивацию на дальнейшее юридическое обучение в вузе.

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданской правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

**Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы №580 Приморского района Санкт-Петербурга по экономике 10-11 класс.**

**Рабочая программа ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга *по экономике для 10 - 11 классов***составлена в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 годаN 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России от 05.03.2004. №1089 «Об утверждении федерального стандарта основного общего образования»;
* Примерными программами по учебным предметам. Экономика. Программа для 10,11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень). И. В. Липсиц. Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. 2013.
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерацииот 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 октября 2010 года « Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Уставом ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга;
* Основной образовательной программой - Образовательной программойсреднего общего образования ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга;
* Учебным планом ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга на 2015-2016 учебный год;
* Положением «Об осуществлении текущего контроля успеваемости, формах, периодичности, порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс» ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга;
* Положением «О рабочей программе по учебному предмету, курсу» ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга.

**Рабочая программа ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга *по экономике для 10-11 классов***составленана основании: Экономика. Программа для 10,11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень). И. В. Липсиц. Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. 2013.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

И.В.Липсиц. «Экономика. 10-11 классы». Учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений. Базовый курс. М.: Вита пресс, 2012. №1.3.3.6.5.1 ФПУ.

**Программа рассчитана** на34 часа в год (1 час в неделю) в 10 и 11 классах.

**Цели рабочей программы**:

* **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
* **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
* **освоение системы знаний** об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

**Реализация рабочей программы способствует решению следующих задач**:

* Обеспечить получениевсеми участниками образовательного процесса представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами экономики.
* Определить конкретное содержание,объем, примерный порядок изучения тем с учетом особенностей учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.
1. **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Содержание предмета «Экономика» представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Основные содержательные линии:

* человек и фирма;
* человек и государство;
* экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание предмета обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Аннотация к рабочей программе по литературе в 10-11 классах**

**(среднее общее образование)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента

государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и на основе программы для общеобразовательных учреждений: В. Я Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, И. С. Збарский, В. П. Полухина. Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. (Базовый уровень).10-11классы (Профильный уровень) – М.: Просвещение, 2010 г. Изучение литературы в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение **следующих целей:**

 воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и

самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;

формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания,

гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям

отечественной культуры;

 развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры

читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции,

исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и

аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся,

читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

 освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы,

основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

формирование общего представления об историко-литературном процессе;

 совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как

художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием

теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска,

систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети

Интернета.

 Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ.

Рабочая программа среднего (полного) общего образования сохраняет преемственность с

рабочей программой для основной школы, опирается на традицию изучения художественного произведения как незаменимого источника мыслей и переживаний читателя, как основы эмоционального и интеллектуального развития личности школьника. Приобщение старшеклассников к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности учащихся, воспитывать любовь и привычку к чтению.

**Сведения о программе:**

В. Я Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, И. С. Збарский, В. П. Полухина. Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. (Базовый уровень).10-11классы (Профильный уровень) – М.: Просвещение, 2010 г.

**Количество учебных часов:**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 102 учебных часа для обязательного изучения литературы в 10-м и 102 учебных часа для обязательного изучения литературы в 11-м классах средней школы из расчета 3 учебных часа в неделю.

Рабочая программа структурирована следующим образом:

 Литература первой половины XIX века

 Литература второй половины XIX века.

 Литература первой половины XX века

**Аннотация к рабочей программе по русскому языку 10-11 классы**

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе по

русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.: Просвещение

2007. Авторы А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Календарно-тематический план

ориентирован на использование учебников «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили

речи. 10-11 классы» М.: Просвещение, 2007, а также дополнительных пособий: для

учителя - Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст.

Стили речи. 10-11классы», авторы А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, М.: Просвещение,

2005, для учащихся – Справочник по русскому языку / Д.Я. Розенталь – М.: Эксмо- Пресс,

1998.

Данная рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов создана на основе

федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего

образования и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов

общеобразовательных учреждений (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М.

