**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №580**

**Приморского района Санкт-Петербурга**

**Урок географии с использованием Интернет-ресурсов**

**Учитель:** Лисютина Галина Николаевна

**Тема урока:** **«Географические координаты», 6 класс**

**Цель урока:** создать условия для применения знаний и умений определения географических координат, расстояний и направлений по карте в новой учебной ситуации с использованием ЭОР.

**Задачи:**

 **Образовательные:** обеспечить усвоение и закрепление понятий «географическая широта», «географическая долгота», «географи-ческие координаты»;

 создать условия для формирования и закрепления умений определять географические координаты объектов на картах России, полушарий;

**Развивающие:** совершенствовать умение ориентироваться по географической карте;

продолжить формирование картографической грамотности; развивать навыки работы с ЭОР.

**Воспитательные:** воспитывать чувство ответственности в работе, чувство уверенности в себе, самостоятельность, навыки самоконт-роля, воспитывать уважение к мнению других, толерантность в отношениях в паре.

**Оборудование**: учебник- А.А. Лобжанидзе «География. Планета Земля», 6 класс, Москва: Просвещение 2013; атласы- УМК «Сферы», компьютер, проектор, презентация «Географические координаты»,

мультимедийный проектор, персональный компьютер для двух обучающихся,

выход в Интернет на сайт «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» <http://fcior.edu.ru>

**Тип урока:** изучение новых знаний.

**Форма урока:** урок- практикум.

**Технологии:** компьютерная, в парах постоянного состава, здоровьесберегающая,частично-поисковый (эвристический),

использованы  ИКТ, присутствуют элементы интегрированного урока (математика).

**Ресурсы, в том числе электронные:** учебник- А.А.Лобжанидзе «География. Планета Земля», 6 класс, Москва: Просвещение 2010; атласы- УМК «Сферы», настенная карта «Физическая карта полушарий», «Физическая карта России».

 Электронные учебные модули:

1. Изображения земной поверхности и их использование. Географические координаты.

1.<http://fcior.edu.ru/card/1237/izobrazheniya-zemnoy-poverhnosti-i-ih-ispolzovanie-geograficheskie-koordinaty-i1.html>

2. [Глобус и географические координаты.](http://fcior.edu.ru/search.page?phrase=%D0%93%D0%BB%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%81+%D0%B8+%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5+%D0%BA%D0%BE%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%82%D1%8B.+%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F)

<http://fcior.edu.ru/card/22304/globus-i-geograficheskie-koordinaty-kontrolnye-zadaniya.html>

3. [Изображения земной поверхности и их использование. Географические координаты. П1](http://fcior.edu.ru/search.page?phrase=%D0%98%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%85%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8+%D0%B8+%D0%B8%D1%85+%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.+%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5+%D0%BA%D0%BE%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%82%D1%8B.+%D0%9A1)

<http://fcior.edu.ru/card/1250/izobrazheniya-zemnoy-poverhnosti-i-ih-ispolzovanie-geograficheskie-koordinaty-p1.html>

4. [Изображения земной поверхности и их использование. Географические координаты. К1](http://fcior.edu.ru/search.page?phrase=%D0%98%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%85%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8+%D0%B8+%D0%B8%D1%85+%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.+%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5+%D0%BA%D0%BE%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%82%D1%8B.+%D0%9A1)

<http://fcior.edu.ru/card/1240/izobrazheniya-zemnoy-poverhnosti-i-ih-ispolzovanie-geograficheskie-koordinaty-k1.html>

