**Аннотации к рабочим программам внеурочной деятельности**

**ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга**

**Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности в 1-х классах**

«***Азбука нравственного воспитания»***

В 1 классе на изучение курс «***Азбука нравственного воспитания»*** отводится 33 часа

(1 час в неделю, 33 учебные недели)

**Цель :**

**-** создать условия для воспитания настоящего духовно- богатого, социально- активного гражданина своей Родины;

- воспитать нравственную личность, способную к самопознанию, саморазвитию и самовыражению;

- обеспечить достижение обучающимися первого уровня воспитательных результатов;

- начать формирование второго уровня воспитательных результатов.

**Реализация данной программы способствует решению следующих задач**:

**-** сформировать первоначальное представление о моральных нормах и правилах поведения в школе, семье, между поколениями, представителями социальных групп;

 - раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;

**-** создать в классе благоприятную среду для самосознания обучающегося своей индивидуальности, саморазвития, самореализации и развития творческих способностей;

- обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы и творческой активности обучающихся;

- содействовать развитию желания у обучающихся вносить свой вклад в общее дело;

- воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию Отечества.

**ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО**

**РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьёй, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- традиционные российские религии;

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

- человечество (мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

**Содержание программы.**

**1 класс – 33 часа.**

**Раздел 1: Я стал учеником. (5 часов).**

Правила поведения в школе: на уроке, на перемене, в столовой.

Правила вежливости при обращении к товарищам, девочкам, учителю, взрослым.

Правила общения в классном коллективе.

**Раздел 2: О доброте душевной. (11 часов).**

Понятия: «Добро» и «Зло» - что это такое?

Настрой на добрые дела.

Забота о поколении бабушек и дедушек – им нужно наше тепло.

Правила бескорыстной дружбы.

Воспитание чувства заботы о «братьях наших меньших».

**Раздел3: Труд развивает человека. (9 часов).**

Воспитание трудолюбия.

Отрицание вредных привычек или как от них избавиться.

Помощь маме в домашних делах.

Как различить, что такое «хорошо» и что такое «плохо».

Правила общения по телефону.

**Раздел 4: Правила аккуратности(3 часа)**

Правильно распределяй своё время – многое успеешь.

Культура внешнего вида.

Забота о своих вещах.

**Раздел5: Правила поведения на улице и в общественных местах. (2 часа).**

Научись уважать окружающих тебя людей.

Правила культурного диалога.

**Раздел 6: Этика и этикет (3 часа).**

Учись видеть красоту окружающего тебя мира.

Доброта вокруг нас.

Правила этикета.

**Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности во 2-х классах**

«***Азбука нравственного воспитания»***

Во 2 классе на изучение курс «***Азбука нравственного воспитания»*** отводится 34 часа

(1 час в неделю, 34 учебные недели)

**Цель:**

* Воспитание грамотной, активной личности, ориентированной на духовное и нравственное развитие, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.

**Реализация данной программы способствует решению следующих задач**:

* Вырабатывать основные этические понятия, нравственные основы мировоззрения, оценочные моральные принципы, представления у обучающихся.
* Способствовать усвоению нравственных норм, правил, требований и овладению основами нравственного самовоспитания.
* Воспитывать нравственные качества: гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
* Формировать систему духовно-нравственных ценностей, культуру нравственного поведения

**Описание ценностных ориентиров содержания программы курса**

* наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации различных поступков;
* просмотр кинофильмов, мультфильмов, презентаций, аудиофайлов, фрагментов кинофильмов, чтение художественных произведений, былин, притч;
* участие в творческих конкурсах, инсценировках, игровых программах, в реализации культурно - досуговых программ;
* участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным, семейным праздникам; участие в выставках семейного художественного творчества, музыкальных вечерах;
* экскурсии, прогулки по микрорайону, виртуальные путешествия по родному краю;
* участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства, трудовые и экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб;
* знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
* посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, музейных экспозиций;

презентации учебных и творческих достижений обучающихся

**Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности в 3-х классах**

«***Азбука нравственного воспитания»***

В 3 классе на изучение курс «***Азбука нравственного воспитания»*** отводится 34 часа

**Цель:**

1. Воспитание грамотной, активной личности, ориентированной на духовное и нравственное развитие, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.