Рыбченкова)

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не

просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой

соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного,

духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться,

добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности,

которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех

областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям

современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает

развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его

абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной

учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой

хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми

школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует

овладению будущей профессией.

Согласно действующему учебному плану в 10-11 классе предполагается

обучение в объеме 2 часов в неделю; в год - 68 часов.

 **Аннотация к рабочей программе по географии**

**в 10-11 классах**

На третьей ступени изучается экономическая и социальная география мира.  ***Главная цель курса*** - продолжить и для большинства учащихся завершить формирование знаний о социально – экономической составляющей географической картины мира. Для реализации курса используется  учебник Бахчиевой О. А. / Под ред. Дронова В.П. «География. Экономическая и социальная география мира» 10- 11 классы: базовый уровень, углублённый уровень 10-11классы. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ. Курс рассчитан на два года обучения, по 34 часа в году, всего предполагается выполнение 28 практических работ.  Используются CD-POM «Экономическая и социальная география мира», «Энциклопедия стран мира», географические сайты. Реализация регионального компонента происходит за счёт углубления и расширения материала, касающегося современных проблем человечества, природопользования, мировой экономики, через семинарские занятия, групповые формы обучения, деловые игры, диспуты, КСО. Контроль знаний осуществляется в форме тестовых заданий, практических работ, проверку географической номенклатуры.

Реализация программы предполагается в условиях классно- урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2015-2016 учебный год отводится 68 часов за два года обучения в старшей школе: 10 и 11 классах.

Рабочая программа реализует Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по географии, утвержденный приказом Министерства образования России от 05.03.2004г. №1089.

Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе ГБОУ школы № 580 на 201-2016 учебный год.

Курс«Экономическая и социальная география мира» завершает географическое образование школьников.

**Цель изучения учебного предмета:**

Формирование у школьников географической культуры и целостного представления о социально-экономической составляющей географической картины мира.

**Задачи курса:**

сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональных уровнях;

 развивать у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

 формирование географической культуры и географического мышления учащихся, воспитание чувства патриотизма гражданина России.

Курс ориентирован на применение практических методов обучения, самостоятельной работы учащихся с различными источниками географической информации. Широкое использование таких форм обучения, как лекции, семинарские занятия, практикумы, групповая работа по заранее выбранной проблеме, защита научных проектов, электронных презентаций, подготовка рефератов.

**УМК по предмету**

1. Бахчиева О.А. Экономическая и социальная география мира. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией В.П. Дронова. - М.: Вентана-Граф,2014. (перечень Минобрнауки России 1.3.3.4.1.1)
2. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х книгах. – М.: Дрофа, 2004-2006.
3. Атлас 10 кл. М.: Дрофа, 2012
4. Единый государственный экзамен 2013. География : учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ; авт.-сост.: В.В. Барабанов, Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова. – М.: Интеллект-Центр, 2013.

 **Рабочая программа включает следующие разделы:**

Раздел 1.Общий обзор современного мира. **10 класс**

Раздел 2. Региональная характеристика мира. **11класс**

**Результаты освоения курса:**

**Предметные результаты.**

1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социальных, экономических и экологических проблем;
3. владение умениями проведения наблюдений за отдельными объектами, процессами и явлениями; владения умениями использовать карты разного содержания для выявления географических закономерностей и тенденций;
4. владение умениями применять знания для объяснения разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к ее изменению условий.

