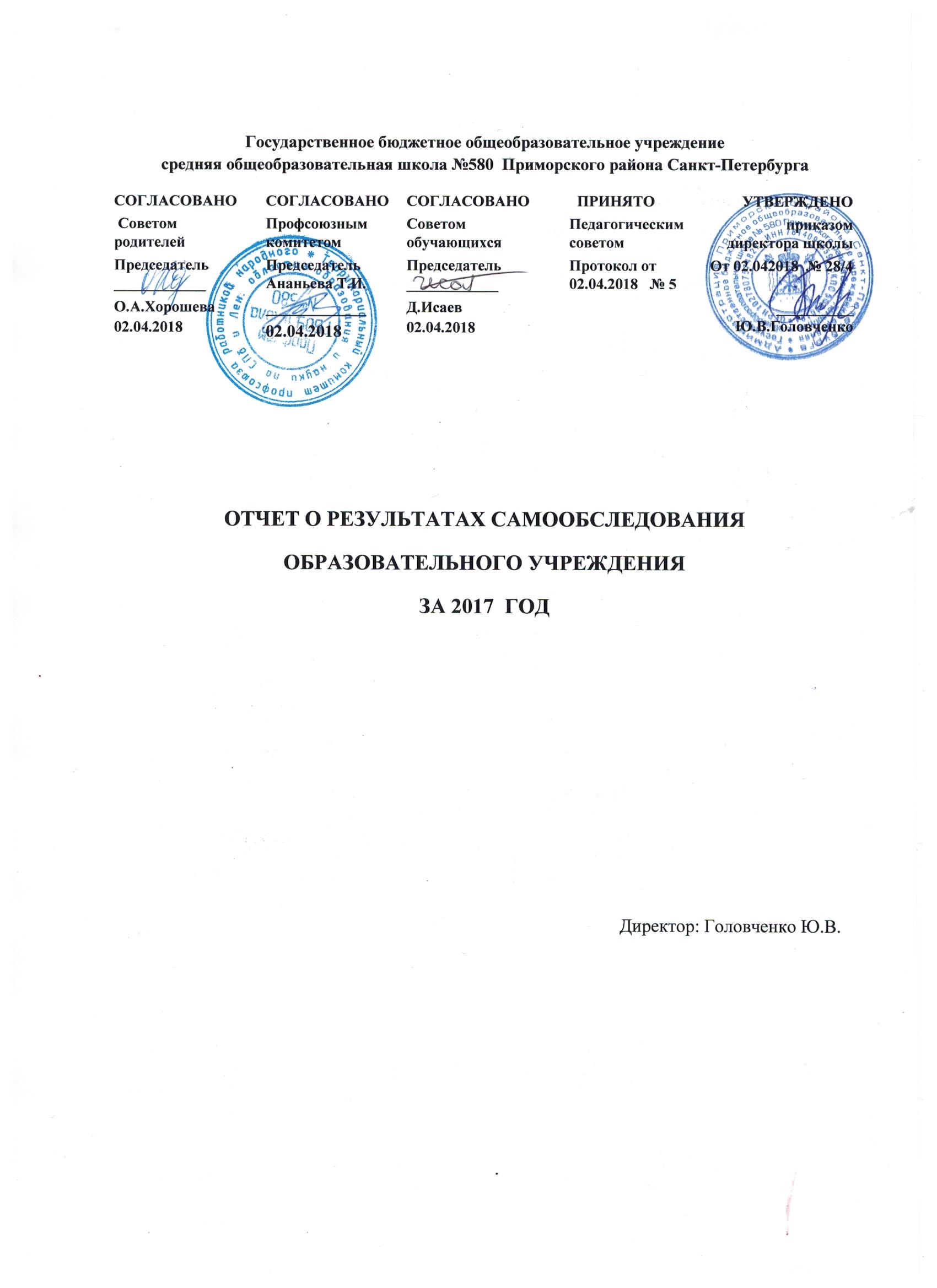
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Раздел** | **Стр.** |
| **1.** | **Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, структура и система управления** | **3** |
| **2.** | **Образовательная деятельность** | **26** |
| 2.1. | Особенности реализуемых образовательных программ | 26 |
| 2.2. | Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся. Начальное общее образование | 30 |
| 2.3. | Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся. Основное общее образование | 36 |
| 2.4. | Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся. Среднее общее образование | 42 |
| **3.1-3.2.** | **Внутренняя система оценки качества образования. Общая характеристика** | **45** |
| 3.3. | ВСОКО. Начальное общее образование | 48 |
| 3.4. | ВСОКО. Основное, среднее общее образование | 65 |
| 3.5. | ВСОКО. Дополнительное образование | 77 |
| 3.6. | ВСОКО. Независимая оценка качества образования | 84 |
| **4** | **Организация образовательного процесса** | **86** |
| **5.** | **Востребованность выпускников** | **100** |
| **6.1.** | **Качество кадрового обеспечения** | **101** |
| **7.** | **Технические средства обеспечения образовательного процесса** | **105** |
| **8.** | **Методическое обеспечение образовательного процесса** | **110** |
| **9.** | **Материально-техническое обеспечение, безопасность** | **114** |
| **10.** | **Отделение дополнительного образования детей** | **130** |
| **11.** | **Отделение дошкольного образования детей** | **140** |
| **12.** | **Воспитательная работа и внеурочная деятельность** | **154** |
| **13.** | **Показателя деятельности образовательного учреждения** | **176** |

**1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, структура и система управления**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1.Общая информация** |  |
| **Полное наименование** | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №580 Приморского района Санкт-Петербурга |
| **Юридический адрес** | 197373, Санкт-Петербург, проспект Авиаконструкторов, дом 29, корпус 3, лит.А |
| **Фактический адрес** | 197373, Санкт-Петербург, проспект Авиаконструкторов, дом 29, корпус 3, лит.А;  197373, Санкт-Петербург, проспект Авиаконструкторов, дом 23, корпус 2, лит.А |
| **Учредители** | Комитет по образованию Санкт-Петербурга;  Администрация Приморского района Санкт-Петербурга |
| **Лицензия** | №896, 78 №001203 от 22.11.2011, выдана: Комитетом по образованию Санкт-Петербурга; срок окончания действующей лицензии: бессрочно |
| **Свидетельство о государственной аккредитации** | от 07.03.2014 №549, выдано Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, действительно до 07.03.2026 |
| **ИНН/КПП** | 7814099859/781401001 |
| **ОГРН** | 1027807574827, свидетельствосерия 78 №008725548 от 14.11.2002 |
| **Адрес официального сайта** | http: [school-580.ru](http://school-580.ru/) |
| **Структурные подразделения** | * Отделение дошкольного образования детей * Отделение дополнительного образования детей |
| **Реализуемые образовательные программы (2018 г.)** | * Дошкольного образования * Начального общего образования (в соответствии с ФГОС) * Основного общего образования (в соответствии с ФГОС – 5-7 классы) * Основного общего образования (8-9 классы) * Среднего общего образования * Дополнительные общеобразовательные программы |

**1.2. Структура общеобразовательного учреждения и контингент учащихся, воспитанников**

**1.2.1. Общеобразовательная школа (на 31.12.2017)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Общеобразовательные (кол-во классов/ обучающихся) | | Профильные (кол-во классов/обучающихся) | |
| 1 | 4 | 137 |  |  |
| 2 | 4 | 140 |  |  |
| 3 | 4 | 123 |  |  |
| 4 | 3 | 93 |  |  |
| 5 | 3 | 83 |  |  |
| 6 | 3 | 87 |  |  |
| 7 | 4 | 110 |  |  |
| 8 | 3 | 91 |  |  |
| 9 | 3 | 90 |  |  |
| 10 |  |  | 2 | 66 |
| 11 |  |  | 2 | 60 |

**Средняя наполняемость классов:**

1 - 4 – 33 обучающихся;

5 - 9 - 29 обучающихся;

10 - 11 – 32 обучающихся.

**1.2.2. Отделение дошкольного образования детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы** | **Количество групп** | **Количество воспитанников** |
| Вторая младшая | 3 | 78 |
| Средняя | 3 | 83 |
| Старшая | 3 | 78 |
| Подготовительная | 3 | 75 |
| Всего | 12 | 314 |

**1.2.3. Отделение дополнительного образования детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направленность** | **Всего**  **программ** | **Количество групп** | **Всего детей** |
| Техническая | 2 | 6 | 72 |
| Художественная | 7 | 20 | 300 |
| Физкультурно-спортивная | 3 | 12 | 190 |
| Социально-педагогическая | 5 | 8 | 118 |
| **Всего** | 17 | 46 | 680 |

**1.3.1. Система управления. Администрация образовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Директор школы** | |
| Головченко Юлия Владимировна | Осуществляет общее руководство образовательным учреждением, представляет интересы Образовательного учреждения, обеспечивает осуществление образовательного процесса, распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения, осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников, другие функции в соответствии с Уставом |
| **Заместители директора по учебно-воспитательной работе** | |
| Александрова  Нина  Вячеславовна | Курирует параллель 7, 9-х классов; методическая работа с учителями естественно-научного цикла; математики, трудового обучения; тарификация, кадры, составление расписания и замещений, аттестация педагогических кадров |
| Юлаева Ирина Алексеевна | Курирует параллель 5,6, 8, 11 классов, методическая работа с учителями гуманитарного, художественно-эстетического цикла, истории и обществоведения |
| Харитонович  Елена  Ивановна | Контроль и руководство учебного процесса в начальной школе, методическая работа с учителями начальных классов, ГПД |
| Самойлова Ирина Александровна | Контроль и руководство инновационной деятельностью, службой сопровождения, дополнительным образованием |
| Игнатова Свет-лана Петровна | Информатизация образовательного пространства, сохранность персональных данных, АИСУ «Параграф» |
| Щедрина Ольга Викторовна | Образовательный процесс в Отделении дошкольного образования детей |
| **Заместитель директора по административно-хозяйственной работе** | |
| Сачук Наталья Николаевна | Руководство хозяйственной и материально-технической частью образовательного учреждения |
| **Главный бухгалтер** | |
| Адрианова Наталия Борисовна | Обеспечение финансовой дисциплины, руководство бухгалтерией, исполнение бюджета |
| **Главный экономист, контрактный управляющий** | |
| Гайманова Ольга Валерьевна | Планирование государственных закупок, составление Плана процедур госзакупок, перечня нужд образовательного учреждения |
| **Заведующий библиотекой** | |
| Маршал Ирина Кимовна | Руководство библиотекой и медиатекой , обеспечение художественной литературой, учебниками и учебно-методической литературой |
| **Завхоз (Отделение дошкольного образования детей)** | |
| Крутелева Ирина Викторовна | Обеспечение сохранности функционирования второго здания образовательного учреждения, укрепление его хозяйственной и материально-технической части |

**1.3.2. Система управления.**

**1.3.2.1.Система управления. Компетенция коллегиальных органов управления**

**Общее собрание:** рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, отчета о результатах самообследования;разработка и принятие проекта новой редакции Устава, проектов изменений и дополнений в Устав; принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся, Правил внутреннего трудового распорядка, локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и работников; рассмотрение и принятие решений по вопросам стратегии развития Образовательного учреждения;материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;заслушивание отчетов директора и коллегиальных органов управления по вопросам их деятельности;рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором, коллегиальными органами управления.

**Педагогический совет:** организация и совершенствование методического обеспечения ОП;разработка и принятие образовательных программ; рассмотрение вопросов организации и осуществления ОП, рассмотрение вопросов предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения;осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;принятие решений по вопросам перевода обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников;рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности методических объединений;принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;рассмотрение иных вопросов, вытекающих из цели, предмета и содержания уставной деятельности.

**Совет родителей:** содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательно-воспитательного процесса. Проводит индивидуальную работу (собеседования, посещение семей, консультации, обсуждения и т.д.) с родителями, не выполняющими в полном объеме обязанности по контролю за поведением ребенка, его внешним видом, питанием, проведением досуга, учебой), не обеспечивающих условия для жизнедеятельности учащегося и воспитанника. Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников об их правах и обязанностях. Оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий. Совместно с администрацией Образовательного учреждения контролирует организацию качества питания обучающихся, медицинского обслуживания. Оказывает помощь администрации Образовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний. Рассматривает обращения в свой адрес, обсуждает локальные акты Образовательного учреждения по вопросам, входящим в его компетенцию. Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм. Взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций уклада школьной жизни. Взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся. Взаимодействует с другими органами управления по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета.

**Совет обучающихся:** выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни Образовательного учреждения, изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; Содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создает условия для их реализации; Содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов обучающихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.3.2.2. Система управления. Схема государственно-общественного управления** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | **Конференция обучаю-щихся 9-11 классов** | | | | | | | | |  | | |  | | | | **Общее собрание сотрудников** | | | | | | | |  | | |  | | **Общешкольная родительская конференция** | | | | | | | | | |  | |  | | |
|  |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | |  | | |
| Совет обучающихся | | | | | |  | | | **Профсоюзный комитет** | | | | | |  | | | | **Педагогический совет** | | | | | | | |  | | |  | | | **Совет родителей** | | | | | | | | |  | |  | | |
|  |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | |  | | |
|  |  | | **Комиссия по урегул.споров между Участн.обр.отнош.**  **Антикорруп.комиссия** | | | | | | | | |  | | |  | | | | Директор | | | | | | | |  | | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | |  | | |
|  |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | |  | | |
| **Замес- титель дирек-**  **тора по ВР** |  | | **Замес- титель дирек-**  **тора по АХР** | | |  | | | **Замес- титель дирек-**  **тора по УВР** | | |  | | | **Замес- титель дирек-**  **тора по УВР** | | | |  | | **Замес- титель дирек-**  **тора по УВР** | | |  | | | **Замес- титель дирек-**  **тора по УВР** | | |  | | **Замес- титель дирек-**  **тора по УВР** | | | |  | | **Глав- ный бухгал- тер** | | | |  | | **Глав-ный эконо-мист** | | |
|  |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | |  | | |
| **Воспита- тельная служба** |  | | **Младший обсл. персонал** | | |  | | | **Отделе-**  **ние дош-**  **кольного образов.** | | |  | | | **Начальная, основная, средняя школа** | | | | | | | | | | | | | | |  | | **Отделе- ние до- полнит. образов.** | | | |  | | **Бухгал- терия** | | | |  | | **Гос-заказ** | | |
| ↓ |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  |
| **МО кл.рук.** |  | |  | | |  | | | **МО** | | |  | | | **МО** | | | |  | | **МО** | | |  | | | **МО** | | |  | | **Служба сопров.** | | | |  | | **Служба**  **медиации** | | | |  | | **Эксперт**  **Комис-**  **сия** | | |

**1.4. 1. Режим работы ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга (2016-2017 учебный год)**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжением Комитета по образованию от 22.03.2016 №822-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году»:

* **Учебные занятия в 2016-2017 учебном году** начались 01.09.2016. Продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 учебные недели; во 2 – 11 классах – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 9,11 классах).
* **Сроки проведения школьных каникул:**  
  -осенние каникулы – с 31.10.2016 по 08.11.2016 (9 дней)  
  - зимние каникулы – с 29.12.2016 по 11.01.2017 (14 дней)  
  -весенние каникулы – с 25.03.2017 по 02.04.2017 (9 дней)  
  -дополнительные каникулы для первоклассников – с 06.02.2017 по 12.02.2017.
* **Организация обучения**:1-10 классы – пятидневная учебная неделя,10-11(профильные) классы -шестидневная учебная неделя.
* **Промежуточная аттестация**: 1-9 класс – по четвертям, 10-11 класс – по полугодиям
* **Продолжительность учебных периодов:  
  -**начального, основного общего образования:  
  **1 четверть** – 01.09.2016 – 30.10.2016; **2 четверть** – 09.11.2016 – 28.12.2016;  
  **3 четверть** – 12.01.2017 – 24.03 2017; **4 четверть** – 03.04.2017 – 25.05.2017 .  
  - среднего общего образования:  
  **1 полугодие** – 01.09.2016-28.12.2016; 2 полугодие -– 12.01.2017 -25.05.2017.
* **Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся**, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, ежегодно устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга.
* **Режим работы образовательного учреждения** :Понедельник – пятница: с 8.30 до 21.00  
  Суббота: с 8.30 до 15.00 .
* **Расписание звонков:**1 урок 9.00 – 9.45; 2 урок 9.55 – 10.40; 3 урок 11.00 – 11.45;4 урок 12.05 – 12.50; 5 урок 13.00 – 13.45; 6 урок 13.50 – 14.30;7 урок – 14.35-15.15
* **Режим работы групп продлённого дня:**  понедельник – пятница с 12.50 до 18.50

**1.4.2.Режим работы ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга (2017-2018 учебный год)**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжением Комитета по образованию от 14.03.2017 №838-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году» в целях организации работы ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга:

**1.Определить дату начала учебного года – 1 сентября 2017 года.** Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 учебные недели; во 2 – 11-х классах – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 9,11 классах).  
**2.Сроки проведения школьных каникул:**  
- осенние каникулы – с 30.10.2017 по 07.11.2017 (9 дней)  
- зимние каникулы – с 28.12.2017 по 10.01.2018 (14 дней)  
- весенние каникулы – с 24.03.2018 по 01.04.2018 (9 дней)  
- дополнительные каникулы для первоклассников – с 05.02.2018 по 11.02.2018.   
**3.** **Организация обучения**:1-9 классы – пятидневная учебная неделя,10-11(профильные) классы -шестидневная учебная неделя.  
**4.Промежуточная аттестация**: 1-9 класс – по четвертям, 10-11 класс – по полугодиям  
**5.Продолжительность учебных периодов:  
-**начальное, основное общее образование:  
**1 четверть** – 01.09.2017– 29.10.2017; **2 четверть** – 08.11.2017 – 27.12.2017;  
**3 четверть** – 11.01.2018 – 23.03 2018; **4 четверть** – 02.04.2018 – 25.05.2018 .  
- среднее общее образование: **1 полугодие** – 01.09.2016 - 27.12.2016; 2 полугодие -– 11.01.2017 -25.05.2018.  
**6.Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся**, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, ежегодно устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

**7.Режим работы образовательного учреждения** :Понедельник – пятница: с 8.30 до 21.00; суббота: с 8.30 до 15.30 .  
 **8**.**Расписание звонков:**1 урок: 9.00 – 9.45; 2 урок: 9.55 – 10.40; 3 урок :11.00 – 11.45;4 урок :12.05 – 12.50; 5 урок:13.00 – 13.45; 6 урок: 13.50 – 14.30;7 урок: 14.35-15.15.  
**9.Режим работы групп продлённого дня:**  1 классы – понедельник-четверг 12-50-17-50; пятница 12-50-17-20; 2-4 классы – понедельник, пятница: с 12.50 до 18.35, вторник-четверг: 13-45-18-35.  
**10.Режим внеурочной деятельности:** после урочной деятельности – 45 минутный перерыв, от 1 до 3-х занятий длительностью : 1 полугодие 1 класса-35 минут, 2 полугодие 1 класса, 2-7 классы - 45 минут).

