**Программа «Перекресток»**

**Педагог: Самойлова Ирина Александровна**

**Актуальность**

 Детский дорожно-транспортный травматизм устойчиво занимает ведущее место среди других и, пожалуй, труднее всего поддается снижению. Анализ причин происходящих ДТП, в результате которых страдают дети, показывает, что главной причиной является недисциплинированность детей на дороге и легкомысленное отношение к опасности на дороге; отсутствие навыков и автоматизма оценки опасности дорожной ситуации; пренебрежение последствиями беспечного восприятия опасности. Поэтому так важно обучение детей поведению на улице с учетом их психологических и физиологических особенностей. Для получения настоящих знаний и навыков безопасного поведения на дороге, способных повлиять на снижение тяжести их последствий, необходима система обучения, составляющими которой являются: программное обучение, преемственность обучения, регулярность обучения, правила поведения на дороге.

Программа состоит из **4 разделов:**

1. Дорожная «Азбука».

2. «Мой друг – велосипед.

3. «Безопасность и правила безопасности на дороге.

4. «Оказание первой медицинской помощи».

**Цель программы:** формирование у детей устойчивых навыков безопасного поведения в различных дорожных ситуациях.

**Программа предназначена** для учащихся 10 до 13 лет.

**Продолжительность обучения** составляет 3 года.

**Ожидаемый результат:**

После освоения программы воспитанники будут:

Знать:

- причины и последствия ДТП;

- правила дорожного движения;

- группы дорожных знаков;

- права и обязанности пешеходов и воителей;

- правила оказания первой медицинской помощи при ДТП;

Уметь:

1. применять теоретические знания на практике;
2. соблюдать технику безопасности;
3. совместно действовать в команде;
4. быть наблюдательными;
5. выбирать оптимально безопасный маршрут следования;
6. оказывать первую помощь пострадавшим в ДТП.

Иметь навыки:

1. участия в оборонно-спортивных и военно-патриотических мероприятиях (слетах, походах по местам боевой славы, конкурсах и викторинах и др.);
2. подготовки к соревнованиям, организации путешествия, работы в малой группе (команде) на маршруте соревнований и похода;
3. культуры поведения пешехода и пассажира;
4. навыки коллективной деятельности.

 **Формы подведения итогов реализации программы:**

опрос, зачёт; контрольное занятие; самостоятельная работа; соревнования, конкурсы.

**Программа «Золотое перо журналиста»**

**Педагог: Хорошева Ольга Александровна**

**Актуальность:**

Программа предполагает комплексное изучение основ журналистики, этики и эстетики. Дети лучше постигают культуру человеческих отношений, быт, традиции, учатся оценивать характер и поступки интервьюируемых людей. На занятиях юнкоры расширяют свои познания о кино, театре, музыке, живописи.

**Цель** освоения программы:

- овладение воспитанниками основами теории и практики журналистики;

- изучение основных тенденций детской журналистики;

- изучение различных аспектов функционирования печати;

**Программа предназначена** для учащихся 13 - 16 лет.

**Продолжительность обучения** составляет 3 года.

**Ожидаемый результат:**

К концу обучения учащиеся должны знать:

- специфику и структуру информационных жанров: различать информацию, заметку, корреспонденцию, интервью, фотожанры;

- обзорно аналитические и художественные жанры;

- основные сведения по этике: нормы поведения и культуры общения;

 - основные сведения по эстетике: категории, условность, художественный образ;

- специфику кино и театра, их сходство и различие;

- правила и нормы газетного языка;

- типологию средств массовой коммуникации;

- методологию деятельности журналиста.

Должны уметь:

 - грамотно изложить информацию в жанре заметки, корреспонденции, блиц-интервью;

- вести беседу с интервьюированными людьми, владеть фактами, документами, историческими данными;

- оценивать поступки героев своих публикаций и героев художественных произведений по категориям этики и эстетики;

 - написать мини-рецензию на фильм или спектакль;

 - развивать тему в жанрах информационного плана;

- написать зарисовку о человеке с этической оценкой его поступков;

 - рецензировать устно и письменно фильмы, спектакли, стихи, художественные выставки;

- подготовить к публикации зарисовку с элементами очерка;

 - анализировать чувства, эмоции и переживания в заметке и рецензии на стихи, фильм и спектакль;

 - самостоятельно работать над жанрами;

 - освещать в газете культурные мероприятия;

 - написать путевые заметки с отдыха на, море, в санатории, из поездки в другой город или страну;

 - написать рассказ о животных, этюд о природе.

**Результат:** публикация в газете.

**Программа «Лидер»**

**Педагоги:** Лозько Вера Владимировна, Кочанов Павел Сергеевич

**Направленность:** социально-педагогическая

**Возраст:** 14-17 лет

**Срок обучения**: 3 года.

**Актуальность программы:** Для продуктивной работы в данном направлении, в старшем школьном возрасте, есть все необходимые предпосылки: ярко выраженная потребность в самопознании, более зрелая рефлексия, содержательная самооценка, значимость обратной связи, высокая потребность в общении и трудности в этой сфере.

Данная программа помогает воспитанию учащихся, способных решать проблемы эмоционального и социального характера. Следовательно, позволяет более успешно ориентироваться в социальной среде.

**Цель программы:** развитие лидерских качеств у старшеклассников, способствующих повышению их социальной адаптации через овладение основами психологии, ораторского, организаторского искусства.

**Образовательные задачи:**

- формирование умений организации оптимального общения, эмоциональной и поведенческой саморегуляции, психологического анализа ситуаций;

- формирование у подростков системы понятий и представлений, необходимых для психологического анализа своей личности, группы, социально- психологических ситуаций;

- познание своих слабых и сильных сторон во взаимодействии с другими людьми;

- обучение устанавливать контакт в различных ситуациях общения (как благоприятного, так и неблагоприятного;

 - обучение предотвращению и эффективному преодолению конфликтов;

- формирование самостоятельности в выработке собственного мнения;

- формирование устойчивых навыков конструктивного социального взаимодействия;

- формирование умения продуктивно работать в коллективе, выступая при этом активным участником процесса;

* воспитание культуры семейных отношений