**Перечень обязательной географической номенклатуры:**

• названия и столицы государств; географические регионы мира;

• монархии и республики мира по регионам;

• унитарные и федеративные государства по регионам мира;

• основные международные организации (ООН, ЮНЕСКО);

• страны, входящие в важнейшие международные объединения («Большая восьмерка», ЕС, НАТО, АСЕАН, ОПЕК, ФАО, МАГАТЭ);

• страны с населением более 100 млн. человек;

• основные регионы повышенной плотности населения на Земле;

• ареалы распространения крупнейших народов, мировых религий, культурно-исторические центры; крупнейшие агломерации и мегаполисы;

• регионы и страны с наиболее крупными запасами нефти и газа, угля и других видов топливных и минеральных ресурсов; основные направления их перевозок;

• регионы с наиболее значительными земельными, лесными, водными, гидроэнергетическими ресурсами, ресурсами нетрадиционной энергетики;

• размещение сырьевой базы отдельных отраслей и первые десятки стран основных производителей продукции (по отраслям), главные страны – экспортеры и импортеры данной продукции;

• десятка ведущих стран по душевому производству электроэнергии;

• основные страны и районы добычи сырья для черной и цветной металлургии; основные направления перевозок сырья и готовой продукции;

• основные страны производители черных и цветных металлов;

• основные машиностроительные регионы мира, страны, являющиеся главными производителями и экспортерами в автомобилестроении, станкостроении, судостроении, электротехнической промышленности, крупнейшие мировые центры машиностроения;

• страны, имеющие значительную сырьевую базу для развития химической и деревообрабатывающей промышленности мира, основные страны – производители минеральных удобрений, полимеров, лесной продукции;

• главные регионы и страны легкой промышленности, основные производители и экспортеры сырья для текстильной промышленности;

• ведущие страны-производители основных зерновых, масличных, сахароносов, тонизирующих, клубнеплодных, технических непродовольственных культур; а также страны экспортеры и импортеры основной сельскохозяйственной продукции;

• главные страны мирового рыболовства; основные порты мира, важнейшие морские каналы и проливы, основные внутренние водные пути мира, главные воздушные державы мира;

• основные порты мира, важнейшие морские каналы и проливы, основные внутренние водные пути мира, главные воздушные державы мира;

• ведущие страны мира по протяженности и плотности автомобильных и железных дорог;

• крупнейшие старопромышленные районы, индустриальные страны, районы нового освоения, свободные экономические зоны;

 **Учет достижений учащихся**

**Отметки: За теоретический вопрос:**

**Отметка «5»** ставится, если учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых географических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей; использовал необходимую географическую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

**Отметка «4**» ставится за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на географические процессы и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется географическая терминология.

**Отметка «3»** ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о географических процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

**За проблемный вопрос: Отметка «5»** ставится, если учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть. Учащийся сумел изложить имеющиеся географические знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую географическую термино-логию. Проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе географического материала, подтверждающего собственную точку зрения.

**Отметка «4»** ставится за ответ, в котором учащийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие географические знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

**Отметка «3»** ставится за ответ, из которого очевидно, что учащийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

**За вопрос, проверяющий умения использовать различные источники географической информации для решения практических задач:**

**Отметка «5»** ставится, если учащийся смог правильно выбрать необходимые источники географической информации, четко следовал ходу решения и верно выполнил задание.

**Отметка «4»** ставится, если из ответа видно, что учащийся представляет последовательность выполнения задания, но не полностью использовал необходимые источники информации и (или) в процессе работы допустил некоторые неточности.

**Отметка «3**» ставится, если учащийся имеет общее представление о том, какого рода источники информации он может использовать, но сам затрудняется в их выборе, или имеет общее представление о последовательности выполнения задания, но не может практически его реализовать, или отобрал не все источники информации, допустил ошибки в ходе выполнения и в интерпретации полученных результатов..

**Рекомендации для обучающихся и их родителей**

• Родителям обратить внимание на своевременное выполнение домашних заданий, при выполнении домашнего задания необходимо обращаться к географическому атласу. Интернет-ресурсы использовать как дополнительный источник в поисках необходимой информации.

• В целях подготовки учащихся к ГИА: ЕГЭ в курсе географии 10-11 классов следует обратить внимание на знание отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, понимание специализации стран в системе МГРТ, знание и понимание возникновения природных и антропогенных проблем.

• Если у ребенка возникнут затруднения при изучении определенной темы, необходимо обратиться к учителю за консультацией.