**1.5.Формы получения образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы получения образования | Количество обучающихся |
| Очная | 1029 |
| в том числе, обучение на дому | 1 |
| Экстернат | 0 |
| Заочная | 0 |

**1.6. Нормативные документы образовательного учреждения (локальные акты)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата утверждения/**  **Номер приказа** | | **Наименование локального нормативного документа** |
|
| **1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС** | | | | |
| 1. | | 25.05.2016 №38-о | | Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования |
| 2. | | 25.05.2016 №38-о | | Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся |
| 3. | | 25.05.2016 №38-о | | Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из ГБОУ школы №580 в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленностей и в ГБОУ школу №580 Приморского района Санкт-Петербурга из других образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленностей |
| 4. | | 02.12.2014 №76/4-о | | Положение о порядке приема, перехода на следующий год обучения, отчисления обучающихся ОДОД |
| 5. | | 25.05.2016 №38-о | | Положение об обучении обучающихся по индивидуальному учебному плану |
| 6. | | 25.05.2016 №38-о | | Положение о порядке получения, учета, хранения, заполнения и выдачи документов об образовании |
| 7. | | 25.05.2016 №38-о | | Положение о режиме занятий обучающихся |
| 8. | | 25.05.2016 №38-о | | Порядок возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОУ и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся |
| 9. | | 29.08.2014 №55/10-о | | Положение о порядке предоставления в пользование обучающимся по Федеральным государственным стандартам учебников, учебных пособий, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания |
| 10. | | 09.01.2013 №1/4-о | | Положение об учебно-консультационном пункте |
| 11. | | 19.05.2016 №37/5-о | | Положение об окончании учебного года и продолжении обучении лиц, не освоивших образовательные программы учебного года |
| 12. | | 15.02.2016 № 8/2-о | | Положение о проведении мероприятий по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным предмета, учебным элективным предметам, внеурочной деятельности |
| 13. | | 18.01.2016 №4-о | | Положение о комиссии по приему детей в первые классы |
| 14. | | 11.04.2016 №23/4-о | | Положение о переводе в профильные классы |
| 15. | | 30.08.2016  №47/41-о | | Положение о формах обучения |
| 16. | | 25.06.2016  42/4-о | | Положение об организации перевода на получение образования в семейной форме и в форме самообразования |
| 17. | | 30.08.2016  №47/41-о | | Положение об обучении обучающихся по индивидуальному учебному плану |
| 18. | | 25.06.2016  №42/4-о | | Положение о предоставлении услуги по присмотру и уходу за детьми в ГПД |
| 19. | | 25.05.2016  №38-о | | Положение об обучении на дому по медицинским показаниям |
| 20. | | 25.06.2016  №42/4-о | | Порядок прохождения промежуточной и итоговой аттестации экстернами |
| 21. | | 19.05.2014  №34/5-о | | Положение о выставлении отметок в аттестат об основном и среднем образовании |
| 22. | | 30.08.2016  №47/41-о | | Положение об элективных учебных предметах |
| 23. | | 27.09.2017  66/06-о | | Положение о профильных классах |
| 24. | | 19.05.2017 №43/1-о | | Годовой календарный учебный график на 2017-2018 учебный год |
| 25. | | 27.09.2017  №66/6-о | | Положение о порядке приема, перехода на сл.год обучения, отчисления и восстановления обучающихся ОДОД |
| **2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.ФГОС. ВНЕУРОЧНАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | |
| 1. | | 19.02.2016 №10/6-о | Положение о рабочей программе по учебным предметам, курсам, курсам внеурочной деятельности | |
| 2. | | 16.06.2014 №42 | Положение об образовательной программе | |
| 3. | | 07.11.2014 №68-о | Положение о рабочей группе по введению Федерального государственного стандарта основного общего образования | |
| 4. | | 23.06.2015  №36-о | Положение об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования | |
| 5. | | 30.09.2015 № 47/2-о | Положение о портфолио обучающегося основного общего образования и начального общего образования | |
| 6. | | 25.06.2016  №42/4 | Дорожная карта по введению ФГОС ООО | |
| 7. | | 27.09.2017  №66/6-о | Положение о языке обучения | |
| 8. | | 27.09.2017  66/6-о | Порядок зачета организацией, осуществляющей обучение результатов освоения ОП | |
| 9. | | 27.09.2017  №66/6-о | Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным ОП | |
| 10. | | 27.09.2017 №66/6-О | Положение о рабочей программе к дополнительной ОП | |
| **3.ОБУЧАЮЩИЕСЯ. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА** | | | | |
| 1. | | 16.06.2014 №42 | Правила внутреннего распорядка обучающихся | |
| 2. | | 21.04.2015 №24/7-о | Положение о деловом стиле одежды обучающихся | |
| 3. | | 16.06.2014  №42 | Положение о конкурсе «Выпускник года» | |
| 4. | | 02.12.2014 №76/4-о | Положение об организации внутришкольного административного контроля несовершеннолетних, нуждающихся в индивидуальном комплексном социально-психологическом сопровождении в рамках реализации деятельности по профилактике правонарушений | |
| 5. | | 12.10.2011 №18/1 | Положение о Комиссии по контролю за питанием | |
| 6. | | 16.06.2014 №42 | Положение о проведении школьного тура предметных олимпиад | |
| 7. | | 17.02.2014 №9 | Положение о смотре-конкурсе проектов и продуктов исследовательской деятельности обучающихся | |
| 8. | | 12.10.2011 №18/1 | Положение о проведении общешкольного Дня музея | |
| 9. | | 16.06.2014 №42 | Положение о классном руководстве | |
| 10. | | 16.06.2014 №42 | Положение о конкурсе «Класс года» | |
| 11. | | 30.08.2016  №47/41-о | Положение о внешкольных выездных мероприятиях | |
| 12. | | 27.09.2017  №66/6-о | Порядок посещения мероприятий учащимися, не предусмотренных учебным планом | |
| 13. | | 27.09.2017  №66/6-о | Положение о Совете обучающихся | |
| 14. | | 27.09.2017  №66/6-о | Положение о школьном музее | |
| 15. | | 27.09.2017  №66/6-о | Положение о Совете музея | |
| 16. | | 27.09.2017  №66/6-о | Концепция развития музея | |
| 17. | | 25.06.2016 № 42/4-о | Положение об организации питания | |
| 18. | | 31.08.2017  №53/44-о | Положение о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних и безнадзорности | |
| **4.КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ** | | | | |
| 1. | | 29.08.2014 №55/10-о | Положение о внутришкольном контроле | |
| 2. | | 16.06.2014 №42 | Положение о мониторинге качества образования | |
| 3. | | 12.10.2011 №18/1 | Положение о рабочей группе для проведения мониторинга качества образования | |
| 4. | | 23.06.2015  №36-о | Положение о системе оценки качества образования | |
| 5. | | 21.04.2015 №24/6-о | Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | |
| 6. | | 25.05.2016  №38-о | Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости, формах, периодичности, порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся 1-4 классов в следующий класс (в соответствии с (ФГОС) | |
| 7. | | 25.05.2016  №38-о | Положение о формах,периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс | |
| 8. | | 25.05.2016 №38-о | Положение о ведении электронного журнала | |
| 9. | | 21.04.2015  №24/7 | Положение о ведении ученических тетрадей и их проверке при обучении по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования | |
| 10. | | 07.11.2014  №68-о | Положение о проведении итогового сочинения | |
| 11. | | 21.04.2015  №24/7-о | Положение о Государственной итоговой аттестации | |
| **5.ИНФРАСТРУКТУРА. ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО** | | | | |
| 1. | | 12.10.2011 №18/1-о | Положение о структурном подразделении Отделении дошкольного образования детей | |
| 2. | | 16.06.2014 №42-о | Положение о педагогическом совете | |
| 3. | | 16.06.2014 №42-о | Положение об общем собрании работников | |
| 4. | | 15.05.2015 № 28-о | Положение о работе с обращениями граждан | |
| 5. | | 12.10.2011 №18/1-о | Положение о постоянно действующей экспертно-проверочной комиссии | |
| 6. | | 23.06.2016  № 42/4-о | Положение об использовании печатей и штампов | |
| 7. | | 16.06.2014 №42-о | Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования | |
| 8. | | 16.06.2014 №42-о | Положение о службе здоровья | |
| 9. | | 16.06.2014 №42-о | Положение о службе сопровождения | |
| 10. | | 30.09.2015  №47/2-о | Положение об учебном кабинете | |
| 11. | | 16.06.2014 №42-о | Положение о совете родителей | |
| 12. | | 16.06.2014 №42-о | Положение об общешкольном родительском собрании | |
| 13. | | 12.10.2011 №18/1-о | Положение о деятельности родительского клуба «Семь-Я» | |
| 14. | | 16.09.2014 № 45-о | Положение о Клубе юных друзей правопорядка | |
| 15. | | 30.08.2016  № 47/41-о | Положение о школьной библиотеке | |
| 16. | | 27.09.2017  66/6-0 | Инструкция по делопроизводству | |
| 17. | | 21.04.2015  № 24/7-о | Положение о школьном стадионе | |
| 18. | | 28.12.2016 №92-о | Положение об учетной политике | |
| 19. | | 30.09.2015  №47/2 | Положение о детском и подростковом объединении в сфере безопасности дорожного движения Отряде ЮИД | |
| 20. | | 14.12.2016 №86/1-о | Положение о структурном подразделении Отделении дополнительного образования детей | |
| **6.ОХРАНА ТРУДА. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ** | | | | |
| 1. | | 09.01.2014 №01/6 | Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности учебного процесса | |
| 2. | | 09.01.2014 №01/6 | Положение об административно-общественном контроле за состоянием охраны труда | |
| 3. | | 09.01.2014 №01/6 | Положение о специалисте по охране труда | |
| 4. | | 09.01.2014 №01/6 | Положение об уполномоченном лице по охране труда | |
| 5. | | 28.08.2012 №59/3 | Положение об охране образовательного учреждения и порядке допуска в здание обучающихся, работников школы, посетителей | |
| 6. | | 02.12.2014 №76/4-о | Инструкция для руководителей и персонал образовательного учреждения с массовым пребыванием граждан при возникновении угрозы террористического акта или иных противоправных действий | |
| 7. | | 12.10.2011 №18/1 | Положение об антитеррористической группе | |
| 8. | | 28.08.2012 №60/1 | Инструкция ответственного за СЗИ ИСПДн | |
| 9. | | 30.09.2015 №47/2 | Положение о порядке обеспечении я рабочих и служащих специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты | |
| 10. | | 18.09.2014 №63-о | Положение о комиссии по охране труда | |
| 11. | | 17.10.2017  № 73/2-о | Положение о порядке расследования несчастных случаев с обучающимися | |
| 12. | | 10.01.2017 №2/5-о | Положение об Уполномоченном на решение задач в области ГО | |
| 13. | | 10.01.2017 2/5-о | Положение об организации и ведении ГО | |
| **7.ИНФОРМАТИЗАЦИЯ. ЗАЩИТА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ** | | | | |
| 1. | | 07.11.2014 №68 | Политика оператора в отношении обработки персональных данных | |
| 2. | | 12.10.2011 №18/1 | Положение о порядке работы с персональными данными работников, воспитанников и обучающихся | |
| 3. | | 12.10.2011 №18/1 | Правила работы в компьютерном классе | |
| 4. | | 14.05.2012 №41/2 | Общее положение Правила использования сети Интернет в школе | |
| 5. | | 12.10.2011 №18/1 | Положение об информатизации образовательного процесса | |
| 6. | | 25.05.2016 №38-о | Положение об официальном сайте | |
| 7. | | 12.10.2011 №18/1 | Правила охраны труда при работе с медиапроектором и интерактивной доской | |
| 8. | | 28.08.2012 №60/1 | Инструкция по обеспечению безопасности персональных данных, обрабатываемых в информационной системе персональных данных | |
| 9. | | 28.08.2012 №60/1 | Инструкция по организации парольной защиты | |
| 10. | | 28.08.2012 №60/1 | Инструкция по антивирусной защите | |
| 11. | | 28.08.2012 №60/1 | Положение об обработке и защите персональных данных | |
| 12. | | 14.05.2012 №41/2 | Классификатор | |
| 13. | | 30.09.2015  47/2 | Положение об ограничении доступа к отдельным видам информации | |
| 14. | | 30.09.2015 № 47/2 | Положение об информационной открытости Образовательного учреждения | |
| 15. | | 14.05.2012 №41/2 | Положение о Совете по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет | |
| 16. | | 28.08.2012 №60/1 | Инструкция по обработке персональных данных, осуществляемых без использования средств автоматизации | |
| **8.ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ПРОФИЛАКТИКА КОРРУПЦИИ** | | | | |
| 1. | 01.04.2016 №20/2-о | | Положение о материальном стимулировании работников | |
| 2. | 25.05.2016 №4. 39/3 | | Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | |
| 3. | 23.06.2015 №39/3-о | | Положение о комиссии по противодействию коррупции | |
| 4. | 23.05.2016 №39/3 | | Кодекс этики и служебного поведения работников | |
| 5. | 31.01.2011 №7/1-о | | Табель учета использования рабочего времени и расчета заработной платы | |
| 6. | 23.06.2015 №39/3 | | Положение о предоставлении ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска работникам с ненормированным рабочим днем | |
| 7. | 16.06.2014 №42 | | Положение о комиссии по материальному стимулированию работников ОУ | |
| 8. | 16.06.2014 №42-о | | Положение о методическом объединении педагогических работников | |
| 9. | 09.01.2014 №01/6 | | Положение о комиссии по социальному страхованию | |
| 10. | 16.06.2014 №42-о | | Положение о конкурсе сотрудников | |
| 11. | 07.11.2014 №68-о | | Положение о порядке работы по предотвращению конфликта интересов и при возникновении конфликта интересов педагогического работника | |
| 12. | 22.10.2011 | | Положение о первичной профсоюзной организации | |
| 13. | 30.08.2013 №53-о | | Положение о наставничестве в Отделении дошкольного образования детей | |
| 14. | 29.08.2014 №52/20-о | | Положение о проведении аттестации педагогических работников | |
| 15. | 30.09.2015 №47/2 | | Положение о предоставлении педагогическим работникам методического дня | |
| 16. | 16.09.2013 №62-о | | Положение о наставничестве в ГБОУ школе № 580 Приморского района СПб | |
| 17. | 23.06.2016  №42/4-о | | Положение о порядке и условиях предоставления длительного отпуска сроком до 1 года педагогическим работникам | |
| 18. | 31.08.2017  №53/44 | | Положение о формирования штатной численности работников | |
| 19. | 25.06.2016  №42/4-о | | Положение о тарификационной комиссии | |
| 20. | 23.06.2016  №42/4-о | | Положение о порядке привлечения и использования благотворительных средств | |
| 21. | 18.12.2017  № 95/6-о | | Положение о системе оплаты труда | |
| **9.ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ** | | | | |
| 1. | | 19.02.2016 №10/2-о | Положение о порядке приема, зачисления, отчисления и перевода детей в Отделении дошкольного образования детей | |
| 2. | | 19.02.2016 №10/2-о | Положение о формировании, ведении, хранении и проверке личных дел воспитанников | |
| 3. | | 12.01.2015 №1/1 | Положение о рабочей программе педагога | |
| 4. | | 09.01.2014 №1 | Положение о совете по питанию | |
| 5. | | 16.09.2013 №62 | Положение о творческой группе по внедрению ФГОС ДО | |
| 6. | | 17.09.2013 №62 | Правила бракеража пищи | |
| 7. | | 17.09.2013 №62 | Положение о бракеражной комиссии | |
| 8. | | 27.09.2017  №66/6-о | Положение о порядке доступа педработников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и метод.материалам, тех.средствам обеспечения ОД | |
| 9. | | 27.09.2017  №66/6-о | Положение о контрольной деятельности | |
| 10. | | 27.09.2017  №66/6-о | Положение о формах обучения | |
| 11. | | 27.09.2017  №66/6-о | Положение о родительском собрании | |
| 12. | | 27.09.2017  №66/6-о | Положение об организации отдыха и оздоровления обучающихся | |
| 13. | | 27.09.2017  №66/6-о | Положение о методической работе | |
| 14. | | 27.09.2017  №66/6-о | Положение об оценке индивидуального развития обучающихся в рамках пед.диагностики | |
| 15. | | 27.09.2017  №66/6-о | Положение о мониторинге качества образования в ОДОД | |
| 16. | | 27.09.2017  №66/6-о | Положение о режиме занятий | |
| 17. | | 27.09.2017  №66/6-о | Положение о порядке реализации прав обучающихся на обучение по ИУП | |
| 18. | | 27.09.2017  №66/6-о | Положение об использовании электрон. обучения и дистанционн. образов. технологий в ОДОД | |
| 19. | | 27.09.2017  №66/6-о | Положение о языке (языках) образования | |
| 20. | | 27.09.2017  №66/6-о | Положение о правилах посещения обучающихся по выбору родителей мероприятий, не предусмотренных УП | |
| 21. | | 27.09.2017  №66/6-о | Положение о порядке реализации права педраб. на бесплатное польз. образоват. и методическими услугами | |
| 22. | | 31.08.2017  53/3-о | Учебный план ОДОД га 2017/2018 учебный год | |
| 23. | | 31.08.2017  №53/3-о | Годовой календарный учебный график на 2017/2018 учебный год | |
| 24. | | 30.08.2016  №47/53-о | Положение о пропускном режиме в ОДОД | |
| **10.РЕГЛАМЕНТЫ** | | | | |
| 1. | | 23.01.2014 №5/2-о | РЕГЛАМЕНТ по предоставлению Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 580 Приморского района Санкт-Петербурга услуги по представлению информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего,  основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования | |
| 2. | | 25.06.2016 №42/4-о | РЕГЛАМЕНТ  выбора родителями (законными представителями)  обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы  религиозных культур и светской этики» | |
| 3. | | 28.08.2015 № 39/3-о | РЕГЛАМЕНТ по предоставлению государственной услуги по осуществлению комплектования Отделения дошкольного образования детей, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования | |
| 4. | | 23.01.2014 №5/2-о | РЕГЛАМЕНТ по предоставлению услуги по зачислению в ГБОУ школу № 580 | |
| 5. | | 23.01.2014 5/2-о | РЕГЛАМЕНТ по предоставлению информации о текущей успеваемости учащегося, ведения электронного дневника и электронного журнала учащегося | |
| 6. | | 09.02.2016 №12-ГЗ | Положение о комиссии по осуществлению закупок для нужд ОУ | |
| 7. | | 09.02.2016 №12-ГЗ | РЕГЛАМЕНТ работы ГБОУ школы № 580 Приморского района СПб в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд | |
| 8. | | 23.01.2014 №5/2-о | РЕГЛАМЕНТ по предоставлению услуги по представлению информации о порядке проведения итоговой государственной аттестации по ОП основного и среднего общего образования | |
| 9. | | 14.05.2012 № 41/2-о | РЕГЛАМЕНТ оказания помощи при работе с Электронным журналом | |
| 10. | | 14.05.2012 № 41/2-о | РЕГЛАМЕНТ ведения Электронного журнала | |
| 11. | | 14.05.2012 № 41/2-о | РЕГЛАМЕНТ работы с электронной почтой | |
| 12. | | 14.05.2012 № 41/2 | РЕГЛАМЕНТ предоставления государственной услуги «Электронный дневник» | |
| 13. | | 23.01.2014 №5/2-о | РЕГЛАМЕНТ по предоставлению услуги по представлению информации об ОП и учебных планах, рабочих программах, годовом календарном учебном графике | |
| 14. | | 30.08.2016  №47/41-о | Дополнение к РЕГЛАМЕНТУ по предоставлению услуги по зачислению в ГБОУ школу № 580 Приморского района Санкт-Петербурга | |