**Реализация рабочей программы способствует решению следующих задач**:

1. Вырабатывать основные этические понятия, нравственные основы мировоззрения, оценочные моральные принципы, представления у обучающихся.
2. Способствовать усвоению нравственных норм, правил, требований и овладению основами нравственного самовоспитания.
3. Воспитывать нравственные качества: гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
4. Формировать систему духовно-нравственных ценностей, культуру нравственного поведения.

**Описание ценностных ориентиров содержания программы курса**

* наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации различных поступков;
* просмотр кинофильмов, мультфильмов, презентаций, аудиофайлов, фрагментов кинофильмов, чтение художественных произведений, былин, притч;
* участие в творческих конкурсах, инсценировках, игровых программах, в реализации культурно - досуговых программ;
* участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным, семейным праздникам; участие в выставках семейного художественного творчества, музыкальных вечерах;
* экскурсии, прогулки по микрорайону, виртуальные путешествия по родному краю;
* участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства, трудовые и экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб;
* знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
* посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, музейных экспозиций;
* презентации учебных и творческих достижений обучающихся.

**Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности в 4-х классах**

«***Азбука нравственного воспитания»***

В 4 классе на изучение курс «***Азбука нравственного воспитания»*** отводится 34 часа

**Цель:**

1. Воспитание грамотной, активной личности, ориентированной на духовное и нравственное развитие, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.

**Реализация рабочей программы способствует решению следующих задач**:

1. Вырабатывать основные этические понятия, нравственные основы мировоззрения, оценочные моральные принципы, представления у обучающихся.

 2. Способствовать усвоению нравственных норм, правил, требований и овладению основами нравственного самовоспитания.

 3 . Воспитывать нравственные качества: гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

 4. Формировать систему духовно-нравственных ценностей, культуру нравственного поведения.

**Описание ценностных ориентиров содержания программы курса**

* наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации различных поступков;
* просмотр кинофильмов, мультфильмов, презентаций, аудиофайлов, фрагментов кинофильмов, чтение художественных произведений, былин, притч;
* участие в творческих конкурсах, инсценировках, игровых программах, в реализации культурно - досуговых программ;
* участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным, семейным праздникам; участие в выставках семейного художественного творчества, музыкальных вечерах;
* экскурсии, прогулки по микрорайону, виртуальные путешествия по родному краю;
* участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства, трудовые и экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб;
* знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
* посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, музейных экспозиций;
* презентации учебных и творческих достижений обучающихся.

**Содержание курса**

Программа предназначена для обучающихся 4 класса, включает в себя 6 блоков и построена с учетом особенностей взросления от первого к четвертому классу:

1. ***«Школьный и внешкольный этикет»***
* усвоение нравственных норм, правил, требований;
* формирование устойчивых положительных привычек, основ культуры общения и поведения, построения межличностных отношений;
1. ***«Правила общения. Культура внешнего вида»***
* выработка основных этических понятий и норм речевого поведения;
* формирование культуры нравственного поведения;
* формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему;
* профилактика вредных привычек;
* овладение основами нравственного самовоспитания;
1. ***«О трудолюбии»***
* воспитание трудолюбия, ответственного отношения к учению и труду;
* формирование потребности в выполнении поручений, обязанностей, посильной помощи;
1. ***«Счастье семьи»***
* формирование ценностного отношения к семье, её традициям;
* воспитание  почтения и любви к родителям и окружающим;
* знакомство с историей своей родословной, составление генеалогического древа;
* расширение представлений о близких людях, о предках, их вкладе в прошлое и настоящее своего края, Отечества;
* повышение значения семейных, государственных ценностей;
1. ***«Как прекрасен этот мир»***
* раскрытие нравственной стороны познания окружающего мира, его богатства, красоты и разнообразия;
* воспитание чувства ответственности по отношению к природе, понимание взаимосвязи живой и неживой природы;
* формирование ценностного бережного отношения к природе своей Родины;
1. ***«Твоя речь: слово лечит, слово ранит»***
* формирование умения свободно общаться в типовых ситуациях повседневности;
* развитие коммуникативных способностей, умения говорить, слышать и слушать собеседника;
* выработка оценочных моральных принципов, представлений;
* воспитание уважения к личности человека, его правам и свободам, обязанностям и ответственности;

**Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности во 2-х классах**

«***Проектная деятельность»***

Во 2 классе на изучение курс «***Проектная деятельность»*** отводится 34 часа

(1 час в неделю, 34 учебные недели)

**Цель и задачи курса «Я - исследователь»**

 ***Цель программы*:** создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.

***Задачи программы***:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска - развивать познавательные потребности и способности, креативность

**Содержание программы курса «Я - исследователь»**

***Тема 1.*** ***Понятие «Учебный проект» (3 ч.)***

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Этапы работы над проектом **. *Практическая работа .***

***Тема 2.*** ***Алгоритм работы над учебным проектом (4 ч.)***

Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Деятельность учащихся в группе над проектом .  Презентация проекта.

***Практическая работа*** *«Алгоритм работы над проектом».*

***Тема 3.*** ***Типы проектов (2 ч.)***

Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

***Практическая работа*** *«Типы проектов»*

***Тема 4. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (3 ч.)***

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения.  Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели.  Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

***Практическая работа*** *«Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».*

***Тема 5. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы (2 ч.)***

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Написание эссе «Ступенька к проекту».

***Практическая работа*** *«Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)».*

***Тема 6. Реализация плана проекта (6ч.)***

Работа над основной частью  проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде

сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна,  рубрик газеты, альманаха, альбома и пр**. *Практическая работа*** *«Реализация плана проекта».*

***Тема 7. Структура проекта. Письменная часть проекта  (8 ч.)***

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.

***Практическая работа*** *«Оформление письменной части проекта».*

***Тема 8. Оценивание проекта ( 2ч.)***

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

***Практическая работа*** *«Оценивание собственного или группового проекта».*

***Тема 9. Защита проекта. Презентация (2ч.)***

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».

***Практическая работа*** *«Публичные пробы».*

***Тема 10. Анализ проекта (2ч.)***

Алгоритм написание отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.

***Практическая работа*** *«Отчет о работе над проектом».*

**Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности во 3-х классах**

«***Проектная деятельность»***

В 3 классе на изучение курс «***Проектная деятельность»*** отводится 34 часа

(1 час в неделю, 34 учебные недели)

**Цель и задачи рабочей программы.**

Цели программы: трансформировать процесс развития интеллектуально-творческого потенциала ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи программы: развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников; обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска; формирование у младших школьников и педагогов представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

***Ценность программы*** заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

 Ее ***актуальность***основывается на интересе, потребностях обучающихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие учеников и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