*Стихотворение:*

*На карте – огромная планета Земля:*

*Реки и горы, равнины, моря.*

*Точка на карте зовется «объект»*

*- Такое понятие ввёл человек.*

*- Сегодня мы с вами узнаем о том,*

*Что каждая точка имеет свой дом,*

*Чтобы её отыскать в целом мире,*

*Ей указали этаж и квартиру.*

*Сложно найти этот адрес ребятам,*

*Если не следовать координатам.*

*Этаж называется широтой,*

*Номер квартиры – её долготой.*

*Как отыскать в дом заветный ключик?*

*Карта и глобус нас этому учат.*

*Нам остается припомнить немного,*

*Какие ведут к каждой точке дороги.*

*Как только дороги пересекутся,*

*Искомые точки сразу найду.*

 **Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Ресурсы урока |
|  **I этап.** **Целеполагание** | 4 мин*1мин* | Приветствие, настраивает обучаю-щихся на работу, создает благоприятные условия для деятель-ности- читает *стихотворение*- *Кто внимательно слушал стихотворение, тот наверное сможет сказать из чего складывается адрес любой точки на карте?*- раскрывает цели учебного занятия- формулирует проблему*: «Каждый из нас имеет домашний адрес. А как узнать «географический адрес» нашего населенного пункта-Санкт-Петербурга?»*  | - настраиваются на восприятие темы и деятельность на уроке, определяют тему урока,- записывают тему урока в тетрадь-отвечают на вопросы учителя, устно выполняют задания, используя атласы и настенные карты |  |
| **II этап.** **Учебно-познавательная деятельность** работа в пареиндивидуальнаяработа*Физкультминут-ка* | 3мин8мин5мин3мин | Обращает внимание обучающихся на план изучения нового материала:*1.Географическая широта и способ её определения.**2.Географическая долгота и способ её определения.**3.Определение географических координат географических объектов.**4.Определение географических объектов по заданным координатам.* - объясняет алгоритм работы с ЭОР для реализации плана (инструктаж)- организует усвоение новых понятий через самостоятельнуюработу обучающихся- при необходимости оказывает консультативную помощь- предлагает выполнить в тетради тренировочные задания: а) на определение координат объектов б) на определение  объектов по заданным  координатам- заслушивает ответы,  обобщает*Проводит физкультминутку* | комплектование обучающихся в пары - изучают новый материалиспользуя Интернет-ресурс<http://fcior.edu.ru/card/1237/izobrazheniya-zemnoy-poverhnosti-i-ih-ispolzovanie-geograficheskie-koordinaty-i1.html>--выписывают в тетрадь определения основных понятий темы - выполняют работу в тетрадях, используют карты атласа- зачитывают ответы, используя для наглядности настенные карты полушарий и России *Физкультминутка* | Интернет-ресурсЭлектрон-ные учебные модулиfcior.edu.ru |
|  **III этап.****Интеллектуаль-но-преобразова-тельная деятель-ность**работа в паре | 7мин. | Организует деятель-ность обучающихся по применению новых знаний- заслушивает,корректирует ответы, делает выводы | Применяют полученные знания в новой ситуации, используя для выполнения заданий Интернет-ресурс<http://fcior.edu.ru/card/22304/globus-i-geograficheskie-koordinaty-kontrolnye-zadaniya.html>- самопроверка |  Интернет-ресурсЭлектрон-ные учебные модулиfcior.edu.ru |
| **IV этап.****Диагностика качества освоения темы.**работа в парах**V этап.****Рефлексивная деятельность.** | 7мин2мин | - разъясняет алгоритм работы с данным видом Интернет-ресурса- предлагает обучающимся решить проблемный вопрос о «географическом адресе Санкт-Петербурга, применив полученные на уроке знания- обобщает изученный материал темы «Географические координаты»- совместно с обучающимися подводит итог урока,- оценивает деятель-ность каждой пары,- оценивает индивиду-альную деятельность каждого ученика | - каждая пара выполняет тестовые задания, используя ЭОР:<http://fcior.edu.ru/card/1250/izobrazheniya-zemnoy-poverhnosti-i-ih-ispolzovanie-geograficheskie-koordinaty-p1.html>-самопроверка-определяют географичес-кие координаты дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов обучения- обмениваются мнениями | Интернет-ресурсЭлектрон-ные учебные модулиfcior.edu.ru  |
| **VI этап.****Домашнее задание** | 2мин | учитель предлагает, а обучающиеся записывают в дневник домашнее задание:*по желанию :**придумать и записать в тетрадь задания на определение:* *а) координат геогра-фических объектов б) географического объекта по координа-там* |  обучающиеся записывают в дневник *домашнее задание: §3**«Мои географические исследования» Стр.13 учебника* |  |