**1.7. Отчет по исполнению государственного задания за 2017 год Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем оказываемых государственных услуг (выполняемых работ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № п/п | Наименование государственной услуги (работы) | | | Наименование показателя, характеризующего объем государственной услуги (работы) | Единица измерения показателя | | Значение показателя в соответствии с государственным заданием | | | | | | | | | | | | Фактически достигнутое значение показателя | | |
| первоначальная редакция государственного задания | | | измененная редакция государственного задания | | | | | | | | |
| Изменения № 1 | | | Изменения №2 | | | Изменения №3 | | |
| 1 | Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования ; обучающиеся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей -инвалидов; очная | | | Количество  обучающихся | Человек | | 438 | | 451 | | | - | | | 451 | | | | 451 | | |
| 2 | Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования; обучающиеся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей- инвалидов; очная | | | Количество  обучающихся | Человек | | 457 | | 460 | | | - | | | 460 | | | | 460 | | |
| 3 | Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования; обучающиеся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей- инвалидов; проходящие обучение по состоянию здоровья на дому; очная | | | Количество  обучающихся | Человек | | 1 | | 1 | | | - | | | 1 | | | | 1 | | |
| 4 | Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования; обучающиеся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей- инвалидов; очная | | | Количество  обучающихся | Человек | | 125 | | 130 | | | - | | | 130 | | | | 130 | | |
| 5 | Присмотр и уход; обучающиеся , за исключением детей-инвалидов; группа продленного дня | | | Число детей | Человек | | 220 | | 236 | | | - | | | 236 | | | | 236 | | |
| 6 | Рализация дополнительных общеразвивающих программ; технической; очная | | | Количество человеко-часов | Человеко-  часов | | 10368 | | 8640 | | | - | | | 8640 | | | | 8640 | | |
| 7 | Рализация дополнительных общеразвивающих программ; физкультурно-спортивной; очная | | | Количество человеко-часов | Человеко-  часов | | 29328 | | 27356 | | | - | | | 27356 | | | | 27356 | | |
| 8 | Рализация дополнительных общеразвивающих программ; художественной; очная | | | Количество человеко-часов | Человеко-  часов | | 40493 | | 42624 | | | - | | | 42624 | | | | 42624 | | |
| 9 | Рализация дополнительных общеразвивающих программ; социально-педагогической; очная | | | Количество человеко-часов | Человеко-  часов | | 17856 | | 18678 | | | - | | | 18678 | | | | 18678 | | |
| 10 | Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования; обучающиеся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей- инвалидов; от 3 лет до 8 лет; очная; группа полного дня | | | Число обучающихся | Человек | | 310 | | 311 | | | - | | | 311 | | | | 311 | | |
| 11 | Присмотр и уход; обучающиеся , за исключением детей-инвалидов; от 3 лет до 8 лет; группа полного дня; очная | | | Число обучающихся | Человек | | 310 | | 311 | | | - | | | 311 | | | | 311 | | |
| **2.Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих качество оказываемых государственных услуг (выполняемых работ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № п/п | Наименование государственной услуги (работы) | Наименование показателя, характеризующего объем государственной услуги (работы) | | | | Единица измер. показат. | | Значение показателя в соответствии с государственным заданием | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | первоначальная редакция государственного задания | | | измененная редакция государственного задания | | | | | | | | | | |
| Изменения № 1 | | | | | | Изменения №2 | | | | Изменения №3 |
| 1. | Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования ; обучающиеся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей -инвалидов; очная | Наполняемость образовательного учреждения | | | | % | | 100 | 100 | | | | | 100 | | | | - | | 100 | |
| 2. | Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования ; обучающиеся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей -инвалидов; очная | Соответствие условий предоставления услуги требованиям законодательства | | | | % | | 100 | 100 | | | | | 100 | | | | - | | 100 | |
| 3. | Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования ; обучающиеся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей -инвалидов; очная | Реализация образовательной программы по итогам года | | | | % | | 100 | 100 | | | | | 100 | | | | - | | 100 | |
| 4. | Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования; обучающиеся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей- инвалидов; очная | Наполняемость образовательного учреждения | | | | % | | 100 | 100 | | | | | 100 | | | | - | | 100 | |
| 5. | Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования; обучающиеся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей- инвалидов; очная | Соответствие условий предоставления услуги требованиям законодательства | | | | % | | 100 | 100 | | | | | 100 | | | | - | | 100 | |
| 6. | Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования; обучающиеся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей- инвалидов; очная | Реализация образовательной программы по итогам года | | | | % | | 100 | 100 | | | | | 100 | | | | - | | 100 | |
| 7. | Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования; обучающиеся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей- инвалидов; проходящие обучение по состоянию здоровья на дому; очная | Наполняемость образовательного учреждения | | | | % | | 100 | 100 | | | | | 100 | | | | - | | 100 | |
| 8. | Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования; обучающиеся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей- инвалидов; проходящие обучение по состоянию здоровья на дому; очная | Соответствие условий предоставления услуги требованиям законодательства | | | | % | | 100 | 100 | | | | | 100 | | | | - | | 100 | |
| 9. | Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования; обучающиеся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей- инвалидов; проходящие обучение по состоянию здоровья на дому; очная | Реализация образовательной программы по итогам года | | | | % | | 100 | 100 | | | | | 100 | | | | - | | 100 | |
| 10. | Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования; обучающиеся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей- инвалидов; очная | Наполняемость образовательного учреждения | | | | % | | 100 | 100 | | | | | 100 | | | | - | | 100 | |
| 11. | Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования; обучающиеся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей- инвалидов; очная | Соответствие условий предоставления услуги требованиям законодательства | | | | % | | 100 | 100 | | | | | 100 | | | | - | | 100 | |
| 12. | Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования; обучающиеся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей- инвалидов; очная | Реализация образовательной программы по итогам года | | | | % | | 100 | 100 | | | | | 100 | | | | - | | 100 | |
| 13. | Присмотр и уход; обучающиеся , за исключением детей-инвалидов; группа продленного дня | Наполняемость образовательного учреждения | | | | % | | 100 | 100 | | | | | 100 | | | | - | | 100 | |
| 14. | Присмотр и уход; обучающиеся , за исключением детей-инвалидов; группа продленного дня | Соответствие условий предоставления услуги требованиям законодательства | | | | % | | 100 | 100 | | | | | 100 | | | | - | | 100 | |
| 15. | Присмотр и уход; обучающиеся , за исключением детей-инвалидов; группа продленного дня | Реализация образовательной программы по итогам года | | | | % | | 100 | 100 | | | | | 100 | | | | - | | 100 | |
| 16. | Рализация дополнительных общеразвивающих программ; технической; очная | Наполняемость образовательного учреждения | | | | % | | 100 | 100 | | | | | 100 | | | | - | | 100 | |
| 17. | Рализация дополнительных общеразвивающих программ; технической; очная | Соответствие условий предоставления услуги требованиям законодательства | | | | % | | 100 | 100 | | | | | 100 | | | | - | | 100 | |
| 18. | Рализация дополнительных общеразвивающих программ; технической; очная | Реализация образовательной программы по итогам года | | | | % | | 100 | 100 | | | | | 100 | | | | - | | 100 | |
| 19. | Рализация дополнительных общеразвивающих программ; физкультурно-спортивной; очная | Наполняемость образовательного учреждения | | | | % | | 100 | 100 | | | | | 100 | | | | - | | 100 | |
| 20. | Рализация дополнительных общеразвивающих программ; физкультурно-спортивной; очная | Соответствие условий предоставления услуги требованиям законодательства | | | | % | | 100 | 100 | | | | | 100 | | | | - | | 100 | |
| 21. | Рализация дополнительных общеразвивающих программ; физкультурно-спортивной; очная | Реализация образовательной программы по итогам года | | | | % | | 100 | 100 | | | | | 100 | | | | - | | 100 | |
| 22. | Рализация дополнительных общеразвивающих программ; художественной; очная | Наполняемость образовательного учреждения | | | | % | | 100 | 100 | | | | | 100 | | | | - | | 100 | |
| 23. | Рализация дополнительных общеразвивающих программ; художественной; очная | Соответствие условий предоставления услуги требованиям законодательства | | | | % | | 100 | 100 | | | | | 100 | | | | - | | 100 | |
| 24. | Рализация дополнительных общеразвивающих программ; художественной; очная | Реализация образовательной программы по итогам года | | | | % | | 100 | 100 | | | | | 100 | | | | - | | 100 | |
| 25. | Рализация дополнительных общеразвивающих программ; социально-педагогической; очная | Наполняемость образовательного учреждения | | | | % | | 100 | 100 | | | | | 100 | | | | - | | 100 | |
| 26. | Рализация дополнительных общеразвивающих программ; социально-педагогической; очная | Соответствие условий предоставления услуги требованиям законодательства | | | | % | | 100 | 100 | | | | | 100 | | | | - | | 100 | |
| 27. | Рализация дополнительных общеразвивающих программ; социально-педагогической; очная | Реализация образовательной программы по итогам года | | | | % | | 100 | 100 | | | | | 100 | | | | - | | 100 | |
| 28. | Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования; обучающиеся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей- инвалидов; от 3 лет до 8 лет; очная; группа полного дня | Наполняемость образовательного учреждения | | | | % | | 100 | 100 | | | | | 100 | | | | - | | 100 | |
| 29. | Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования; обучающиеся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей- инвалидов; от 3 лет до 8 лет; очная; группа полного дня | Соответствие условий предоставления услуги требованиям законодательства | | | | % | | 100 | 100 | | | | | 100 | | | | - | | 100 | |
| 30. | Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования; обучающиеся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей- инвалидов; от 3 лет до 8 лет; очная; группа полного дня | Реализация образовательной программы дошкольного образования | | | | % | | 100 | 100 | | | | | 100 | | | | - | | 100 | |
| 31. | Присмотр и уход; обучающиеся , за исключением детей-инвалидов; от 3 лет до 8 лет; группа полного дня;очная | Наполняемость образовательного учреждения | | | | % | | 100 | 100 | | | | | 100 | | | | - | | 100 | |
| 32. | Присмотр и уход; обучающиеся , за исключением детей-инвалидов; от 3 лет до 8 лет; группа полного дня;очная | Соответствие условий предоставления услуги требованиям законодательства | | | | % | | 100 | 100 | | | | | 100 | | | | - | | 100 | |
| 33. | Присмотр и уход; обучающиеся , за исключением детей-инвалидов; от 3 лет до 8 лет; группа полного дня;очная | Реализация образовательной программы дошкольного образования | | | | % | | 100 | 100 | | | | | 100 | | | | - | | 100 | |

**2. Образовательная деятельность.**

**2.1.Особенности реализуемых образовательных программ.**

**2.1.1.Начальное общее образование. Образовательная программа начального общего образования**.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

-формирование общей культуры, духовно­нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

-обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

-обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

-достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

-обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно­технического творчества и проектно­исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

-использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

-предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Образовательная программа разработана педагогическим коллективом начальной школы. Представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательного учреждения.

**2.1.2. Начальное общее образование. Анализ ОП начального общего образования**

Основная образовательная программа начального общего образования, по которой в 2017-2018 учебном году обучаются обучающиеся 1-4—х классов обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО и Н РФ от 06.10.2009г № 373 с изменениями и дополнениями). В ходе освоения образовательной программы с использованием учебно-методических комплектов «Школа России», «Перспектива» при реализации учебного плана и организации внеурочной деятельности, обучающихся на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка –система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия;

- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместная деятельность ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Действующий учебный план ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Прослеживается соответствие максимального объема аудиторной учебной нагрузки требованиям СанПиН. Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальной аудиторный нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам ( годам обучения). Количество часов, отведенных на изучение каждого учебного предмета, соответствует учебным программам. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Организация внеурочной деятельности соответствует ФГОС НОО. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования и является отдельным локальным документом ГБОУ школы № 580 Приморского район Санкт-Петербурга. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности . В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное).

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса ГБОУ школы № 580 Приморского район Санкт-Петербурга, которое предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьников. учитывает образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании планов внеурочной деятельности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. .Содержание программ, курсов внеурочной деятельности соответствуют направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Нетрадиционная форма проведения занятий позволяет интересно организовать досуг детей. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Вывод:**

Программа начального общего образования за 1 полугодие 2017-18 года реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану. В школе осуществляются подходы к оценке качества образования через систему внутреннего и внешнего мониторинга качества образования, в рамках проведения ВПР, районных контрольных работ, Региональных диагностических работ.

**2.1.2.Образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС (5-7 классы), Образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФКГОС (8-9 классы).**

Целью реализации основных образовательных программ основного общего образования является создание условий для развития высокообразованной, нравственной, компетентной личности, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности и изменяющихся социально-экономических условий, гражданскому и профессиональному самоопределению.

Реализация основной образовательной программы основного общего образованияпредусматривает решение следующих основных задач:

-обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения;

-обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

-обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

-формирование осознанного понимания ценности образования, необходимости его продолжения независимо от конкретных особенностей выбираемого жизненного пути;

-обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;

-взаимодействие всех подразделений образовательного комплекса при реализации основной образовательной программы;

-организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектной и учебно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (муниципального образования «Юнтолово», Приморского района, Санкт-Петербурга) для приобретения опыта реального действия и управления;

-социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основные Образовательные программы основного общего образования характеризует направленность на:

1. Успешность образовательного процесса, которая определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) в положительных, личностно значимых результатах.

2. В условиях образовательного комплекса (отделение дошкольного образования, средняя школа, отделение дополнительного образования) достижение высоких образовательных результатов каждым учеником возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- дошкольного, основного и дополнительного образования;

- разнообразных форм учебной деятельности;

- требований государственного образовательного стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;

- эмоционально-психологической комфортности и современной материально-технической базы для ведения разнообразной учебной и внеурочной деятельности школьников (использование на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов).

3. Построение эмоционально-привлекательной образовательной среды представляет собой процесс непрерывного создания, сохранения и развития школьных традиций в условиях преемственности. Результатом создания такой среды должен стать привлекательный для всех участников образовательного процесса имидж школы, в основе которого такие понятия, как компетентность, творчество, открытость, развитие.

4. Целью образовательного взаимодействия является:

1) создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела;

2) развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;

3) развитие образовательной среды предпрофильного обучения, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей на уровне обучения по программам среднего общего образования;

4) эффективное воплощение в реальное образовательное пространство идеи непрерывного развития образовательной мотивации учащихся и реализации на практике сочетания: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа».

###### **2.1.3. Образовательная программа среднего общего образования**

Образовательная программа среднего общего образования направлена на достижение основной цели деятельности образовательного учреждения - обеспечение доступного, качественного и конкурентоспособного образования посредством создания продуктивной образовательной среды, способствующей становлению личности, соответствующей модели выпускника ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга, которая включает в себя:

-формирование уровней компетентности:

а) общекультурной (готовности выпускника к творчески самореализации на основе ориентации в ценностях современного культурного пространства);

б) допрофессиональной (готовности к осознанному выбору профессии и получению соответствующего профессионального образования);

в) методологической (готовности к самостоятельному исследованию проблем теоретического и практического характера);

-способность к проявлению трех специфических качеств личности (адаптивности, активности, автономности) при самоопределении и самореализации во всех сферах человеческого бытия;

-осознанно-ценностное отношение к достижениям культуры и духовного наследия человеческой цивилизации на толерантной основе;

-ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;

Задачами образовательной программы среднего общего образования является следующее:

-изучение предметов, предусмотренных учебным планом школы, на базовом и профильном уровнях;

-введение профильного обучения с предоставлением обучающимся возможности выбора учебного плана с учетом их образовательных потребностей;

-гарантия получения каждым выпускником качественного образования в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта образования, удовлетворяющего требованиям современного работодателя и обеспечивающего возможность формирования индивидуальной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Основную образовательную программу среднего общего образования характеризует направленность на обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечение охраны здоровья и создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности получения дополнительного образования и удовлетворения потребности обучающихся и выпускников в самообразовании. В соответствии с этим образовательная программа среднего общего образования предполагает организацию учебно-воспитательного процесса, результатом которого станет формирование и развитие специфических личностных качеств: активности, адаптивности, автономности.

Активность понимается как качество личности, позволяющее человеку быть субъектом различным видов деятельности (учеба, труд, досуг, общение), сознательно преобразовывать себя, социум, мир, совершая поступки.Адаптивность понимается как качество личности, обеспечивающее осознание и принятие на себя обязательств по выполнению законов, норм, правил общества, согласования поступков с требованиями социума.Автономность понимается как качество личности, позволяющее самостоятельно выбирать, планировать, принимать решения и отвечать за свои действия и характеризующее способность человека к диалогу с самим собой.

Развитие активности, адаптивности, автономности обучающихся обеспечивается за счет использования в учебном процессе и во внеурочной деятельности следующих педагогических технологий, разработанных и апробированных в школе:

духовного общения, которое обеспечивает развитие автономности обучающихся, их самосознания и самоопределения;

диалогического обучения, которое обеспечивает развитие адаптивности обучающихся, умение понимать окружающий мир и строить с ним отношения на основе диалога;

совместной самореализации, которая обеспечивает развитие активности обучающихся, способностей и внутреннего потенциала, а также других современных педагогических технологий.

**2.2.Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся. Начальное общее образование.**

**2.2.1.Качество выполнения Образовательной программы начального общего образования за последние три года обучающимися 4 –х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Значения показателей: количество обучающихся/ % от общего количества обучающихся начальной школы | | | | | |
| 2016/ 2017 у.г. | | 2015/ 2016 у.г. | | 2014/ 2015 у.г. | |
|  | % |  | % |  | % |
| Количество обучающихся на начало учебного года | 85 | 20 | 90 | 23,5 | 116 | 12 |
| Количество обучающихся на конец учебного года | 83 | 19 | 90 | 23,5 | 117 | 12 |
| **Из них:** переведены в 5 класс | 83 | 100 | 90 | 100 | 117 | 100 |
| награждены похвальным листом | 11 | 13 | 10 | 11 | 19 | 16 |
| окончили на “4” и “5” | 57 | 69 | 63 | 70 | 90 | 78 |
| оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| оставлено на повторное обучение по болезни | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**2.2.2. Качество** **образования обучающихся** **4-х классов по предметам учебного плана общеобразовательной программы начального общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы учебного плана | Качество образования обучающихся 4-х классов по результатам годовых оценок | | Региональные диагностические работы | | Результаты ВПР | |
| Успеваемость  (%) | Кач-во обуч-ти (%) | Успеваемость  (%) | Кач-во обуч-ти (%) | Успеваемость  (%) | Кач-во обуч-ти (%) |
| Русский язык | 100 | 74 | \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_ | 100 | 85 |
| Математика | 100 | 73 | \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ | 100 | 91 |
| Литературное чтение | 100 | 88 | \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ |
| Окружающий мир | 100 | 76 | \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ | 100 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 100 | \_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ |
| Изобразительное искусство | 100 | 100 | \_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_ |
| Музыка | 100 | 100 | \_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ |
| Технология | 100 | 100 | \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ |
| Иностранный язык | 100 | 85 | \_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ |
| Метапредметные результаты | \_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_ | 100 | 71 | \_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ |

ВЫВОД ПО РАЗДЕЛУ: Качество подготовки выпускников 4-х классов по Образовательной программе начального общего образования по предметам соответствуют средним результатам по Санкт-Петербургу.

**2.2.3.Результаты обучения переводных классов (2016/2017 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы учебного плана | 1 а | | 1 б | | 1 в | | 1 г | |
| Качество образования по результатам годовых оценок (в %) | | | | | | | |
| Успе-вае-мость | Кач. обуч. | Успе-вае-мость | Кач. обуч. | Успе-  вае-  мость | Кач. обуч. | Успе-  вае  мость | Кач. обуч. |
| Русский язык | 100 | Безотметочное обучение | 97 | Безотметочное обучение | 100 | Безотметочное обучение | 100 | Безотметочное обучение |
| Математика | 100 | 97 | 100 | 100 |
| Литературное чтение | 100 | 97 | 100 | 100 |
| Окружающий мир | 100 | 97 | 100 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 97 | 100 | 100 |
| Изобразительное искусство | 100 | 97 | 100 | 100 |
| Музыка | 100 | 97 | 100 | 100 |
| Технология | 100 | 97 | 100 | 100 |
|  | Результат сформированности УУД | | | | | | | |
| Метапредметные результаты | 63% | | 61% | | 64% | | 63% | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы учебного плана | 2 а | | 2 б | | 2 в | | 2 г | |
| Качество образования по результатам годовых оценок( в %) | | | | | | | |
| Успе-вае-мость | Кач. обуч. | Успе-вае-мость | Кач. обуч. | Успе-  вае-  мость | Кач. обуч. | Успе-  вае  мость | Кач. обуч. |
| Русский язык | 100 | 90 | 100 | 84 | 100 | 72 | 100 | 87 |
| Математика | 100 | 90 | 100 | 90 | 100 | 80 | 100 | 90 |
| Литературное чтение | 100 | 100 | 100 | 94 | 100 | 80 | 100 | 100 |
| Окружающий мир | 100 | 100 | 100 | 94 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Изобразительное искусство | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 92 | 100 | 100 |
| Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Технология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 88 | 100 | 100 |
| Иностранный язык | 100 | 96 | 100 | 90 | 100 | 96 | 100 | 97 |
|  | Результаты сформированности УУД | | | | | | | |
| Метапредметные результаты | 65 | | 67 | | 54 | | 81 | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы учебного плана | 3 а | | 3 б | | 3 в | |
| Успевае-мость | Кач. обуч. | Успевае-мость | Кач. обуч. | Успевае-  мость | Кач. обуч. |
| Русский язык | 100 | 88 | 100 | 68 | 89 |  |
| Математика | 100 | 85 | 100 | 68 | 82 |  |
| Литературное чтение | 100 | 100 | 100 | 93 | 100 |  |
| Окружающий мир | 100 | 97 | 100 | 79 | 100 |  |
| Физическая культура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| Изобразительное искусство | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| Технология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| Иностранный язык | 100 | 85 | 100 | 100 | 93 |  |
| Метапредметные результаты | 79 | | 72 | | 79 | |

ВЫВОД ПО РАЗДЕЛУ: Качество образования обучающихся по результатам годовых оценок в соответствии со средними результатами по городу.