***Актуальность*** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

***Актуальность*** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

 Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы занятий** | **Количество часов** | **Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)** | **Примечания** |
| **Теория** | **Практика** |  |  |
| **Введение (10ч)** |  |  |  |  |
| 1. |  Проект? Проект!  | 1 |  | Знать понятие проекта, предмет изучения. |  |
| 2-3 |  Как выбрать тему  проекта? Какими могут быть  проекты?  | 1 | 1 | Знать правила выбора темы и объекта исследования. Уметь делать выводы и умозаключения. |  |
| 4 | Основные методы исследования. Как задавать вопросы? |  | 1 | Знать основные особенности проведения исследований разных видов. |  |
| 5 |  Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования. |  | 1 | Знать основные логические операции, их отличительные особенности. Уметь выделять главное и второстепенное в собранном материале. |  |
| 6 |  Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления. |  | 1 | Знать правила успешной презентации проекта. |  |
| 7 |  Роль исследовательской деятельности. Учимся видеть проблемы.  | 1 |  | Уметь выделять из текста основные понятия и давать им определения. |  |
| 8 | Методы исследования. Как провести эксперимент? | 1 |  | Знать основные методы исследований. |  |
| 9 | Выполняем логические операции. Творческое воображение..  |  | 1 | Знать основные методы исследований. Уметь классифицировать предметы, процессы, явления. |  |
| 10 | Учимся делать выводы и умозаключения. Пиктограммы.  |  | 1 | Знать основные методы исследований. |  |
| **Групповой проект«Путешествие в Скороговорию» (6ч)** |  |  |  |  |
| 11 | Совместное планирование выполнения практического задания. Выдвижение идеи (мозговой штурм).  |  |  | Уметь самостоятельно выбирать тему и объект исследования. |  |
| 12 | Обоснованный выбор способа выполнения задания.  |  |  | Уметь правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы. |  |
| 13 | Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам).  |  |  | Уметь ранжировать выдвигаемые идеи. |  |
| 14 | Групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе.  | 1 | 1 | Уметь делать выводы и умозаключения. Уметь выделять главное и второстепенное в собранном материале. |  |
| 15 | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.  | 1 | 1 | Уметь правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы. |  |
| 16 | Выставки творческих работ детей, защита групповых проектов. |  | 2 | Знать правила успешной презентации проекта. Уметь презентовать своюраб. |  |
| **Индивидуальный исследовательский проект «Моя семья» (8ч)** |  |  |  |  |
| 17 |  Выбор темы и способа выполнения индивидуального исследовательского проекта. | 1 |  | Знать основные методы исследований. Уметь самостоятельно выбирать тему и объект исследования. |  |
| 18 | Составление плана выполнения индивидуального исследовательского проекта. |  | 1 | Уметь правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы. |  |
| 19-20 | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.  |  | 2 | Знать основные методы исследований. Уметь делать выводы и умозаключения. Уметь выделять главное и второстепенное в собранном материале. |  |
| 21-24 | Выставки творческих работ, защита индивидуальных исследовательских проектов. |  | 4 | Знать правила успешной презентации проекта. Уметь презентовать свою работу. |  |
| **Групповой проект социального характера** **« Наш любимый город» (8ч)** |  |  |  |  |
| 25 | Выбор темы и способа выполнения группового проекта социального характера. |  | 1 | Уметь самостоятельно выбирать тему и объект исследования. |  |
| 26 | Создание групп по интересам, по способам выполнения задания. |  | 1 | Уметь делать выводы и умозаключения. |  |
| 27 | Составление плана выполнения проекта социального характера. |  | 1 | Уметь правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы. |  |
| 28-30 | Выполнение творческих работ на уроке по выбранной тематике.  |  | 3 | Знать основные методы исследований. Уметь делать выводы и умозаключения. |  |
| 31-33 | Выставки творческих работ, защита проектов. |  | 3 | Знать правила успешной презентации проекта. Уметь презентовать свою работу. |  |
| 34 | Подведение итогов выполнения группового проекта социального характера  |  | 1 | Знать основные методы исследований. Уметь делать выводы и умозаключения. |  |

,

**Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности в 4-х классах**

«***Проектная деятельность»***

В 4 классе на изучение курс «***Проектная деятельность»*** отводится 34 часа

(1 час в неделю, 34 учебные недели)

 **Цель программы:** создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.

**Задачи программы**:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска - развивать познавательные потребности и способности, креативность.

**Содержание программы курса « Проектная деятельность»**

***4 « А» класс (всего 34 часа, 1 час в неделю)***

***Тема 1.*** ***Понятие «Учебный проект» (3 ч.)***

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Этапы работы над проектом **. *Практическая работа .***

***Тема 2.*** ***Алгоритм работы над учебным проектом (4 ч.)***

Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Деятельность учащихся в группе над проектом .  Презентация проекта.

***Практическая работа*** *«Алгоритм работы над проектом».*

***Тема 3.*** ***Типы проектов (2 ч.)***

Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

***Практическая работа*** *«Типы проектов»*

***Тема 4. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (3 ч.)***

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения.  Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели.  Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

***Практическая работа*** *«Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».*

***Тема 5. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы (2 ч.)***

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Написание эссе «Ступенька к проекту».

***Практическая работа*** *«Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)».*

***Тема 6. Реализация плана проекта (6ч.)***

Работа над основной частью  проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде

сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна,  рубрик газеты, альманаха, альбома и пр**. *Практическая работа*** *«Реализация плана проекта».*

***Тема 7. Структура проекта. Письменная часть проекта  (8 ч.)***

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.

***Практическая работа*** *«Оформление письменной части проекта».*

***Тема 8. Оценивание проекта ( 2ч.)***

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

***Практическая работа*** *«Оценивание собственного или группового проекта».*

***Тема 9. Защита проекта. Презентация (2ч.)***

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».

***Практическая работа*** *«Публичные пробы».*

***Тема 10. Анализ проекта (2ч.)***

Алгоритм написание отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.

***Практическая работа*** *«Отчет о работе над проектом*

**Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности во 2-х классах**

«***Хочу все знать »***

  **Программа рассчитана на** 1 год (170 часов — 5 раз в неделю).

 **Цель:**  создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

 **Реализация программы способствует решению следующих задач:**

****Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.

Создавать условия для индивидуального развития ребенка в сфере внеурочной деятельности.

Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.

Расширять опыт  общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

 Развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка.

Развивать у детей умение выбирать  необходимую информацию.

 **Принципы:**

- доступность, познавательность и наглядность

- учёт возрастных особенностей

- сочетание теоретических и практических форм деятельности

- усиление прикладной направленности обучения

- психологическая комфортность

 **Тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы разделов.** | **Кол -во часов** |
|  1 | Игры и игрушки | 17 |
| 2 | Все для дома | 33 |
| 3  | Школа. | 30 |
| 4 | Еда. | 24 |
| 5 | Природа, космос. | 24 |
| 6 | Праздник. | 12 |
| 7 | Предприятия, сооружения, здания. | 20 |
| 8 | Транспорт. | 10 |
|   | Итого: | 170 |

**Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности в 1-х классах**

«***Хочу все знать »***

  **Программа рассчитана на** 1 год (165 часов — 5 раз в неделю).

 **Цель:**  создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

 **Реализация программы способствует решению следующих задач:**

****Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.

Создавать условия для индивидуального развития ребенка в сфере внеурочной деятельности.

Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.

Расширять опыт  общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

 Развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка.

Развивать у детей умение выбирать  необходимую информацию

**Тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы разделов.** | **Кол -во часов** |
| 1 | Школа | 30 |
| 2 | Природа, космос | 24 |
| 3  | Игры игрушки | 17 |
| 4 | Еда | 24 |
| 5 | Праздник | 12 |
| 6 | Все для дома | 33 |
| 7 | Траснпорт | 10 |
| 8 | Предприятия, сооружения, здания | 15 |
|   | Итого: | 165 |

**Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности в 3-х классах**

«***Хочу все знать »***

  **Программа рассчитана на** 1 год (170часов — 5 раз в неделю).

 **Программа  ориентирована на** дополнение и расширение содержания отдельных тем предметных областей общеобразовательных программ за счёт межпредметной интеграции: знания обогащаются благодаря введению элементов знаний математического , гуманитарного, эстетического, социального и этнографического направлений.

 **Цель:**  создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

 **Реализация программы способствует решению следующих задач:**

****Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.

Создавать условия для индивидуального развития ребенка в сфере внеурочной деятельности.

Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.