**2.2.4. Информация о выполнении учебных программ и освоении обязательного минимума содержания начального общего образования за полный курс обучения в 1-4 классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Учебный предмет | Количество часов по учебному плану | Количество часов, реализованных в 2016-2017 уч. году | Процент выполнения учебного плана | Выполнение учебной программы |
| 1А | Русский язык | 165 | 158 | 96 | Учебные программы скорректированы и выполнены в полном объеме. Приказ  №47/-0 от 26.06.2017 |
| Литературное чтение | 132 | 127 | 96 |
| Математика | 132 | 126 | 95 |
| Окружающий мир | 66 | 65 | 98 |
| Технология | 33 | 32 | 97 |
| Изобразительное искусство | 33 | 32 | 97 |
| Физическая культура | 99 | 96 | 97 |
| Музыка | 33 | 31 | 94 |
| 1 Б | Русский язык | 165 | 158 | 96 |
| Литературное чтение | 132 | 127 | 96 |
| Математика | 132 | 126 | 95 |
| Окружающий мир | 66 | 63 | 95 |
| Технология | 33 | 32 | 97 |
| Изобразительное искусство | 33 | 30 | 91 |
| Физическая культура | 99 | 96 | 97 |
| Музыка | 33 | 33 | 100 |
| 1 В | Русский язык | 165 | 158 | 96 |
| Литературное чтение | 132 | 127 | 96 |
| Математика | 132 | 126 | 95 |
| Окружающий мир | 66 | 63 | 95 |
| Технология | 33 | 30 | 91 |
| Изобразительное искусство | 33 | 32 | 97 |
| Физическая культура | 99 | 97 | 98 |
| Музыка | 33 | 29 | 93 |
| 1 Г | Русский язык | 165 | 158 | 96 |
| Литературное чтение | 132 | 127 | 96 |
| Математика | 132 | 125 | 95 |
| Окружающий мир | 66 | 63 | 95 |
| Технология | 33 | 32 | 97 |
| Изобразительное искусство | 33 | 33 | 100 |
| Физическая культура | 99 | 93 | 94 |
| Музыка | 33 | 32 | 97 |
| 2 А | Русский язык | 170 | 163 | 96 |
| Литературное чтение | 136 | 131 | 96 |
| Математика | 136 | 130 | 96 |
| Окружающий мир | 68 | 66 | 97 |
| Технология | 34 | 33 | 97 |
| Изобразительное искусство | 34 | 34 | 100 |
| Физическая культура | 102 | 97 | 95 |
| Музыка | 34 | 33 | 97 |
| Иностранный язык ( англ . яз.) | 68 | 65 | 96 |
| 2 Б | Русский язык | 170 | 163 | 96 |
| Литературное чтение | 136 | 131 | 96 |
| Математика | 136 | 130 | 96 |
| Окружающий мир | 68 | 66 | 97 |
| Технология | 34 | 34 | 100 |
| Изобразительное искусство | 34 | 32 | 94 |
| Физическая культура | 102 | 97 | 95 |
| Музыка | 34 | 34 | 100 |
| Иностранный язык ( англ .яз.) | 68 | 66 | 97 |
| 2 В | Русский язык | 170 | 163 | 96 |
| Литературное чтение | 136 | 132 | 98 |
| Математика | 136 | 130 | 96 |
| Окружающий мир | 68 | 65 | 96 |
| Технология | 34 | 33 | 97 |
| Изобразительное искусство | 34 | 31 | 91 |
| Физическая культура | 102 | 97 | 95 |
| Музыка | 34 | 33 | 97 |
| Иностранный язык ( англ .яз.) | 68 | 66 | 97 |
| 2 Г | Русский язык | 170 | 163 | 96 |
| Литературное чтение | 136 | 131 | 96 |
| Математика | 136 | 130 | 96 |
| Окружающий мир | 68 | 65 | 96 |
| Технология | 34 | 33 | 97 |
| Изобразительное искусство | 34 | 31 | 94 |
| Физическая культура | 102 | 102 | 100 |
| Музыка | 34 | 33 | 97 |
| Иностранный язык ( англ .яз.) | 68 | 65 | 96 |
| 3 А | Русский язык | 170 | 163 | 96 |
| Литературное чтение | 136 | 132 | 97 |
| Математика | 136 | 130 | 96 |
| Окружающий мир | 68 | 66 | 97 |
| Технология | 34 | 32 | 94 |
| Изобразительное искусство | 34 | 34 | 100 |
| Физическая культура | 102 | 97 | 95 |
| Музыка | 34 | 33 | 97 |
| Иностранный язык ( англ .яз.) | 68 | 64 | 94 |
| 3 Б | Русский язык | 170 | 163 | 96 |
| Литературное чтение | 136 | 130 | 96 |
| Математика | 136 | 130 | 96 |
| Окружающий мир | 68 | 65 | 96 |
| Технология | 34 | 33 | 97 |
| Изобразительное искусство | 34 | 34 | 100 |
| Физическая культура | 102 | 96 | 94 |
| Музыка | 34 | 33 | 97 |
| Иностранный язык ( англ .яз.) | 68 | 67 | 98 |
| 3 В | Русский язык | 170 | 163 | 96 |
| Литературное чтение | 136 | 132 | 97 |
| Математика | 136 | 130 | 96 |
| Окружающий мир | 68 | 65 | 96 |
| Технология | 34 | 33 | 97 |
| Изобразительное искусство | 34 | 33 | 97 |
| Физическая культура | 102 | 99 | 97 |
| Музыка | 34 | 33 | 97 |
| Иностранный язык ( англ .яз.) | 68 | 65 | 96 |
| 4 А | Русский язык | 170 | 163 | 95 |
| Литературное чтение | 102 | 97 | 95 |
| Математика | 136 | 130 | 95 |
| Окружающий мир | 68 | 66 | 97 |
| Технология | 34 | 33 | 97 |
| Изобразительное искусство | 34 | 33 | 97 |
| ОРКиСЭ | 34 | 33 | 97 |
| Физическая культура | 102 | 97 | 95 |
| Музыка | 34 | 30 | 92 |
| Иностранный язык ( англ .яз.) | 68 | 65 | 96 |
| 4 Б | Русский язык | 170 | 163 | 95 |
| Литературное чтение | 102 | 97 | 95 |
| Математика | 136 | 130 | 95 |
| Окружающий мир | 68 | 66 | 97 |
| Технология | 34 | 33 | 97 |
| Изобразительное искусство | 34 | 33 | 97 |
| ОРКиСЭ | 34 | 33 | 97 |
| Физическая культура | 102 | 98 | 96 |
| Музыка | 34 | 33 | 97 |
| Иностранный язык ( англ .яз.) | 68 | 67 | 98 |
| 4 В | Русский язык | 170 | 163 | 96 |
| Литературное чтение | 102 | 97 | 95 |
| Математика | 136 | 129 | 95 |
| Окружающий мир | 68 | 66 | 97 |
| Технология | 34 | 34 | 100 |
| Изобразительное искусство | 34 | 34 | 100 |
| ОРКиСЭ | 34 | 33 | 97 |
| Физическая культура | 102 | 98 | 96 |
| Музыка | 34 | 33 | 97 |
| Иностранный язык ( англ .яз.) | 68 | 66 | 97 |

**2.2.5. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Уровень | Число  участников | Число победителей | Число  призеров |
| Санкт – Петербургская  математическая  олимпиада  начальной школы | городской | 3 | 0 | 1 |
| Онлайн-олимпиада «Русский с Пушкиным» | всероссийский | 68 | 17 | 28 |
| Олимпиада по математике «Плюс» | всероссийский | 53 | 16 | 29 |
| Дино -олимпиада межпредметная | всероссийский | 30 | 22 | 3 |
| Олимпиада по русскому языку для 4 –х классов | всероссийский | 10 | 1 | 2 |
| Олимпиада по  математике  для 4 –х классов | всероссийский | 12 | 0 | 3 |
| Интеллектуальный марафон | школьный | 10 | 2 | 2 |

ВЫВОД ПО РАЗДЕЛУ: Образовательная программа, рабочие программы начального общего образования ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга за 2016-2017 учебный год скорректированы и выполнены в полном объеме.

**2.3.Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся. Основное общее образование.**

##### **2.3.1.Качество выполнения Образовательной программы основного общего образования в 2016-2017 учебном году:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Количество обучающихся | % |  | |
|  | | |
|  |  | |
| Количество обучающихся на начало учебного года | 85 |  | |
| Количество выпускников на конец учебного года | 85 |  | |
| **Из них:** допущено к государственной (итоговой) аттестации | 85 | 100 | |
| не допущено государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | |
| окончили 9 классов | 85 | 100 | |
| получили аттестат с отличием | 2 | 2 | |
| награждены похвальной грамотой | 13 | 15 | |
| окончили на “4” и “5” | 49 | 58 | |
| оставлено на повторное обучение по результатам итоговой аттестации | 0 | 0 | |
| оставлено на повторное обучение по причине болезни | 0 | 0 | |
| окончили школу со справкой | 0 | 0 | |
| Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования | 0 | 0 | |

**2.3.2. Качество образования обучающихся 9 классов по предметам учебного плана Образовательной программы основного общего образования ( в %)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы учебного плана | Успевае  мость | Кач-во  обуч-ти | Успевае  мость | Качество обуч-ти | Успевае  мость | качество обуч-ти |
|  | 9 а | | 9 б | | 9 в | |
| русский язык | 100 | 76 | 100 | 60 | 100 | 92 |
| литература | 100 | 79 | 100 | 83 | 100 | 100 |
| английский язык | 100 | 83 | 100 | 70 | 100 | 100 |
| алгебра  геометрия | 100  100 | 52  48 | 100  100 | 53  57 | 100  100 | 80  80 |
| история | 100 | 59 | 100 | 70 | 100 | 88 |
| обществознание | 100 | 79 | 100 | 77 | 100 | 100 |
| география | 100 | 79 | 100 | 73 | 100 | 100 |
| биология | 100 | 55 | 100 | 63 | 100 | 76 |
| физика | 100 | 79 | 100 | 60 | 100 | 96 |
| химия | 100 | 48 | 100 | 60 | 100 | 80 |
| музыка | 100 | 96 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| искусство | 100 | 96 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| физическая культура | 100 | 86 | 100 | 87 | 100 | 100 |
| технология | 100 | 98 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ОБЖ | 100 | 96 | 100 | 100 | 100 | 100 |

**2.3.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации**

**2.3.3.1.Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Количество  обучающихся | Отметка | | | | %  качества |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9 «А» | Русский язык | 29 | 5 | 16 | 8 | 0 | 72 |
| 9 «Б» | 30 | 7 | 16 | 7 | 0 | 72 |
| 9 «В» | 26 | 18 | 7 | 1 | 0 | 95 |
| Итого: | | 85 | 30 | 39 | 16 | 0 | 81 |

**2.3.3.2. Математика. Алгебра. Геометрия.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали работу | Предмет | Отметка | | | | %  качества |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9 «А» | 29 | Математика | 1 | 16 | 12 | 0 | 59 |
| Алгебра | 2 | 13 | 14 | 0 | 86 |
| Геометрия | 1 | 17 | 11 | 0 | 62 |
| 9 «Б» | 30 | Математика | 3 | 13 | 14 | 0 | 53 |
| Алгебра | 2 | 13 | 15 | 0 | 50 |
| Геометрия | 1 | 17 | 12 | 0 | 60 |
| 9 «В» | 26 | Математика | 13 | 13 | 0 | 0 | 100 |
| Алгебра | 5 | 18 | 3 | 0 | 88 |
| Геометрия | 11 | 15 | 0 | 0 | 100 |
| Итого: | 85 | Математика | 17 | 42 | 26 | 0 | 69 |
| Алгебра | 9 | 44 | 32 | 0 | 62 |
| Геометрия | 13 | 49 | 23 | 0 | 73 |

**2.3.3.3. Экзамены по выбору (ОГЭ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество  обучающихся | Отметка | | | | %  качества | Ср. балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |  |  |
| Химия | 21 | 9 | 10 | 2 | 0 | 90 | 4,3 |
| Литература | 16 | 7 | 5 | 4 | 0 | 81 | 4 |
| Информатика и ИКТ | 14 | 4 | 5 | 5 | 0 | 64 | 3,9 |
| Обществознание | 43 | 1 | 22 | 20 | 1 | 53 | 3,6 |
| Физика | 24 | 1 | 13 | 9 | 1 | 58 | 3,6 |
| Английский язык | 8 | 1 | 7 | 0 | 0 | 100 | 4 |
| География | 11 | 3 | 4 | 4 | 0 | 64 | 3,9 |
| История | 6 | 1 | 4 | 1 | 0 | 83 | 4 |
| Биология | 27 | 3 | 15 | 9 | 0 | 67 | 3,7 |

**2.3.4. Результаты обучения в переводных классах (2016-2017 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 5 а | | 5 б | | 5 в | |
| Предметы учебного плана | Качество образования по результатам годовых отметок:  1 – Успеваемость ( в %) ; 2 - Качество обученности ( в %) | | | | | |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Русский язык | 100 | 53 | 100 | 84 | 100 | 85 |
| Литература | 100 | 90 | 100 | 87 | 100 | 89 |
| Математика | 100 | 63 | 100 | 90 | 100 | 83 |
| Ин.язык (англ.) | 100 | 83 | 100 | 81 | 100 | 74 |
| Обществознание | 100 | 87 | 100 | 97 | 100 | 95 |
| История | 100 | 97 | 100 | 97 | 100 | 97 |
| География | 100 | 83 | 100 | 90 | 100 | 93 |
| Биология | 100 | 70 | 100 | 84 | 100 | 90 |
| Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ИЗО | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ОБЖ | 100 | 97 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Технология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Средние значения | 100 | 86 | 100 | 93 | 100 | 93 |
| Уровень сформир. метапр. умений | 78 | | 72 | | 81 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6 а | | 6 б | | 6 в | | 6 г | |
| Предметы учебного плана | Качество образования по результатам годовых отметок:  1 – Успеваемость ( в %) ; 2 - Качество обученности ( в %) | | | | | | | |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Русский язык | 100 | 74 | 100 | 72 | 100 | 48 | 100 | 75 |
| Литература | 100 | 71 | 100 | 96 | 100 | 62 | 100 | 96 |
| Математика | 100 | 71 | 100 | 64 | 100 | 72 | 100 | 63 |
| Биология | 100 | 74 | 100 | 96 | 100 | 72 | 100 | 96 |
| География | 100 | 87 | 100 | 100 | 100 | 31 | 100 | 88 |
| Ин.язык (англ.) | 100 | 58 | 100 | 100 | 100 | 72 | 100 | 88 |
| Обществознание | 100 | 90 | 100 | 100 | 100 | 79 | 100 | 92 |
| История | 100 | 48 | 100 | 92 | 100 | 62 | 100 | 92 |
| Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 83 | 100 | 100 |
| ИЗО | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 93 | 100 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 90 | 100 | 100 | 100 | 93 | 100 | 92 |
| ОБЖ | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 69 | 100 | 92 |
| Технология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 97 | 100 | 100 |
| Средние значения | 100 | 82 | 100 | 94 | 100 | 72 | 100 | 90 |
| Уровень сформирован метапредметных умений | 78 | | 82 | | 69 | | 79 | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 7 а | | 7 б | | 7 в | |
| Предметы учебного плана | Качество образования по результатам годовых отметок:  1 – Успеваемость ( в %) ; 2 - Качество обученности ( в %) | | | | | |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Русский язык | 100 | 71 | 100 | 55 | 100 | 68 |
| Литература | 100 | 84 | 100 | 90 | 100 | 96 |
| Алгебра | 100 | 68 | 100 | 45 | 100 | 75 |
| Геометрия | 100 | 71 | 100 | 48 | 100 | 86 |
| Ин.язык (англ.) | 100 | 71 | 100 | 61 | 100 | 82 |
| Обществознание | 100 | 90 | 100 | 84 | 100 | 100 |
| История | 100 | 74 | 100 | 58 | 100 | 79 |
| История и культура СПб | 100 | 77 | 100 | 65 | 100 | 82 |
| География | 100 | 77 | 100 | 65 | 100 | 82 |
| Физика | 100 | 71 | 100 | 61 | 100 | 86 |
| Биология | 100 | 65 | 100 | 58 | 100 | 71 |
| Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ИЗО | 100 | 94 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 97 | 100 | 97 | 100 | 100 |
| ОБЖ | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Технология | 100 | 100 | 100 | 94 | 100 | 100 |
| Средние значения | 100 | 82 | 100 | 72 | 100 | 88 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8 а | | 8 б | | 8 в | |
| Предметы учебного плана | Качество образования по результатам годовых отметок:  1 – Успеваемость ( в %) ; 2 - Качество обученности ( в %) | | | | | |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Русский язык | 100 | 70 | 100 | 60 | 100 | 92 |
| Литература | 100 | 90 | 100 | 80 | 100 | 100 |
| Алгебра | 100 | 74 | 100 | 53 | 100 | 78 |
| Геометрия | 100 | 77 | 100 | 50 | 100 | 78 |
| Ин.язык (англ.) | 100 | 83 | 100 | 76 | 100 | 71 |
| Обществознание | 100 | 60 | 100 | 50 | 100 | 71 |
| История | 100 | 58 | 100 | 50 | 100 | 75 |
| История и культура СПб | 100 | 77 | 100 | 73 | 100 | 92 |
| География | 100 | 80 | 100 | 66 | 100 | 82 |
| Физика | 100 | 51 | 100 | 50 | 100 | 64 |
| Биология | 100 | 51 | 100 | 51 | 100 | 71 |
| Информатика | 100 | 96 | 100 | 100 | 100 | 81 |
| Химия | 100 | 58 | 100 | 63 | 100 | 53 |
| Искусство | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 93 | 100 | 83 | 100 | 100 |
| ОБЖ | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Технология | 100 | 90% | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Средние значения** | 100 | 77% | 100 | 71 | 100 | 83 |

**2.3.5. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции)**

**2.3.5.1.Участие обучающихся в школьном туре Всероссийской предметной олимпиады**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Количество участников |
| физика | 26 |
| английский язык | 107 |
| литература | 60 |
| информатика | 8 |
| обществознание | 75 |
| русский язык | 112 |
| математика | 114 |
| химия | 16 |
| биология | 56 |
| география | 27 |
| история | 46 |
| право | 0 |
| технология | 17 |
| ОБЖ | 40 |
| МХК | 0 |
| Итого | 704 |

**2.3.5.2. Результаты школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Количество участников по классам | | | | | | | | Количество призёров | Количество победителей |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 11 |
| 1 | Английский язык | 18 | 26 | 12 | 12 | 12 | 10 | | 17 | 25 | 8 |
| 2 | Биология | - | - | - | 9 | 23 | 13 | | 11 | 9 | 4 |
| 3 | География | - | 10 | 9 | 0 | 6 | 2 | | 0 | 2 | 1 |
| 4 | Информатика | - | - | - | - | 2 | 1 | | 5 | 1 | 0 |
| 5 | История | - | - | 12 | 9 | 10 | 7 | | 8 | 5 | 4 |
| 6 | Литература | 5 | 12 | 10 | 12 | 7 | 7 | | 7 | 9 | 6 |
| 7 | Математика | 16 | 19 | 20 | 12 | 14 | 15 | 6 | | 33 | 10 |
| 9 | Обществознание | - | - | 23 | 5 | 20 | 11 | 16 | | 1 | 4 |  |
| 10 | Русский язык | 23 | 13 | 12 | 20 | 8 | 15 | 11 | | 7 | 14 |  |
| 11 | Физика | - | - | 5 | 7 | 8 | 3 | 3 | | - | 2 |  |
| 12 | Химия | - | - | - | 11 | 5 | 0 | 0 | | 1 | 0 |  |
| 13 | технология | - | 4 | 13 | - | - | - | - | | 4 | 3 |  |
| 14 | ОБЖ | - | 12 | 9 | 10 | 2 | 7 | 0 | | 13 | 7 |  |
| Итог по ОУ | | 62 | 96 | 125 | 217 | 144 | 91 | 83 | | 110 | 63 |  |  |

**2.3.5.3. Результаты районного тура Всероссийской Предметной олимпиады**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | класс | предмет | Результаты р\т | |
| Победитель | призёр |
| 1 | 8 «А» | Биология | - | + |
| 2 | 8 «Б» | Биология | - | + |
| 3 | 11 «Б» | Биология | - | + |
| 4 | 8 «Б» | ОБЖ | - | + |
| 5 | 8 «Б» | ОБЖ | - | + |
| 6 | 7 «А» | Технология | - | + |
| 7 | 9 «А» | Химия | - | + |
| 8 | 9 «В» | Химия | - | + |

**2.3.5.4. Результаты интеллектуальных соревнований, конкурсов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Уровень | Число участников | Число побе-дителей | Число призеров |
| Конкурс-игра по русскому языку «Русский медвежонок» | Международный | 128 | 0 | 12 |
| Конкурс-игра по математике «Кенгуру» | Международный | 115 | 0 | 9 |
| Международная олимпиада по основам наук «URFODA” | Международный | 25 | 0 | 3 |
| Предметные интернет-олимпиады, конкурсы | Городские, регионал. | 123 | 54 | 45 |

ВЫВОД ПО РАЗДЕЛУ: качество освоения обучающимися 5-8-х классов программ основного общего образования соответствует требованиям ФГОС и ФКГОС к показателям оценки содержания и качества подготовки обучающихся по вышеуказанным программам. Высокий уровень познавательной активности обучающихся – участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, однако результативность (победители, призеры районного тура олимпиад) не достаточна.

##### **2.3.6. Выполнение учебных программ по Образовательной программе основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Качественное выполнение учебных программ и освоение **обязательного минимума** в соответствии с требованиями ФКГОС (% выполнения) | | | Качественное выполнение учебных программ и освоение **обязательного минимума** в соответствии с требованиями ФГОС (% выполнения) | | | |
| Класс | Выполнение  разделов, тем, модулей  программы | Выполнение  практической  части  программы | Классы | Выполнение  разделов, тем, модулей  программы | Выполнение  практической  части  программы | Соответствие содержания изученного материала требованиям ФГОС  (минимума)  (полное/неполное) |
| Русский язык | 7-9 | 100 | - | 5-6 | 100 | - | полное |
| Литература | 7-9 | 100 | - | 5-6 | 100 | - | полное |
| Математика | - | - | - | 5-6 | 100 | - | полное |
| Алгебра | 7-9 | 100 | - | - | - | - | - |
| Геометрия | 7-9 | 100 | - | - | - | - | - |
| Английский язык | 7-9 | 100 | - | 5-6 | 100 | - | полное |
| История | 7-9 | 100 | - | 5-6 | 100 | - | полное |
| Обществознание | 7-9 | 100 | - | 5-6 | 100 | - | полное |
| География | 7-9 | 100 | 100 | 5-6 | 100 | 100 | полное |
| Биология | 7-9 | 100 | 100 | 5-6 | 100 | 100 | полное |
| Физика | 7-9 | 100 | 100 | 5-6 | - | - | - |
| Химия | 8-9 | 100 | 100 | 5-6 | - | - | - |
| Искусство | 8-9 | 100 | - | 5-6 | - | - | - |
| Музыка | 7 | 100 | - | 5-6 | 100 | - | полное |
| ИЗО | 7 | 100 | - | 5-6 | 100 | - | полное |
| Технология | 7-8 | 100 | - | 5-6 | 100 | - | полное |
| Информатика и ИКТ | 9 | 100 | - | 5-6 | - | - | - |
| ОБЖ | 7-8 | 100 | - | 5-6 | 100 | - | полное |
| Физическая культура | 7-9 | 100 | - | 5-6 | 100 | - | полное |
| История и культура СПб | 7-8 | 100 | - | 5-6 | - | - | - |
| Итого: | 7-9 | 100 | 100 | 5-6 | 100 | 100 | полное |

**ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ:** 1. Образовательная программа основного общего образования (7-9 классы) реализована в полном объеме и в соответствии с требованиями ФКГОС 2. Образовательная программа основного общего образования (5-6 классы) реализована в полном объеме и в соответствии с требованиями ФГОС

**2.4.Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся. Среднее общее образование.**

**2.4.1. Итоги обучения выпускников 11-х классов по образовательной программе среднего общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Количество обучающихся | % |
| Количество выпускников на начало учебного года | 74 | 100 |
| Количество выпускников на конец учебного года | 74 | 100 |
| Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации | 74 | 100 |
| не допущено к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 |
| окончили 11 классов | 74 | 100 |
| окончили с медалью | 5 | 7 |
| награждены похвальной грамотой | 22 | 30 |
| окончили на “4” и “5” | 55 | 74 |
| окончили школу со справкой об уровне образования (не получили аттестат) | 1 | 1 |
| Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего общего образования | 0 | 0 |

**2.4.2. Качество подготовки выпускников 11-х классов по Образовательной программе среднего общего образования по предметам учебного плана (2016/2017 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета | Число экзаменующихся | Средний тестовый балл по школе | Число экзаменующихся, набравших до 79 баллов | Число экзаменующихся, набрав-ших до 99 баллов | Число экзаменующихся, набравших 100 баллов | Число экзаменующихся, не преодолевших минимальный порог |
| Русский язык | 74 | 69 | 51 | 22 | 1 | 0 |
| Математика  (база)  (отметка) | 65 | 4,2 | - | - | «5» | «2» |
| 26 | 1 |
| Математика  (профиль) | 46 | 41,6 | 46 | 0 | 0 | 10 |
| Обществознание | 30 | 56 | 28 | 2 | 0 | 2 |
| Литература | 9 | 57,7 | 9 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 25 | 51,2 | 25 | 0 | 0 | 1 |
| Химия | 8 | 68 | 5 | 3 | 0 | 1 |
| Биология | 14 | 58,8 | 11 | 3 | 0 | 2 |
| История | 5 | 63,2 | 3 | 2 | 0 | 0 |
| География | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Английский язык | 11 | 62,4 | 8 | 3 | 0 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 13 | 53 | 13 | 0 | 0 | 1 |

**2.4.3. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции)**

**2.4.3.1. Результаты школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Класс | | Призёры | Победители |
| 10 | 11 | Количество | Количество |
| 1 | Английский язык | 10 | 17 | 4 | 2 |
| 2 | Биология | 13 | 11 | 2 | 1 |
| 3 | География | 2 | 0 | 2 | 1 |
| 4 | Информатика | 1 | 5 | 1 | 0 |
| 5 | История | 7 | 8 | 2 | 2 |
| 6 | Литература | 7 | 7 | 3 | 1 |
| 7 | Математика | 15 | 6 | 5 | 2 |
| 9 | Обществознание | 11 | 16 | 6 | 4 |  |
| 10 | Русский язык | 15 | 11 | 3 | 2 |  |
| 11 | Физика | 3 | 3 | - | - |  |
| 12 | Химия | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 13 | ОБЖ | 7 | 0 | 1 | 0 |  |
| Итог по ОУ | | 91 | 83 | 29 | 15 |  |  |

**2.4.3.2. Результаты районного тура Всероссийской Предметной олимпиады**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | класс | предмет | Результаты | |
| Побед. | призёр |
| 1 | 11 «Б» | Биология | - | + |

**2.4.3.3. Участие учащихся в интеллектуальных конкурсах, турнирах, научно-исследовательских конференциях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Уровень | Число участников | Число победителей | Число призеров |
| Конкурс-игра по русскому языку «Русский медвежонок» | Международный | 15 | 0 | 4 |
| Конкурс-игра по математике «Кенгуру» | Международный | 21 | 0 | 2 |
| Международная олимпиада по основам наук «URFODA” | Международный | 17 | 0 | 3 |
| Предметные интернет-олимпиады, конкурсы | Городские, региональные | 51 | 17 | 11 |

ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ: качество освоения обучающимися 10-11-х классов программ среднего общего образования соответствует требованиям ФКГОС к показателям оценки содержания и качества подготовки обучающихся по вышеуказанным программам, что обеспечило качественное и конкурентноспособное образование на базовом и профильном уровнях, позволяющее выпускникам Образовательного учреждения выбрать дальнейшую образовательную, профессиональную и социально-значимую траекторию.

##### **2.4.4. Информация о выполнении учебных программ и освоении обязательного минимума содержания среднего общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Все предметы учебного плана | Качественное выполнение учебных программ и освоение **обязательного минимума** в соответствии с требованиями ФКГОС | | |
|  | Класс | Выполнение разделов, тем, модулей программы  (% выполнения) | Выполнение практической части  программы  (% выполнения) |
| Русский язык | 10-11 | 100 | - |
| Литература | 10-11 | 100 | - |
| Алгебра и начала математического анализа | 10-11 | 100 | - |
| Геометрия | 10-11 | 100 | - |
| Английский язык | 10-11 | 100 | - |
| История | 10-11 | 100 | - |
| Обществознание | 10-11 | 100 | - |
| География | 10-11 | 100 | 100 |
| Биология | 10-11 | 100 | 100 |
| Физика | 10-11 | 100 | 100 |
| Химия | 10-11 | 100 | 100 |
| МХК | 11 | 100 | - |
| Технология | 11 | 100 | - |
| ОБЖ | 10-11 | 100 | - |
| Физическая культура | 10-11 | 100 | - |
| Информатика и ИКТ | 10-11 | 100 | - |

ВЫВОД ПО РАЗДЕЛУ: Образовательная программа среднего общего образования реализована в полном объеме и в соответствии с требованиями ФКГОС.

**3.1.Внутренняя система оценки качества образования. Общая характеристика**

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Образовательного учреждения.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться; источником расчета являются данные статистики.

Для проведения оценки качества образования на основе модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы СОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Образовательного учреждения. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

**3.2. Критерии и показатели внутренней системы оценки качества образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Частота** | **Исполнитель** |
| Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка) | Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»  Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях  Доля второгодников  Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании  Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца  Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании  Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца  Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе | 1 раз в год | Классные руководители, заместитель директора по УВР |
| Внешняя оценка | Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам)  Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9)  Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования  Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)  Доля обучающихся, участвующих в районных предметных олимпиадах  Доля обучающихся, победивших в районных предметных олимпиадах  Доля обучающихся, принимавших участие в районных мероприятиях | 1 раз в год  1 раз в четверть | Заместитель директора по УВР  Классные руководители, заместитель директора по УВР |
| Здоровье обучающихся | Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет  Доля обучающихся, которые занимаются спортом  Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях | 2 раза в год  2 раза в год | Школьный медкабинет  Руководители секций,  Зам. директора по УВР |
| Социализация обучающихся | Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников  Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения  Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе  Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе  Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН к общей численности обучающихся | 1 раз в год  Ежемесячно | Заместитель директора по УВР  Классные руководители, социальный педагог |
| Готовность родителей к участию  в управлении школой | Доля родителей, участвующих в «жизни школы» | 1 раз в год | Классные руководители, заместитель директора по УВР |
| Инновацион-ный потенциал учителей | Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии  Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках  Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию  Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию  Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации  Доля педагогических работников, выступавших на конференциях, на предметных ассоциациях и т.п.  Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Педагог года», «Классный руководитель года» и др. | В течение года | Директор, заместитель директора по УВР |
| Соответствие требованиям к условиям обучения | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана  Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10  Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования  Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами. Наличие оборудованного медицинского кабинета | В течение года | Директор |

**3.3.Внутренний мониторинг оценки качества образования . Начальное общее образование. 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направлен. | Содержание | Цель | Объекты | Периодичность | Процедуры | Инструментарий, выход |
| Оценка достижения планируемых результатов основной образовательной программы | Личностные результаты | Уровень самооценки | 1 класс | 1 раз в год | Методика «Что такое хорошо, что такое плохо?» | В рамках стартовой диагностики, аналитическая справка |
| 2-4 классы | Сводная таблица, аналитическая справка |
| 1 класс | 2 раза в год | Методика измерения самооценки  «Лесенка» | В рамках стартовой диагностики, аналитическая справка |
| 2-4 классы | 2 раза в год | Сводная таблица, аналитическая справка |
| Сформированность мотивации учебной деятельности | 1 класс | Начало учебного года | «Опросник мотивации» Н.Г.Лускановой | В рамках стартовой диагностики, аналитическая справка |
| 2-4 классы | 1 раз в год | Сводная таблица, аналитическая справка |
| Знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений | 1 класс | Начало учебного года | Методика Кулешовой «Что такое хорошо и что такое плохо» | Сводная таблица,  аналитическая справка |
| 2-4 класс | 1раз в год | Анкета «Оцени поступок» по Туриэлю | Сводная таблица, аналитическая справка |
| Метапредметные результаты  (сформированность универсальных учебных действий)  Регулятивные УУД | Оценка метапредметных результатов  Формирование оценки  Уровень развития внимания и контроля  Уровень развития устойчивого внимания | 1класс  2-4 классы  1-4 классы | 1 раз в год  1 раз в год  1 раз в год | Диагностическая работа  Диагностическая работа  Наблюдение | Сводная таблица, аналитическая справка  Сводная таблица, аналитическая справка  Сводная таблица |
| 1-4 классы | 1 раз в год | Корректурная проба | Аналитическая спр. |
| 4 класс  2-3 классы | 1 раз в год  1 раз в год | Методика«Рисование по точкам» | Аналитическая справка |
|  | Познавательные УУД | Умение использовать знаково-символические средства | 1 класс  2-4 класс | 1 раз в год | Методика «Найди отличия» | В рамках стартовой диагн., аналитич. спр. |
| Развитие логических действий | 1 класс | Начало года | Групповое обследование | Аналитическая справка |
| Коммуникативные УУД | Развитие коммуникативных действий | 1 класс  2-4 классы  1-4 классы | Начало года | Методика «Рукавички» | Аналитическая справка |
| 1 раз в год | Методика «Узор под диктовку» | Аналитическая справка |
| В течение учебного года | Психолого-педагогическое наблюдение | Аналитический материал |
|  | Предметные результаты | Выявление степени устойчивости обучающихся знаний.  Отслеживание динамики обученности обучающихся, корректировка деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.  Отслеживание динамики обученности обучающихся.  Определяется уровень сформированности знаний при переходе обучающихся в следующий класс.  Определяется уровень сформированности знаний при переходе обучающихся на образовательную программу ООО | 1-4 класс  2-4 класс  2-4 класс  1-3 класс  4класс | Стартовый ( входной)  Текущий  Согласно рабочей программе по предмету  Промежуточный (четвертной , полугодовой)  Промежуточный  Итоговый | Диагностические работы  Контрольные работы по предметам (русский язык, математика, окружающий мир)  Контрольные работы по предметам  Контрольные работы по предметам  Итоговые контрольные работы | Аналитическая справка  Аналитическая справка  Аналитическая справка  Аналитическая справка  Аналитическая справка |
| Оценка выполнения требований ФГОС к структуре основной образовательной программы | Мониторинг выполнения программного материала | Определить уровень выполнения программ урочной и внеурочной деятельности | 1-4 классы | 4 раза в год | Учёт проведённых занятий, практической части программ | Сводная таблица |
| Внеурочная деятельность младших школьников | Определение занятости учащихся начальной школы дополнительным образованием | 1-4 классы | Начало учебного года | Анкетирование учащихся, опрос родителей | Сводная таблица |
| Мониторинг уровня воспитанности учащихся | Определить уровень воспитанности учащихся | 1-4 классы | 1 раз в год | Опрос детей, родителей, педагогов | Сводная таблица |
| Мониторинг уровня здоровья учащихся  Мониторинг физического развития учащихся | Определить уровень состояния здоровья детей (программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни)  Определить уровень физического развития учащихся | 1-4 классы  1-4 классы | Начало учебного  года  Сентябрь, май | Опрос родителей, анкетирование, беседа с медсестрой  Параметрические замеры | Сводная таблица  Протокол |
| Психологический мониторинг | Определение уровня адаптации, тревожности, причин неуспеваемости | 1-4 классы | По плану психолога | Тестирование, анкетирование, | Аналитические справки |
| Мониторинг ведения портфолио ученика | В рамках итогового оценивания ученика (система оценки достижения планируемых результатов) | 1-4 классы | Декабрь-май | Просмотр портфолио | Справка |
| Оценка выполнения требований ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы | Нормативное обеспечение введения ФГОС  Учебно-методический комплекс учителя  Разработка рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности | Отследить соответствие выбранного учителем учебно-методического комплекса ФГОС НОО  Отследить соответствие рабочих программ ФГОС НОО, основной образовательной программе | Педагоги начальной школы  Педагоги начальной школы | Май предыдущего года  Август | Сбор заполненных таблиц  Рассмотрение и согласование программ | Таблица установленного образца  Справка |
| Организационное обеспечение введения ФГОС.Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов учебного плана (части, формируемой ОУ)  Мониторинг удовлетворённости обучающихся внеурочной деятельностью в классе | Выявить образовательные потребности детей и родителей  Выявить наиболее успешные и не принимаемые детьми формы внеурочной деятельности в ОУ | Собрание родителей школы будущего первоклассника  1-4 классы | Октябрь,  ноябрь    Конец учебного года | Анкетирование родителей  Анкетирование обучающихся | Справка по результатам мониторинга  Справка по результатам мониторинга |
| Кадровое обеспечение ФГОС,мониторинг повышения квалификации педагогических и руководящих работников  Уровень владения педагогом инновационными технологиями  Мониторинг уровня компьютерной грамотности педагогов | Обеспечить своевременное прохождение курсовой подготовки, участие в НМР ОУ, района, города в межкурсовой период. Выявить уровень владения и использование в ОП современных развивающих технологий | Педагоги начальной школы  Педагоги начальной школы  Педагоги начальной школы | В течение учебного года  В течение учебного года  Апрель | Собеседование, рейтинги,  портфолио педагога, аттестация педагогических кадров  Посещение уроков, занятий, мастер-классов  Опрос учащихся,  родителей, анкетирование педагогов | План-график, рейтинговые таблицы, характеристика-представление педагога.  Диагностические карты, конспекты уроков, собеседование.  Проверка ведения электронных дневников |
|  | Материально-техническое обеспечение введения ФГОС  Мониторинг материально-технического оснащения кабинетов  Мониторинг санитарно- гигиенических условий обучения | Систематизация имеющихся материально-технических средств, выявление потребностей  Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС | Педагоги начальной школы  1-4 классы | Начало учебного года  В течение учебного года | Смотр кабинетов, опись имущества, составление плана приобретений,  освещённость, температурный режим, санитарное состояние, соответствие информационно-образовательной среды требованиям ФГОС | Таблицы по оснащён-ности кабинетов  Справка по проверке |