Расширять опыт  общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

 Развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка.

Развивать у детей умение выбирать  необходимую информацию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы разделов.** | **Кол -во часов** |
|  1 |  Кто во что играет. |  17 |
| 2 |  Что в доме есть моем. | 33 |
| 3  |  Наука учиться. | 30 |
| 4 |  Кое -что о еде. | 24 |
| 5 |  Тайны природы. | 24 |
| 6 |  Страны и города. | 22 |
| 7 |  Обо всем понемногу. | 20 |
|   | Итого: | 170 |

**Аннотация к программе по внеурочной деятельности для 5 классов**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Рабочая программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России» создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимание религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Учебный курс входит в **духовно-нравственное направление** и ориентирован на развитие у обучающихся 11-12 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях,

составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Данный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора обучающегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

**В основу** данной программы положена примерная программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (составители: ученые Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий 2010г.); рабочая программа по курсу разработана на основе учебника: А.Л. Беглов, Е.В. Саплина «Основы мировых и религиозных культур», Москва, «Просвещение», 2012 г.

**Цель рабочей программы**: - формирование у обучающихся мотивациик осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Аннотация к программе по внеурочной деятельности для 5 классов**

 **«В гостях у Архимеда»**

Программа направлена на воспитание любознательного, активно познающего мир школьника с использованием современных средств обучения.

Она предусматривает:

* включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у обучающихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности;
* совместное с учителем движение от вопроса к ответу - это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ;
* учитываются возрастные особенности школьников, что предусматривает организацию подвижной деятельности обучающихся, которая не мешает умственной работе (подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия и др.); во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями).

**Новизна:**

Обучение решению математических задач творческого и поискового характера при организации последовательной смены одним учеником деятельности в течение одного занятия.

**Цель рабочей программы**: расширение математического кругозора и эрудиции обучающихся.

**Достижению цели программы способствует решение следующих задач**:

-развитие математических способностей обучающихся;

-формирование элементов логической и алгоритмической грамотности;

-знакомство с оригинальными путями рассуждений;

-овладение элементарными навыками исследовательской деятельности;

-воспитание интереса к математике.

**Аннотация к программе по внеурочной деятельности для 5 классов**

 **«История культуры Санкт-Петербурга»**

Курс предназначена для детей в возрасте 10-11 лет. Для продуктивной работы в данном направлении, в среднем школьном возрасте, есть все необходимые предпосылки: интересс обучающихся к новому материалу, пытливый ум, желание углубить и расширить уже имеющиеся знания об этапах формирования природно-культурного и культурного наследия Санкт-Петербурга. Воспитательное воздействие культурного наследия родного города становится важнейшим фактором формирования патриотизма. Программа позволяет создать условия для формирования ценностных ориентаций учащихся, воспитать у подростков мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурной специфики Санкт-Петербурга и уважении духовных традиций города, способствовать формированию понимания традиционности некоторых проблем городской жизни, роли каждого горожанина как носителя городской культуры.

Курс относится к общекультурному **направлению** во внеурочной деятельности обучающихся.

Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.

Назначение курса – обучение учащихся пониманию литературы как вида искусства; формирование умения видеть проблему и намечать пути ее решения; содействие воспитанию эстетической культуры учащихся, формированию интереса к чтению, нравственных, гуманистических ценностей, расширению кругозора, развитию речи школьников.

Программа внеурочной деятельности «Литературная гостиная»» составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.Я. Коровина., В, П, Журавлев., В.И.Коровин ., Москва «Просвещение» 2011

**Цель рабочей программы**: воспитание патриотичной личности юных петербуржцев через изучение истории и культуры Санкт-Петербурга.

Программа «История и культура Санкт – Петербурга» составлена  в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования программы на основе учебного курса "История и культура Санкт-Петербурга" для основной школы Л.К. Ермолаевой "Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга" и  программы Ермолаевой Л.К. «Чудесный город».