**3.4.Внутренний мониторинг оценки качества образования . Начальное общее образование. 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Содержание | Цель | Объекты | Периодичность | Процедуры | Инструментарий, выход |
| Оценка достижения планируемых результатов основной образовательной программы | Личностные результаты | Уровень самооценки | 1 класс | 2 раз в год | Методика «Что такое хорошо, что такое плохо?» | В рамках стартовой диагностики, аналитическая справка |
| 2-4 классы | Сводная таблица, аналитическая справка |
| 1 класс | 2 раза в год | Методика измерения самооценки  «Лесенка» | В рамках стартовой диагностики, аналитическая справка |
| 2-4 классы | 2 раза в год | Сводная таблица, аналитическая справка |
| Сформированность мотивации учебной деятельности | 1 класс | 2 раза в год | «Опросник мотивации» Н.Г.Лускановой | В рамках стартовой диагностики, аналитическая справка |
| 2-4 классы | 2 раз в год | Сводная таблица, аналитическая справка |
| Знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений | 1 класс | 2 раз в год | Методика Кулешовой «Что такое хорошо и что такое плохо» | Сводная таблица,  аналитическая справка |
| 2-4 класс | 2раз в год | Анкета «Оцени поступок» | Сводная таблица, аналитическая справка |
| Метапредметные результаты  (сформированность универсальных учебных действий)  Регулятивные УУД | Оценка метапредметных результатов  Формирование оценки  Уровень развития внимания и контроля  Уровень развития устойчивого внимания | 1класс  2-4 классы  1-4 классы | 1 раз в год  1 раз в год  1 раз в год | Диагностическая работа  Диагностическая работа  Наблюдение | Сводная таблица, аналитическая справка  Сводная таблица, аналитическая справка  Сводная таблица |
| 1-4 классы | 1 раз в год | Корректурная проба | Аналитическая спр. |
| 4 класс  2-3 классы | 1 раз в год  1 раз в год | Методика«Рисование по точкам» | Аналитическая справка |
|  | Познавательные УУД | Умение использовать знаково-символические средства | 1 класс  2-4 класс | 1 раз в год | Методика «Найди отличия» | В рамках стартовой диагн., аналитич. спр. |
| Развитие логических действий | 1 класс | Начало года | Групповое обследование | Аналитическая справка |
| Коммуникативные УУД | Развитие коммуникативных действий | 1 класс  2-4 классы  1-4 классы | Начало года | Методика «Рукавички» | Аналитическая справка |
| 1 раз в год | Методика «Узор под диктовку» | Аналитическая справка |
| В течение учебного года | Психолого-педагогическое наблюдение | Аналитический материал |
|  | Предметные результаты | Выявление степени устойчивости обучающихся знаний.  Отслеживание динамики обученности обучающихся, корректировка деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.  Отслеживание динамики обученности обучающихся.  Определяется уровень сформированности знаний при переходе обучающихся в следующий класс.  Определяется уровень сформированности знаний при переходе обучающихся на образовательную программу ООО | 1-4 класс  2-4 класс  2-4 класс  1-3 класс  4класс | Стартовый ( входной)  Текущий  Согласно рабочей программе по предмету  Промежуточный (четвертной , полугодовой)  Промежуточный  Итоговый | Диагностические работы  Контрольные работы по предметам (русский язык, математика, окружающий мир)  Контрольные работы по предметам  Контрольные работы по предметам  Итоговые контрольные работы | Аналитическая справка  Аналитическая справка  Аналитическая справка  Аналитическая справка  Аналитическая справка |
| Оценка выполнения требований ФГОС к структуре основной образовательной программы | Мониторинг выполнения программного материала | Определить уровень выполнения программ урочной и внеурочной деятельности | 1-4 классы | 4 раза в год | Учёт проведённых занятий, практической части программ | Сводная таблица |
| Внеурочная деятельность младших школьников | Определение занятости учащихся начальной школы дополнительным образованием | 1-4 классы | Начало учебного года | Анкетирование учащихся, опрос родителей | Сводная таблица |
| Мониторинг уровня воспитанности учащихся | Определить уровень воспитанности учащихся | 1-4 классы | 1 раз в год | Опрос детей, родителей, педагогов | Сводная таблица |
| Мониторинг уровня здоровья учащихся  Мониторинг физического развития учащихся | Определить уровень состояния здоровья детей (программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни)  Определить уровень физического развития учащихся | 1-4 классы  1-4 классы | Начало учебного  года  Сентябрь, май | Опрос родителей, анкетирование, беседа с медсестрой  Параметрические замеры | Сводная таблица  Протокол |
| Психологический мониторинг | Определение уровня адаптации, тревожности, причин неуспеваемости | 1-4 классы | По плану психолога | Тестирование, анкетирование, | Аналитические справки |
| Мониторинг ведения портфолио ученика | В рамках итогового оценивания ученика (система оценки достижения планируемых результатов) | 1-4 классы | Декабрь-май | Просмотр портфолио | Справка |
| Оценка выполнения требований ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы | Нормативное обеспечение введения ФГОС  Учебно-методический комплекс учителя  Разработка рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности | Отследить соответствие выбранного учителем учебно-методического комплекса ФГОС НОО  Отследить соответствие рабочих программ ФГОС НОО, основной образовательной программе | Педагоги начальной школы  Педагоги начальной школы | Май предыдущего года  Август | Сбор заполненных таблиц  Рассмотрение и согласование программ | Таблица установленного образца  Справка |
| Организационное обеспечение введения ФГОС.Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов учебного плана (части, формируемой ОУ)  Мониторинг удовлетворённости обучающихся внеурочной деятельностью в классе | Выявить образовательные потребности детей и родителей  Выявить наиболее успешные и не принимаемые детьми формы внеурочной деятельности в ОУ | Собрание родителей школы будущего первоклассника  1-4 классы | Октябрь,  ноябрь    Конец учебного года | Анкетирование родителей  Анкетирование обучающихся | Справка по результатам мониторинга  Справка по результатам мониторинга |
| Кадровое обеспечение ФГОС,мониторинг повышения квалификации педагогических и руководящих работников  Уровень владения педагогом инновационными технологиями  Мониторинг уровня компьютерной грамотности педагогов | Обеспечить своевременное прохождение курсовой подготовки, участие в НМР ОУ, района, города в межкурсовой период. Выявить уровень владения и использование в ОП современных развивающих технологий | Педагоги начальной школы  Педагоги начальной школы  Педагоги начальной школы | В течение учебного года  В течение учебного года  Апрель | Собеседование, рейтинги,  портфолио педагога, аттестация педагогических кадров  Посещение уроков, занятий, мастер-классов  Опрос учащихся,  родителей, анкетирование педагогов | План-график, рейтинговые таблицы, характеристика-представление педагога.  Диагностические карты, конспекты уроков, собеседование.  Проверка ведения электронных дневников |
|  | Материально-техническое обеспечение введения ФГОС  Мониторинг материально-технического оснащения кабинетов  Мониторинг санитарно- гигиенических условий обучения | Систематизация имеющихся материально-технических средств, выявление потребностей  Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС | Педагоги начальной школы  1-4 классы | Начало учебного года  В течение учебного года | Смотр кабинетов, опись имущества, составление плана приобретений,  освещённость, температурный режим, санитарное состояние, соответствие информационно-образовательной среды требованиям ФГОС | Таблицы по оснащён-ности кабинетов  Справка по проверке |

**3.5.Результаты освоения ОП**

В 2015 – 2016, 2016-2017 , 1 полугодие 2017-18 учебных годах

федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования реализовался в 1- 4 классах

общеобразовательных учреждений.

**ОТЧЕТ**

**Качество образования в 2016/17 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс (указывается каждый класс) | Количество обучающихся | Окончили на отлично (количество и % от общего количества) | Окончили на «4» и «5» (количество и % от общего количества) | Не успевают, оставлены на повторное обучение (количество и % от общего количества) |
| 1А | 36 | - | - | нет |
| 1Б | 35 | - | - | нет |
| 1В | 35 | - | - | нет |
| 1Г | 34 | - | - | нет |
| 2А | 32 | 5ч.-16% | 23ч - 22 % | нет |
| 2Б | 32 | 6ч.-19% | 21ч.-66% | нет |
| 2В | 24 | 9ч.-36% | 9ч.-36% | нет |
| 2Г | 31 | 3ч .-10% | 21ч.-68% | нет |
| 3А | 34 | 6ч.- 18% | 23 ч.-68% | нет |
| 3Б | 29 | 3 ч.-10% | 17 ч.- 59% | нет |
| 3В | 28 | 6 ч. -22% | 15 ч.- 53% | нет |
| 4А | 31 | 5ч.-16% | 18ч.-58% | нет |
| 4Б | 25 | 4ч.-48% | 12 ч.-48% | нет |
| 4В | 27 | 2ч.-7% | 16ч.-59% | нет |
| Итого 14 классов | 435 | 49 чел.-11% | 175 чел.-40% | нет |

**ОТЧЕТ**

**Качество образования в 2015/16 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс (указывается каждый класс) | Количество обучающихся | Окончили на отлично (количество и % от общего количества) | Окончили на «4» и «5» (количество и % от общего количества) | Не успевают, оставлены на повторное обучение (количество и % от общего количества |
| 1А | 29 | - | - | нет |
| 1Б | 30 | - | - | нет |
| 1В | 25 | - | - | нет |
| 1Г | 28 | - | - | нет |
| 2А | 34 | 6 ч –18% | 21ч - 62 % | нет |
| 2Б | 32 | 2 ч - 6 % | 20 ч- 62% | нет |
| 2В | 30 | 5ч -17 % | 22 ч- 73% | нет |
| 3А | 30 | 4 ч- 13 % | 18 ч- 60 % | нет |
| 3Б | 28 | 2 ч -7 % | 10ч- 36 % | нет |
| 3В | 26 | 2ч - 8% | 15ч- 58 % | нет |
| 4А | 31 | 1ч -3 % | 16ч - 52% | нет |
| 4Б | 28 | 5 ч - 22% | 16 ч- 57% | нет |
| 4В | 31 | 4ч –13 % | 20ч –65 % | нет |
| Итого 13 классов | 382 | 31ч-8% | 158- 44% | нет |

**Внешний мониторинг проверки качества подготовки обучающихся**

**в 4-х классах ( метапредметная обученность) 2016-2017 учебный год**

Сводные результаты по классам :

4 «А»- 0,74

4 «Б»- 0,83

4 «В»-0,86

**СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во об-ся по списку | Кол-во об-ся писавших работу | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | Итого |
| 83 | 81 | 0,92 | 0,82 | 0,92 | 0,77 | 0,52 | 0,93 | 0,77 | 0,81 |

**Итоги комплексной работы (в %)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Повыш. уровень | Базовый.  Уровень | Ниже баз. |
| 4«А» | 43 | 46 | 7 |
| 4«Б» | 20 | 44 | 28 |
| 4«В» | 17 | 74 | 9 |

**Итоги Всероссийских проверочных работ в 4-х классах по русскому языку :**

Результаты ВПР: максимальный первичный бал : 38

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | « 2 » | « 3» | « 4» | « 5» |
| 4 «А» | 0 | 4 | 15 | 10 |
| 4 «Б» | 0 | 4 | 15 | 6 |
| 4 «В» | 0 | 3 | 13 | 10 |

**Выводы:**

Прослеживаются пробелы по темам в сравнении с результатами по району :

1.Определить и записать главную мысль текста.

2.Найти слово по схеме (морфология).

3.Род, число, падеж прилагательных.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями.

**Итоги Всероссийских проверочных работ в 4-х классах по математике (25.04.2017)**

В 4 «А» классе приняли участие –30 человек ;

В 4 «Б» классе приняли участие – 25 человек ;

В 4 «В» классе приняли участие – 27 человек .

Результаты ВПР: максимальный первичный бал : 18

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | « 2 » | « 3» | « 4» | « 5» |
| 4 «А» | 0 | 2 | 5 | 23 |
| 4 «Б» | 0 | 4 | 9 | 12 |
| 4 «В» | 0 | 1 | 4 | 22 |

**Выводы:**

Прослеживаются пробелы по темам в сравнении с результатами по району:

1.Задачи с единицами времени.

2.Логические задачи.

**Итоги Всероссийских проверочных работ в 4-х классах по окружающему миру (27.04.2017)**

Работа содержит 10 заданий .

В 4 «А» классе приняли участие – 29 человек ;

В 4 «Б» классе приняли участие – 24 человек ;

В 4 «В» классе приняли участие – 27 человек .

Результаты ВПР: максимальный первичный бал : 31

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | « 2 » | « 3» | « 4» | « 5» |
| 4 «А» | 0 | 0 | 20 | 9 |
| 4 «Б» | 0 | 0 | 22 | 4 |
| 4 «В» | 0 | 0 | 15 | 12 |

Успеваемость 4 классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | к/об-ти |  |  |
| 3А | 73% | 4А | 74% |
| 3Б | 43% | 4Б | 52% |
| 3В | 66% | 4В | 67% |

**Итоговая диагностическая по проверке сформированности метапредметных умений в 4 х классах:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 |  | №1 | | №2 | | №3 | | №4 | | №5 | №6 | | №7 | | №8 | | | №9 | |
| 3А | 0,83 | 0,71 | 0,9 | 0,83 | 0,9 | 0,77 | 0,72 | | 0,71 | | 0,57 | | 0,86 | | 0,94 | 1 | | 0,65 | | 0,78 | | | 0,89 | |
| 3Б | 0,69 | 0,77 | 0,78 | 1 | 0,88 | 0,62 | 0,58 | | 0,67 | | 0,64 | | 0,71 | | 0,85 | 0,91 | | 0,68 | | 0,83 | | | 0,98 | |
| 3В | 0,8 | 0,56 | 0,78 | 0,6 | 0,92 | 0,75 | 0,56 | | 0,64 | | 0,65 | | 0,69 | | 0,87 | 0,91 | | 0,69 | | 0,8 | | | 0,98 | |
| К ВЫПОЛНЕНИЯ 0,77 0,68 0,82 0,81 0,9 0,71 0,78  2015-2016 | | | | | | | | К обуч. | 0,62 | | 0,67 | | 0,62 | | 0,75 | | | 0,87 | | 0,94 | | 0,67 | 0,8 | |

2016-2017

**Итоговая диагностическая по проверке сформированности метапредметных умений в 3 х классах:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 |  |  | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 |
| 2А | 0,78 | 0,97 | 1 | 1 | 0,66 | 0, 65 | 1 |  | 3А | 0, 94 | 0,74 | 0,78 | 1 | 0,85 | 0,55 | 1 |
| 2Б | 0,78 | 0,71 | 0,67 | 0,81 | 0,74 | 0,94 | 0,92 |  | 3Б | 0,78 | 0,59 | 0,87 | 0,67 | 0.83 | 0,72 | 0,92 |
| 2В | 0,76 | 1 | 1 | 0,96 | 0,92 | 0,94 | 0,78 |  | 3В | 1 | 0,96 | 0,88 | 0,96 | 0,83 | 0,71 | 0,78 |
| К выполнения 0,77 0,8 0,89 0,92 0,77 0,84 0,9  2015-2016 | | | | | | | | 0,84 | 0,9 0,76 0,84 0,88 0,83 0,66 0,81  2016-2017 | | | | | | | |

**Уровень сформированности предметных УД по математике в 3-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Повыш.  уровень | Базовый  Уровень  высокий | Базовый  Уровень  Ср. | Базовый  Уровень уд. | Ниже  Базов. |  | к/об-ти |
| 3А |  | 38% | 56% | 6% | 0% | 2А | 0,84 |
| 3Б |  | 11% | 65% | 19% | 3% | 2Б | 0,81 |
| 3В |  | 54% | 39% | 7% | 0% | 2В | 0,83 |
| 2016-2017 | | | | | | 2015-2016 | |

**Уровень сформированности предметных УД по русскому языку в 3-х классах (в %)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Базовый  Уровень  высокий | Базовый  Уровень  Ср. | Базовый  Уровень  уд. | Ниже  Базов. | Б/в | Б/С | Б/н | Ниже  базового | Б/в | Б/С | Б/н | Ниже  базового |
| 3А | 24 | 59 | 15 | 2 | 41 | 53 | 6 | 0 | 53 | 38 | 9 | 0 |
| 3Б | 19 | 52 | 26 | 3 | 12 | 54 | 31 | 3 | 38 | 38 | 19 | 3 |
| 3В | 30 | 37 | 26 | 7 | 32 | 48 | 20 | 0 | 36 | 44 | 8 | 12 |

**Комплексная работа в 3-х классах : 3 «А» ;3 «Б» кл - « Школа России»; 3 «В» - «Перспектива» (в %)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Читательская  Компетенция б/в, б/с | Русский  Язык б/в, б/с | Математика б/в, б/с | Окр.мир | Шкала оценок |
| 3«А» | 100 | 88 | 88 | 100 | 5-33%,4-41%,3-19%, 2-0% |
| 3«Б» | 100 | 65 | 65 | 100 | 5-15%,4-42%,3-35%, 2-8% |
| 3 «В» | 100 | 92 | 96 | 100 | 5-54%,4-33%,3- |

**Успеваемость 3 классы (в %)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | к/об-ти |  | к/об-ти |
| 2А | 82 | 3А | 85 |
| 2Б | 68 | 3Б | 69 |
| 2В | 90 | 3В | 75 |

2015-2016 2016-2017

**Диагностическая работа по проверке сформированности метапредметных умений в 2-х классах:**

Сводные результаты по классам:2 «А»-0,93; 2 «Б»-0,80 ; 2 «В»-0,82; 2 «Г»-0,95   
**СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во об-ся по списку | Кол-во об-ся писавших работу | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | Итого |
| 96 | 86 | 0,91 | 0,69 | 0,86 | 0,98 | 0,96 | 0,69 | 0,85 |

**Уровень сформированности предметных умений по русскому языку во 2-х классах (в %)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Базовый  Уровень  высокий | Базовый  Уровень  Ср. | Базовый  Уровеньуд. | Ниже  Базов. | Б/в | Б/С | Б/н | Ниже  базового | Б/в | Б/С | Б/н | Ниже  базового |
| 2А | 22 | 59 | 19 | 0 | 16 | 56 | 28 | 0 | 44 | 28 | 28 | 0 |
| 2Б | 3 | 44 | 19 | 3 | 19 | 53 | 25 | 3 | 47 | 41 | 9 | 3 |
| 2В | 21 | 54 | 13 | 13 | 38 | 19 | 33 | 9 | 46 | 38 | 13 | 4 |
| 2Г | 45 | 35 | 19 | 0 | 29 | 58 | 13 | 0 | 32 | 48 | 19 | 0 |
| 2016-2017 диктант | | | | | 2016-2017 тест | | | | 2016-2017 списывание | | | |

**Итоговая диагностическая по проверке сформированности метапредметных умений в 2 х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 |  | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 |
| 1А | 0,75 | 0,92 | 0,84 | 0,77 | 0,78 | 0, 9 | 0,8 | 2А | 0,6 | 0,68 | 0,94 | 0,74 | 0,76 | 0,84 | 0,71 |
| 1Б | 0,65 | 0,91 | 0,83 | 0,83 | 0,83 | 0,78 | 0,9 | 2Б | 0,66 | 0,83 | 0,45 | 0,76 | 0,9 | 0,91 | 0,79 |
| 1В | 0,98 | 1 | 0,95 | 0,89 | 0,9 | 0,76 | 0,8 | 2В | 0,2 | 0,72 | 0,96 | 0.92 | 0,76 | 0,94 | 1 |
| 1Г | 0,89 | 1 | 1 | 0,98 | 0,96 | 0,94 | 1 | 2Г | 0,62 | 0,65 | 0,98 | 0,73 | 0,83 | 0,87 | 0,77 |
| К выполнения 0,82 0,95 0,91 0,87 0,87 0,85 0,88  2015-2016 | | | | | | | | 0,52 0,72 0,83 0,79 0,8 0,89 0,82  2016-2017 | | | | | | | | 0,77 |

**Уровень сформированности предметных УД по математике во 2-х классах (в %)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | к/об-ти |  | Повыш.  уровень | Базовый  Уровень  высокий | Базовый  Уровень  Ср. | Базовый  Уровеньуд. | Ниже  Базов. |
| 1А | 0,86 | 2А | 24 | 31 | 41 | 25 | 3 |
| 1Б | 0,82 | 2Б | 0 | 38 | 38 | 22 | 3 |
| 1В | 0,84 | 2В | 0 | 48 | 32 | 20 | 0 |
| 1Г | 0,92 | 2Г | 57 | 32 | 45 | 23 | 0 |
|  | 2015-16 | 2016-2017 | | | | | |

**Итоги комплексной работ 2 «Б» ;2 «В» кл - « Школа России»; 2 «А», 2 «Г» - «Перспектива»**

**(в %)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Повыш. Уровень | Базовый.  Уровень  Выс. | Базовый.  Уровень  Хор. | Базовый.  Уровень  Удов. | Ниже баз.  Уровень |
| 2«А» | 48 | 29 | 19 | 14 | 0 |
| 2«Б» | 62 | 0 | 25 | 63 | 12 |
| 2 «В» | 50 | 54 | 29 | 12 | 4 |
| 2 «Г» | 96 | 33 | 52 | 15 | 0 |