**Аннотация к программе по внеурочной деятельности для 5 классов**

 **«Санкт-Петербург в 21 веке»**

Представленный курс имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получат не только некоторые знания из области проектного метода, что понадобиться при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Необходимость введения курса проектной деятельности «Санкт-Петербург в XXI веке» определяется современными требованиями в рамках нового федерального государственного стандарта к обучающемуся в части исследовательской грамотности.

Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

**Цель программы**:

формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

**Аннотация к программе по внеурочной деятельности для 5 классов**

**«Спортивные игры»**

Программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» предназначена для физкультурно – спортивной и оздоровительной работы с обучающимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту.

**Актуальность программы:**

Спортивные игры являются важнейшим средством развития физической активности школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей. В основе спортивных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Спортивные игры являются лучшим средством активного отдыха после напряжённой умственной работы. Игровая деятельность развивает и укрепляет основные группы мышц и тем самым способствует улучшению здоровья. Движения, входящие в подвижные игры, по своему содержанию и форме очень просты, естественны, понятны и доступны восприятию и выполнению. Приобретённый двигательный опыт и хорошая общая физическая подготовка создают необходимые предпосылки для последующей спортивной деятельности. Содержание игр обогащает представление и активизирует наблюдательность, мышление и внимание, развивает память, сообразительность и воображение. Данная программа **направлена** на формирование, сохранение и укрепления здоровья обучающихся.

**Новизна программы:**  программа интегрирует в себе содержание, способствующее не только физическому развитию ребенка, но и знания фольклора, способствующие освоению культурного наследия русского народа.

**В основу структуры**   положена программа, рекомендованная Департаментом образования г. Москвы доктора педагогических наук В.И. Лях.

**Цель программы:**

«Спортивные игры»: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

**Аннотация к программе по внеурочной деятельности для 5 классов «Литературная гостиная»**

Курс «Литературная гостиная» для обучающихся 5 класса ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга направлен на решение важнейшей задачи современного образования – становление гармоничной личности, воспитание гражданина, патриота своего Отечества. Является курсом **духовно-нравственного направления** во внеурочной деятельности обучающихся. Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.

Назначение курса – обучение учащихся пониманию литературы как вида искусства; формирование умения видеть проблему и намечать пути ее решения; содействие воспитанию эстетической культуры учащихся, формированию интереса к чтению, нравственных, гуманистических ценностей, расширению кругозора, развитию речи школьников.

Программа внеурочной деятельности «Литературная гостиная»» составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.Я. Коровина., В, П, Журавлев., В.И.Коровин ., Москва «Просвещение» 2011

**Цель рабочей программы**:

1. воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;
2. развитиепознавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;
3. освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;
4. овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком.

**Аннотация к программе по внеурочной деятельности «Хочу всё знать» для 5 классов**

Данная программа внеурочной деятельности «Хочу всё знать» для 5 классов предполагает развитие кругозора и мышления учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвистики и культурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по всем разделам лингвистики, в т.ч. речевого этикета. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, обучающиеся учатся находить нужный материал, выбирать главное, рассуждать по заданной теме, аргументируя свои предположения языковедческими примерами.

Данная программа актуальна, так как через внеклассные дополнительные занятия прививается любовь к языку, совершенствуется речевая, орфографическая и пунктуационная грамотность учащихся, развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции, уровень сформированности которых необходимо продемонстрировать выпускникам основной школы на итоговой государственной аттестации. Также обучающиеся на занятиях учатся составлять проекты, работать в команде, планировать и оценивать свою деятельность, что является необходимым для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

**Цель рабочей программы**:

- формировать и развивать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции.

- создавать деятельностные ситуации для мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по русскому языку.

- проектировать индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении русского языка.

- формировать навыки анализа результатов исследовательской и творческой деятельности.

В процессе обучения и воспитания личностных установок, потребностей в познавательной мотивации, в соблюдении норм современного русского языка, культуры речиу обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.