**Успеваемость 2 классы (в %)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | к/об-ти |
| 2А | 88 |
| 2Б | 84 |
| 2В | 72 |
| 2Г | 74 |

**Уровень сформированности предметных УД по математике в 1-х классах(в %)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Повыш.  уровень | Базовый  Уровень  высокий | Базовый  Уровень  Ср. | Базовый  Уровеньуд. | Ниже  Базов. |
| 1А | 0 | 56 | 31 | 11 | 2 |
| 1Б | 0 | 50 | 35 | 12 | 3 |
| 1В | 40 | 40 | 43 | 17 | 0 |
| 1Г | 75 | 29 | 40 | 28 | 3 |
|  | 2016-2017 | | | | |

**Уровень сформированности предметных умений по русскому языку в 1-х классах(в %)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Базовый  Уровень  высокий | Базовый  Уровень  Ср. | Базовый  Уровеньуд. | Ниже  базов. | Б/в | Б/С | Б/н | Ниже базового | Б/в | Б/С | Б/н | Ниже  базового |
| 1А | 33 | 44 | 19 | 4 | 40 | 54 | 3 | 3 | 36 | 33 | 31 | 0 |
| 1Б | 26 | 50 | 20 | 4 | 42 | 46 | 12 | 0 | 50 | 38 | 8 | 4 |
| 1В | 48 | 40 | 12 | 0 | 23 | 66 | 11 | 0 | 54 | 40 | 6 | 0 |
| 1Г | 42 | 45 | 9 | 3 | 36 | 32 | 29 | 3 | 52 | 29 | 16 | 3 |
| 2016-2017 диктант | | | | | 2016-2017 тест | | | | 2016-2017 списывание | | | |

**Итоговая диагностическая по проверке сформированности метапредметных умений в 1 х классах:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 |  |
| 1А | 0,44 | 0,94 | 0,91 | 0,60 | 0,79 | 0, 85 | 0,97 |  |
| 1Б | 0,72 | 1 | 0,97 | 0,89 | 0,84 | 1 | 0,97 |  |
| 1В | 0,75 | 1 | 0,96 | 0,89 | 0,83 | 0,95 | 0,94 |  |
| 1Г | 0,75 | 0,84 | 0,81 | 0,8 | 0,84 | 0,94 | 0,85 |  |
| К выполнения 0,66 0,94 0,9 0,79 0,82 0,93 0,93  2016-2017 | | | | | | | | 0,85 |

**Итоги комплексной работы в 1 классах**

**1 «А», 1 «Б» кл .- УМК « Школа России»; 1 «В», 1 «Г» - « Перспектива»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | Чит.комп. | Рус.яз | Матем. | Окр.мир | Итог |
| **1 «А»** | в-68%, б-28%, н-4% | в-28%, б-65%, н-7% | б-75%, н-25% | б-100%, н-0% | в-53%, б-43%, н-4% |
| **1 «Б»** | в-68%, б-32%, н-0% | в-44%, б-48%, н-8% | б-84%, н-16% | б-100%, н-0% | в-64%, б-36%, н-0% |
| **1«В»** | в-20%, б-65%, н-15% | в-23%, б-65%, н-12% | б-82%, н-18% | б-88%, н-12% | в-18%, б-64%, н-18% |
| **1 «Г»** | в-50%, б-36%, н-14% | в-46%, б-50%, н-4% | б-71%, н-29% | б-100%, н-0% | в-29%, б-54%, н-17% |

**Коэффициент обученности 2015-2016 учебный год(в %)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Математика | Русский язык | Литературное чтение | Окружающий мир | Иностр. яз. | Технология | ИЗО | Физ.культура | | Музыка |
| 4А | 77 | 52 | 93 | 77 | 87 | 100 | 100 | 100 | | 100 |
| 4Б | 85 | 78 | 96 | 96 | 85 | 96 | 96 | 100 | | 100 |
| 3А | 80 | 90 | 96 | 100 | 96 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| 3Б | 57 | 60 | 78 | 64 | 71 | 93 | 96 | 100 | 100 | |
| 3В | 88 | 77 | 96 | 100 | 85 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| 2А | 85 | 80 | 100 | 91 | 97 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| 2Б | 65 | 60 | 73 | 78 | 83 | 94 | 93 | 88 | 100 | |
| 2В | 73 | 73 | 97 | 84 | 95 | 94 | 95 | 97 | 100 | |
| 4 В | 90 | 87 | 100 | 100 | 77 | 100 | 100 | 100 | 100 | |

**Коэффициент обученности 2016-2017 учебный год(в %)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Математика | Русский язык | Литературное чтение | Окружающий мир | Иностр. яз. | Технология | ИЗО | Физ.культура | Музыка |
| 4А | 83 | 80 | 100 | 9 | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4Б | 56 | 60 | 68 | 64 | 76 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3А | 85 | 88 | 100 | 97 | 85 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3Б | 68 | 68 | 93 | 79 | 93 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3В | 82 | 89 | 100 | 100 | 93 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2А | 90 | 90 | 100 | 100 | 96 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2Б | 90 | 84 | 94 | 94 | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2В | 80 | 72 | 80 | 100 | 96 | 88 | 92 | 100 | 100 |
| 2Г | 90 | 87 | 100 | 100 | 97 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4В | 81 | 81 | 96 | 70 | 89 | 100 | 100 | 100 | 100 |

**3.4.Внутренний мониторинг оценки качества образования.**

**Обучение по образовательным программам основного общего (ФГОС, ФКГОС) , среднего общего (ФКГОС) образования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Срок/результат |
| Качество образовательных результатов | Результаты ГИА: \*обучающихся 9 классов в форме ОГЭ;  \*выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ | Июнь  Статистические данные |
| Результаты промежуточной и текущей аттестации учащихся 5-7, 8,10 классов; | В течение учебного года Справка, таблицы |
| Результаты мониторинговых исследований обучающихся 5-х классов при переходе на обучение по программе основного общего образования (ФГОС ООО) | Аналитические справки  Электронная презентация  Отчеты -таблицы |
| Результативность достижений обучающихся 5,6-х классов | Портфолио обучающихся |
| Уровень сформированности метапредметных умений обучающихся 5,6 классов | 2 раза в год  Аналитическая справка |
| Результаты промежуточной аттестации обучающихся переводных классов | Сводная таблица-приложение к анализу выполнения годового плана |
|  | Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг | Раз в полугодиеАнкетирование родителей  Дни открытых дверей. Официальный сайт |
| Результативность обучения на базовом уровне | Результаты контрольных и диагностических работ | По плану мониторинга качества предметной обученности . В течение года. |
| Стартовая (входная) диагностика  \*степень устойчивости знаний обучающихся на начало учебного года;  \* выявление пробелов в знаниях обучающихся;  \*качество повторения.  Диагностика «Новый предмет в расписании»  Промежуточный мониторинг (текущий, четвертной, полугодовой)  Итоговый (годовой) -определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс,  прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе | Сентябрь-октябрь  Работа по методическим объединениям  Сентябрь-октябрь  Анализ успеваемости, проверка журналов электронного формата  Май-июнь  Педагогический совет  Аналитическая справка |
| Планирование индивидуальной работы неуспевающими и условно переведенными в следующий класс обучающимися  Работа консультационного пункта | План работы. Информированность родителей (законных представителей)  Консультации учителей-предметников  Индивидуальная работа |
| Качество педагогических кадров | Уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины); | Таблица |
| Повышение квалификации | График курсовой подготовки |
| квалификационная категория | Аттестация педагогических работников |
| педагогический стаж | Таблица из АИСУ «ПараГраф» |
| применяемые технологии | Открытые уроки |
| участие в профессиональных конкурсах | Банк данных об участниках, победителях и призерах |
| Результаты олимпиадного движения | Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам | Банк данных. Аналитическая справка по  результатам года |
| Качество участия в проектно-исследовательской деятельности | Результаты школьного конкурса защиты проектов | Справка по результатам конкурса.  Информированность через официальный сайт |
| Качество учебно-методического обеспечения и  материально-технического оснащения образовательного процесса | Комплектность оснащения учебного процесса (лабораторные комплекты по предметам; лицензионное демонстрационное программное обеспечение по учебным предметам) | сводная таблица различных отчетов  ( инвентаризационная ведомость) |
| Обеспеченность образовательного процесса учебниками или учебниками с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы**;**  Библиотека (читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов);фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно- методической, справочно-библиографической и периодической) | Приложения к ОП |
| Инвентаризационная ведомость.  Информация ОШ |
| Материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений;техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-,видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных  проекторов, интерактивных досок) | Общественный смотр кабинетов, рабочее совещание учителей |
| компьютеры, имеющие сертификат качества, используемые для  осуществления образовательного процесса, в том числе комплект лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного  программного обеспечения подключение к сети Internet; | Информация ОШ |
| Качество воспитания | Динамика личностного развития школьников | Анализ воспитательной работы |
| Воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности | Анализ воспитательной работы |
| Организация ученического самоуправления и деятельности РДШ | Анализ воспитательной работы |
| Социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития | Анализ воспитательной работы |
| Взаимодействие ОУ с родительской общественностью | Анализ воспитательной работы |
| Ресурсное обеспечение воспитания в ОУ | Анализ воспитательной работы |
| Качество  здоровьесберегающей деятельности | Динамика формирования ценности здорового и безопасного образа жизни у учащихся | Анкетирование |
| Динамика показателей здоровья учащихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих учащихся) | Информационная справка |
| Динамика показателей психологического климата в ОУ | Информационная справка по результатам анкетирования по итогам года |
| Социологические исследования на предмет удовлетворенности учащихся, родителей педагогических работников школы комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья |
| Качество дополнительного образования детей | Управление функционирования и развития  Ресурсное обеспечение образовательного процесса  Степень соответствия образовательных услуг социальному запросу  Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования | Аналитическая справка на конец года  Аналитическая справка на конец года  Материалы анкетирования  Аналитическая справка |
| Качество безопасного пребывания обучающихся в школе | Обеспеченность безопасности пребывания детей в ОУ | Внешние проверки. Наличие предписаний |
| Формирование антитеррористической защищенности школы | Внешние проверки.  Наличие предписаний |
| Изучение уровня культуры безопасности обучающихся, соблюдение Правил поведения обучающихся | Наблюдение. Анкетирование  Анализ работы классных руководителей (ЭЖ) |
| Эффективность работы по обеспечению пожарной безопасности школы | Внешние проверки. Наличие предписаний |
| Динамика показателей травматизма в школе  (на уроках повышенной опасности и на переменах) | Рабочие материалы ответственного за данное направление |

**3.4.1. Внутренняя система оценки качества образования . Основное, среднее общее образование. Перечень и результаты основных контрольных (диагностических) работ**

**2016-2017 учебный год**

**Мониторинг окончания 3 четверти (5-9 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | класс | Контин-  гент  на 27. 03.17 | Отлич-  ники | На 4-5 | %  кач-ва | С одной  3 | Не успе-  вают | %  успеваемости |
| 1 | 5 А | 30 | 1 | 10 | 37% | 19 | 0 | 100% |
| 2 | 5 Б | 31 | 2 | 20 | 71% | 3 | 0 | 100% |
| 3 | 5В | 29 | 5 | 10 | 52% | 4 | 0 | 100% |
| 4 | 6 Г | 24 | 2 | 13 | 63% | 6 | 0 | 100% |
| 5 | 6 А | 32 | 1 | 23 | 75% | 3 | 0 | 100% |
| 6 | 6 Б | 25 | 2 | 11 | 52% | 2 | 0 | 100% |
| 7 | 6 В | 29 | 0 | 7 | 24% | 0 | 0 | 100% |
| 8 | 7 А | 31 | 2 | 7 | 30% | 8 | 0 | 100% |
| 9 | 7 Б | 30 | 2 | 8 | 33% | 4 | 1 | 97% |
| 10 | 7 В | 28 | 2 | 14 | 57% | 1 | 0 | 100% |
| 11 | 8 А | 31 | 1 | 6 | 23% | 2 | 0 | 100% |
| 12 | 8 Б | 30 | 1 | 9 | 30% | 2 | 0 | 100% |
| 13 | 8 В | 28 | 1 | 5 | 21% | 3 | 0 | 100% |
| 14 | 9 А | 29 | 0 | 3 | 24% | 3 | 1 | 98%% |
| 15 | 9 Б | 30 | 0 | 7 | 23% | 5 | 1 | 97% |
| 16 | 9 В | 26 | 1 | 12 | 50% | 2 | 0 | 100% |
| Итого | - | 463 | 23-5% | 162-35% | 40% | 104-22% | 3-0,7% | 99% |

**Мониторинг окончания 4 четверти(5-9 классы) и 2 полугодия(10-11 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | класс | Контин-  гент  на 25. 05.17 | Отлич-  ники | На 4-5 | %  кач-ва | С одной  3 | Не успе-  вают | %  обученности |
| 1 | 5 А | 30 | 0 | 13 | 35% | 4 | 0 | 100% |
| 2 | 5 Б | 31 | 2 | 16 | 58% | 3 | 0 | 100% |
| 3 | 5В | 29 | 8 | 8 | 55% | 1 | 0 | 100% |
| 4 | 6 А | 32 | 1 | 11 | 34% | 6 | 0 | 100% |
| 5 | 6 Б | 25 | 2 | 9 | 48% | 5 | 0 | 100% |
| 6 | 6 В | 29 | 1 | 11 | 41% | 1 | 0 | 100% |
| 7 | 6 Г | 24 | 2 | 10 | 50% | 6 | 0 | 100% |
| 8 | 7 А | 31 | 1 | 8 | 29% | 7 | 0 | 100% |
| 9 | 7 Б | 31 | 2 | 9 | 35% | 4 | 0 | 100% |
| 10 | 7 В | 28 | 2 | 12 | 50% | 2 | 0 | 100% |
| 11 | 8 А | 31 | 1 | 7 | 28% | 2 | 0 | 100% |
| 12 | 8 Б | 30 | 0 | 10 | 33% | 0 | 1 | 97% |
| 13 | 8 В | 28 | 0 | 4 | 20% | 2 | 0 | 100% |
| 14 | 9 А | 29 | 0 | 5 | 64% | 5 | 0 | 100% |
| 15 | 9 Б | 30 | 0 | 6 | 20% | 5 | 2 | 93% |
| 16 | 9 В | 26 | 1 | 13 | 54% | 2 | 0 | 100% |
| 17 | 10 А | 31 | 0 | 11 | 35% | 1 | 1 | 97% |
| 18 | 10 Б | 26 | 1 | 3 | 15% | 2 | 2 | 92% |
| 19 | 11 А | 23 | 3 | 6 | 39% | 0 | 0 | 100% |
| 20 | 11 Б | 24 | 1 | 0 | 4% | 3 | 3 | 91% |
| 21 | 11 В | 27 | 2 | 10 | 37% | 0 | 1 | 96% |
| Итого | - | 595 | 30-5% | 182-31% | 36% | 61-10% | 10-2% | 98% |

**Мониторинг окончания 2016-2017 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | класс | Контин-  гент  на 25. 05.17 | Отлич-  ники | На 4-5 | %  качества | С одной  3 | Не успе-  вают | %  обученности |
| 1 | 5 А | 30 | 2 | 11 | 35% | 5 | 0 | 100% |
| 2 | 5 Б | 31 | 3 | 20 | 58% | 3 | 0 | 100% |
| 3 | 5В | 29 | 5 | 12 | 55% | 5 | 0 | 100% |
| 4 | 6 А | 32 | 1 | 11 | 34% | 4 | 0 | 100% |
| 5 | 6 Б | 25 | 3 | 11 | 48% | 3 | 0 | 100% |
| 6 | 6 В | 29 | 1 | 13 | 41% | 0 | 0 | 100% |
| 7 | 6 Г | 24 | 3 | 12 | 50% | 5 | 0 | 100% |
| 8 | 7 А | 31 | 2 | 10 | 29% | 6 | 0 | 100% |
| 9 | 7 Б | 31 | 3 | 9 | 35% | 3 | 0 | 100% |
| 10 | 7 В | 28 | 2 | 15 | 50% | 1 | 0 | 100% |
| 11 | 8 А | 31 | 1 | 6 | 28% | 2 | 0 | 100% |
| 12 | 8 Б | 30 | 0 | 10 | 33% | 0 | 0 | 100% |
| 13 | 8 В | 28 | 1 | 8 | 20% | 1 | 0 | 100% |
| 14 | 9 А | 29 | 0 | 11 | 64% | 2 | 0 | 100% |
| 15 | 9 Б | 30 | 1 | 10 | 20% | 1 | 0 | 100% |
| 16 | 9 В | 26 | 1 | 15 | 54% | 3 | 0 | 100% |
| 17 | 10 А | 31 | 1 | 14 | 35% | 5 | 1 | 97% |
| 18 | 10 Б | 26 | 1 | 3 | 15% | 1 | 2 | 92% |
| 19 | 11 А | 23 | 3 | 6 | 39% | 3 | 0 | 100% |
| 20 | 11 Б | 24 | 1 | 1 | 4% | 1 | 0 | 100% |
| 21 | 11 В | 27 | 3 | 11 | 37% | 0 | 0 | 100% |
| Итого | - | 595 | 38-6% | 219-37% | 43% | 54-9% | 3-0,5% | 99% |

**3.4.2. Внутренняя система оценки качества образования . Основное, среднее общее образование. (2017-2018 учебный год)**

**Мониторинг окончания 1 четверти (5-9 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | класс | Количество  обучающихся  на 31.10 | Отлич-  ники | На «4» и «5» | Ко | С одной  3 | Не успе-  вают | Ку |
| 1 | 5 «А» | 29 | 5 | 18 | 79% | 5 | 0 | 100% |
| 2 | 5 «Б» | 25 | 2 | 10 | 48% | 3 | 0 | 100% |
| 3 | 5 «В» | 28 | - | 19 | 78% | 2 | 0 | 100% |
| 4 | 6 « А» | 30 | 2 | 13 | 50% | 5 | 0 | 100% |
| 5 | 6 « Б» | 32 | 1 | 20 | 79% | 3 | 0 | 100% |
| 6 | 6 « В» | 28 | 5 | 10 | 82% | 5 | 0 | 100% |
| 7 | 7 « А» | 29 | 1 | 9 | 34% | 4 | 0 | 100% |
| 8 | 7 « Б» | 28 | 3 | 13 | 57% | 1 | 0 | 100% |
| 9 | 7 « В» | 29 | 1 | 6 | 24% | 3 | 0 | 100% |
| 10 | 7 «Г» | 24 | 2 | 9 | 45% | 3 | 0 | 100% |
| 11 | 8 « А» | 32 | 2 | 11 | 41% | 3 | 0 | 100% |
| 12 | 8 «Б» | 31 | 3 | 3 | 19% | 6 | 1 | 97% |
| 13 | 8 « В» | 28 | 3 | 14 | 61% | 0 | 0 | 100% |
| 14 | 9 « А» | 31 | - | 9 | 29% | 2 | 0 | 100% |
| 15 | 9 « Б» | 28 | - | 9 | 32% | 0 | 1 | 96% |
| 16 | 9 « В» | 31 | - | 5 | 16% | 3 | 0 | 100% |
| **Итого** |  | **463** | **30-6%** | **178-38%** | **45%** | **48-10%** | **2-0,4%** | **99,6%** |

**Мониторинг окончания 2 четверти (5-9 классы)**

**и 1полугодия (10-11 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | класс | Контингент  на 27.12.15 | Отличники | На 4-5 | %  кач-ва | С одной  3 | Не успе-  вают | %  Обученно-сти |
| 1 | 5 «А» | 29 | 9 | 14 | 79% | 4 | 0 | 100% |
| 2 | 5 «Б» | 28 | 1 | 15 | 57% | 4 | 0 | 100% |
| 3 | 5 «В» | 28 | 2 | 15 | 58% | 4 | 0 | 100% |
| 5 | 6 «А» | 28 | 0 | 13 | 46% | 6 | 0 | 100% |
| 6 | 6 «Б» | 32 | 2 | 17 | 81% | 5 | 0 | 100% |
| 7 | 6 «В» | 27 | 6 | 8 | 83% | 3 | 0 | 100% |
| 8 | 7 «А» | 29 | 1 | 13 | 48% | 2 | 1 | 97% |
| 9 | 7 «Б» | 28 | 2 | 11 | 46% | 3 | 0 | 100% |
| 10 | 7 «В» | 28 | 1 | 6 | 25% | 0 | 2 | 93% |
| 11 | 7 «Г» | 25 | 2 | 10 | 48% | 3 | 0 | 100% |
| 12 | 8 «А» | 32 | 2 | 14 | 50% | 2 | 2 | 94% |
| 13 | 8 « Б» | 31 | 1 | 6 | 23% | 5 | 0 | 100% |
| 14 | 8 «В» | 28 | 3 | 12 | 54% | 1 | 0 | 100% |
| 15 | 9 «А» | 31 | 2 | 7 | 29% | 0 | 0 | 100% |
| 16 | 9 «Б» | 28 | 0 | 8 | 29% | 0 | 2 | 93% |
| 17 | 9 «В» | 31 | 0 | 5 | 16% | 2 | 0 | 100% |
| **Итого** | **17** | **463** | **34 -7,3%** | **174 – 38%** | **45%** | **43 – 9%** | **7 – 1,5%** | **98%** |
| 18 | 10«А» | 33 | 1 | 13 | 42% | 3 | 1 | 97% |
| 19 | 10«Б» | 33 | 0 | 7 | 21% | 1 | 3 | 91% |
| 20 | 11«А» | 30 | 1 | 11 | 40% | 2 | 0 | 100% |
| 21 | 11«Б» | 30 | 3 | 6 | 30% | 2 | 2 | 93% |
| **Итого** | **4** | **126** | **5 -4%** | **37 – 29%** | **33%** | **8 – 6,3%** | **6 -5%** | **95%** |
| **Итого** | **21** | **589** | **39 – 6,6%** | **36%** | **39%** | **51 -9%** | **13 – 2%** | **97%** |

**Вывод:**  сравнительный анализ результатов внутренней системы оценки качества образования аттестации обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования за указанный период показывает стабильность качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО , ФКГОС ООО и ФКГОС СОО.

**3.5.1. Оценка качества образования по предметам учебного плана основного общего и среднего общего образования. (Январь – май 2016-2017 учебного года)**

**Формы работы**: РУКТ-разноуровневый контрольный тест; РГДР- региональная диагностическая работа

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | период | класс | предмет | Ф.И.О.учителя | Форма работы | Коэф.  выполнения | Уровень  обученности |
| 1 | февраль | 5 «А» | история | Жолтикова Н.В. | РУКТ | 0,61 | Удовл. |
| 2 | февраль | 5 «Б» | история | Жолтикова Н.В. | РУКТ | 0,68 | Хор. |
| 3 | февраль | 5 «В» | история | Жолтикова Н.В. | РУКТ | 0,69 | Хор. |
| 4 | январь | 9 «А» | математика | Фёдорова Л.Ю | ДКР | 0,68 | Хор. |
| 5 | январь | 9 «Б» | математика | Сосновская Т.С. | ДКР | 0,67 | Хор. |
| 6 | январь | 9 «В» | математика | Аветикян Н.Л. | ДКР | 0,68 | Хор. |
| 7 | март | 9 «А» | Русский язык | Лозинская Е.В. | РГДР | 0,67 | Хор. |
| 8 | март | 9 «Б» | Русский язык | Лозинская Е.В. | РГДР | 0,68 | Хор. |
| 9 | март | 9 «В» | Русский язык | Хорошева О.А. | РГДР | 0,92 | Отл. |
| 10 | март | 9 «А» | математика | Фёдорова Л.Ю | ДКР | 0,65 | Хор. |
| 11 | март | 9 «Б» | математика | Сосновская Т.С. | ДКР | 0,68 | Хор. |
| 12 | март | 9 «В» | математика | Аветикян Н.Л. | ДКР | 0,73 | Отл. |
| 13 | февраль | 10 «А» | физика | Кононов Г.Г. | РГДР | 0,68 | Хор. |
| 14 | февраль | 10 «Б» | физика | Кононов Г.Г. | РГДР | 0,92 | Отл. |

**Итоговые контрольные работы за 3 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | класс | предмет | Ф.И.О.учителя | Форма работы | Коэф.  выполнения | Уровень  обученности |
| 1 | 5 «А» | Русский язык | Иванова Л.И. | КТ | 0,7 | Хор. |
| 2 | 5 «Б» | Русский язык | Хорошева О.А. | КТ | 0,73 | Отл. |
| 3 | 5 «В» | Русский язык | Юлаева И.А. | КТ | 0,83 | Отл. |
| 4 | 6 «А» | Русский язык | Лозинская Е.В. | КД | 0,63 | Удовл. |
| 5 | 6 «Б» | Русский язык | Илларионова Е.А. | КД | 0,66 | Хор. |
| 6 | 6 «В» | Русский язык | Лозинская Е.В. | КД | 0,57 | Удовл. |
| 7 | 6 «Г» | Русский язык | Илларионова Е.А. | КД | 0,67 | Хр. |
| 8 | 7 «А» | Русский язык | Юдина С.А. | КД | 0,62 | Удовл. |
| 9 | 7 «Б» | Русский язык | Хорошева О.А. | КД | 0,61 | Удовл. |
| 10 | 7 «В» | Русский язык | Иванова Л.И. | КД | 0,8 | Отл. |
| 11 | 8 «А» | Русский язык | Илларионова Е.А. | КР | 0,68 | Хор. |
| 12 | 8 «Б» | Русский язык | Иванова Л.И. | КР | 0,66 | Хор. |
| 13 | 8 «В» | Русский язык | Юдина С.А. | КР | 0,7 | Хор. |
| 14 | 5 «А» | математика | Аветикян Н.Л. | КР | 0,6 | Удовл. |
| 15 | 5 «Б» | математика | Ананьева Т.И. | КР | 0,83 | Отл. |
| 16 | 5 «В» | математика | Аветикян Н.Л. | КР | 0,7 | Хор. |
| 17 | 6 «А» | математика | Фёдорова Л.Ю. | КР | 0,69 | Хор. |
| 18 | 6 «Б» | математика | Аветикян Н.Л. | КР | 0,61 | Удовл. |
| 19 | 6 «В» | математика | Фёдорова Л.Ю. | КР | 0,63 | Удовл. |
| 20 | 6 «Г» | математика | Аветикян Н.Л. | КР | 0,65 | Хор. |
| 21 | 7 «А» | математика | Сосновская Т.С. | КР | 0,69 | Хор. |
| 22 | 7 «Б» | математика | Сосновская Т.С. | КР | 0,64 | Удовл. |
| 23 | 7 «В» | математика | Александрова Н.В. | КР | 0,68 | Хор. |
| 24 | 8 «А» | математика | Сосновская Т.С. | КР | 0,68 | Хор. |
| 25 | 8 «Б» | математика | Фёдорова Л.Ю. | КР | 0,7 | Хор. |
| 26 | 8 «В» | математика | Ананьева Т.И. | КР | 0,74 | Хор. |
| 27 | 9 «А» | математика | Фёдорова Л.Ю. | КР | 0,65 | Хор. |
| 28 | 9 «Б» | математика | Сосновская Т.С. | КР | 0,68 | Хор. |
| 29 | 9 «В» | математика | Аветикян Н.Л. | КР | 0,73 | Хор. |

**Качество обученности по итогам промежуточной аттестации**

**обучающихся 6-8,10-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | класс | предмет | Ф.И.О.учителя | Коэффициент | | Уровень ВР  ( по Кк) |
| качества | выполнения |
| 1 | 6 «А» | русский | Лозинская Е.В. | 0,8 | 0,85 | О |
| 2 | 6 «А» | математика | Фёдорова Л.Ю. | 0,4 | 0,7 | С |
| 3 | 6 «Б» | русский | Илларионова Е.А. | 0,65 | 0,77 | Х |
| 4 | 6 «Б» | математика | Аветикян Н.Л. | 0,37 | 0,64 | НС |
| 5 | 6 «В» | русский | Лозинская Е.В. | 0,55 | 0,75 | Х |
| 6 | 6 «В» | математика | Фёдорова Л.Ю. | 0,3 | 0,6 | Н |
| 7 | 6 «Г» | русский | Илларионова Е.А. | 0,63 | 0,8 | Х |
| 8 | 6 «Г» | математика | Аветикян Н.Л. | 0,3 | 0,62 | Н |
| 9 | 7 «А» | русский | Юдина С.Н. | 0,43 | 0,68 | С |
| 10 | 7 «А» | математика | Сосновская Т.С. | 0,45 | 0,72 | С |
| 11 | 7 «Б» | русский | Хорошева О.А. | 0,23 | 0,67 | ПН |
| 12 | 7 «Б» | математика | Сосновская Т.С. | 0,41 | 0,72 | С |
| 13 | 7 «В» | русский | Иванова Л.И. | 0,52 | 0,71 | Х |
| 14 | 7 «В» | математика | Александрова Н.В. | 0,78 | 0,77 | О |
| 15 | 8 «А» | русский | Илларионова Е.А. | 0,56 | 0,71 | Х |
| 16 | 8 «А» | математика | Сосновская Т.С. | 0,72 | 0,8 | О |
| 17 | 8 «Б» | русский | Иванова Л.И. | 0,46 | 0,68 | С |
| 18 | 8 «Б» | математика | Фёдорова Л.Ю. | 0,3 | 0,6 | Н |
| 19 | 8 «В» | русский | Юдина С.Н. | 0,72 | 0,78 | О |
| 20 | 8 «В» | математика | Ананьева Т.И. | 0,56 | 0,76 | Х |
| 21 | 10 «А» | русский | Хорошева О.А. | 0,5 | 0,71 | Х |
| 22 | 10 «А» | математика | Александрова Н.В. | 0,5 | 0,75 | Х |
| 23 | 10 «Б» | русский | Илларионова Е.А. | 0,69 | 0.74 | Х |
| 24 | 10 «Б» | математика | Ананьева Т.И. | 0,73 | 0,76 | О |

**2017-2018 учебный год (Сентябрь – октябрь)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | класс | предмет | Ф.И.О. учителя | Форма работы | Коб | Ур.о\  Ур.вып( для ДКР и РДР) |
| 1 | 5 «А» | история  (новый предмет в расписании) | Жолтикова Н.В. | ДКР | 0,88 | Отл. |
| 2 | 5 «Б» | 0,79 | Хор. |
| 3 | 5 «В» | 0,91 | Отл. |
| 4 | 7 «А» | физика  ( новый предмет в расписании) | Ананьева Т.И. | КР | 0,74 | Хор. |
| 5 | 7 «Б» | 0,82 | Отл. |
| 6 | 7 «В» | 0,69 | Хор. |
| 7 | 7 «Г» | 0,76 | Хор. |
| 8 | 8 «А» | химия  (новый предмет в расписании) | Тарабукин М.А. | ТКР | 0,82 | Отл. |
| 9 | 8 «Б» | 0,7 | Хор. |
| 10 | 8 «В» | 0,8 | Отл. |
| 11 | 5 «А» | Русский язык  итоговая работа за 1 четверть | Юдина С.Н. | ВПР | 0,77 | Хор. |
| 12 | 5 «Б» | Юдина С.Н. | ВПР | 0,71 | Хор. |
| 13 | 5 «В» | Лозинская Е.В. | КР | 0,72 | Хор. |
| 14 | 6 «А» | Иванова Л.И. | ДКР | 0,72 | Хор. |
| 15 | 6 «Б» | Хорошева О.А. | КД | 0,75 | Хор. |
| 16 | 6 «В» | Юлаева И.А. | КР(РУТ) | 0,92 | Отл. |
| 17 | 7 «А» | Лозинская Е.В. | КР | 0,57 | Удовл. |
| 18 | 7 «Б» | Илларионова Е.А. | КД с ГЗ | 0,69 | Хор. |
| 19 | 7 «В» | Лозинская Е.В. | КР | 0,6 | Удовл. |
| 20 | 7 «Г» | Илларионова Е.А. | КД с ГЗ | 0,72 | Хор. |
| 21 | 8 «А» | Юдина С.Н. | КР | 0,69 | Хор. |
| 22 | 8 «Б» | Хорошева О.А. | КР | 0,65 | Хор. |
| 23 | 8 «В» | Иванова Л.И. | КР | 0,73 | Хор. |
| 24 | 9 «А» | Русский язык | Илларионова Е.А. | РДР | 0,59 | Удовл. |
| 25 | 9 «Б» | Иванова Л.И. | РДР | 0,61 | Удовл. |
| 26 | 9 «В» | Юдина С.Н. | РДР | 0,6 | Удовл. |
| 27 | 5 «А» | Математика  Итоговая за 1ч  Или РДР  Или формат  ОГЭ | Блинова И.В.  Ананьева Т.И. | КР  КР | 0,8  0,72 | Отл .  Хор. |
| 28 | 5 «Б» | Блинова И.В. | КР | 0,71 | Хор. |
| 29 | 5 «В» | Фёдорова Л.Ю. | КР | 0,75 | Хор. |
| 30 | 6 «А» | Аветикян Н.Л. | РКР | 0,79 | Отл. |
| 31 | 6 «Б» | Ананьева Т.И. | КР | 0,81 | Отл. |
| 32 | 6 «В» | Аветикян Н.Л. | РКР | 0,67 | Хор. |
| 33 | 7 «А» | Фёдорова Л.Ю. | КР | 0,62 | Удовл. |
| 34 | 7 «Б» | Аветикян Н.Л. | РКР | 0,68 | Хор. |
| 35 | 7 «В» | Фёдорова Л.Ю. | КР | 0,64 | Удовл. |
| 36 | 7 «Г» | Аветикян Н.Л. | РКР | 0,8 | Отл. |
| 37 | 8 «А» | Сосновская Т.С. | КР | 0,65  0,64 | Хор.  Удовл. |
| 38 | 8 «Б» | Сосновская Т.С. | КР | 0,64  0,63 | Удовл.  Удовл. |
| 39 | 8 «В» | Александрова Н.В. | РКР | 0,71 | Хор. |
| 40 | 9 «А» | Сосновская Т.С. | КР | 0,65  0,64 | Хор.  Удовл. |
| 41 | 9 «Б» | Фёдорова Л.Ю. | РДР (ОГЭ) | 0,6 | Удовл. |
| 42 | 9 «В» | Ананьева Т.И. |  |  |  |

**Сроки: ноябрь-декабрь 2017 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | класс | предмет | Форма работы | Коб | Уровень  обученности. | Динамика  качества |
| 1 | 5 «А» | Русский язык | КД | 0,72 | Хор. | Полож.  устойчивая |
| 2 | 5 «Б» | Русский язык | КД | 0,69 | Хор. |
| 3 | 5 «В» | Русский язык | КД | 0,73 | Хор. |
| 4 | 5 «А» | Математика | КР | 0,84 | Отл. | Полож.  устойчивая |
| 5 | 5 «Б» | Математика | КР | 0,7 | Хор. |
| 6 | 5 «В» | Математика | КР | 0,71 | Хор. |
| 7 | 6 «А» | Русский язык | КД | 0,67 | Хор. | Полож.  устойчивая |
| 8 | 6 «Б» | Русский язык | КД | 0,73 | Хор. |
| 9 | 6 «В» | Русский язык | КД | 0,78 | Хор. |
| 11 | 6 «А» | Математика | КР | 0,65 | Хор. | Полож.  устойчивая |
| 12 | 6 «Б» | Математика | КР | 0,82 | Отл. |
| 13 | 6 «В» | Математика | КР | 0,69 | Хор. |
| 15 | 7 «А» | Русский язык | КР | 0,6 | Удовл. | Устойчивая |
| 16 | 7 «Б» | Русский язык | КД | 0,7 | Хор. | П. уст. |
| 17 | 7 «В» | Русский язык | КР | **0,55** | Удовл. | Устойчивая |
| 18 | 7 «Г» | Русский язык | КД | 0,68 | Хор. | Снижение. |
| 19 | 7 «А» | Математика | РКР | 0,71 | Хор. | Дин.роста |
| 20 | 7 «Б» | Математика | РКР | 0,77 | Хор. | П. уст. |
| 21 | 7 «В» | Математика | РКР | 0,6 | Удовл. | Устойчивая |
| 22 | 7 «Г» | Математика | РКР | 0,78 | Хор. | Снижение. |
| 23 | 8«А» | Русский язык | КР | 0,64 | Хор. | Полож.  устойчивая |
| 24 | 8«Б» | Русский язык | КР | 0,61 | Хор. |
| 25 | 8«В» | Русский язык | КД | 0,75 | Хор. |
| 26 | 8«А» | Математика | КР | 0,63 | Хор. | П. уст. |
| 27 | 8 «Б» | Математика | КР | 0,63 | Хор. | Дин.роста |
| 28 | 8 «В» | Математика | ДКР | 0,7 | Хор. | П. уст. |
| 29 | 9«А» | Русский язык | Рр СИ | 0,7 | Хор. | Динамика.роста |
| 30 | 9«Б» | Русский язык | Рр СИ | 0,61 | Хор. |
| 31 | 9«В» | Русский язык | Рр СИ | 0,65 | Хор. |
| 32 | 9«А» | Математика | ДКР | 0,69 | Хор. | Устойчивая |
| 33 | 9«Б» | Математика | ДКР | 0,68 | Хор. | Дин.роста |
| 34 | 9 «В» | Математика | ДКР | 0,78 | Хор. | П. уст. |
| 35 | 10 «А» | Русский язык | КР | 0,86 | Отл. | - |
| 36 | 10 «Б» | Русский язык | КР | 0,68 | Хор. | - |
| 37 | 10 «А» | Математика | РДР | 0,76 | Хор. | - |
| 38 | 10 «Б» | Математика | РДР | 0,68 | Хор. | - |
| 39 | 11 «А» | Русский язык | КР | 0,69 | Хор. | - |
| 40 | 11 «Б» | Русский язык | КР | 0,64 | Хор. | - |
| 41 | 11 «А» | Математика | ДКР  ЕГЭ | 0,71 | Хор. | - |
| 42 | 11 «Б» | Математика | 0,74 | Хор. | - |
| 43 | 5 «А» | Английский  язык | РегДР | 0,73 | Хор. | - |
| 44 | 5 «Б» | **0,5** | Удовл. | - |
| 45 | 5 «В» | 0,62 | Хор. | - |

**ВЫВОД:** действующая система внутреннего мониторинга оценки качества образования обеспечивает эффективный контроль за освоением программ основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана, показывает динамику обученности обучающихся, позволяет выявить проблемные зоны в пределах изученных тем и построить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях на соответствие образовательным стандартам

**3.5.2. Оценка качества образования по предметам учебного плана основного общего и среднего общего образования. Внешний мониторинг качества образования. 2016-2017 учебный год . Перечень и результаты основных контрольных (диагностических) работ Период : январь - май**

**Качество выполнения ВПР в 5-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Класс | Предмет | Кол-во  вып-х  работу | Количество выполнивших работу на | | | | % кач.  вып. | % выполн. | Ср. б. | Ф.И.О.  учителя |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 5 «А» | Русск яз. | 28 | 5 | 13 | 6 | 4 | 36% | 82% | 3,3 | Иванова Л.И. |
| 2 | 5 «Б» | Русск яз. | 31 | 5 | 11 | 11 | 4 | 48% | 83% | 3,5 | Хорошева О.А. |
| 3 | 5 «В» | Русск яз. | 27 | 1 | 9 | 9 | 8 | 63% | 96% | 3,9 | Юлаева И.А. |
| 4 | 5 «А» | История | 27 | 1 | 9 | 8 | 9 | 63% | 63% | 4 | Жолтикова Н.В. |
| 5 | 5 «Б» | История | 29 | 1 | 10 | 9 | 9 | 62% | 62% | 3,8 | Жолтикова Н.В. |
| 6 | 5 «В» | История | 25 | 0 | 7 | 10 | 7 | 68% | 100% | 3,8 | Жолтикова Н.В. |
| 7 | 5 «А» | Матем. | 28 | 4 | 15 | 6 | 3 | 32% | 86% | 3,3 | Аветикян Н.Л. |
| 8 | 5 «Б» | Матем. | 29 | 2 | 8 | 9 | 10 | 66% | 93% | 3,9 | Ананьева Т.И. |
| 9 | 5 «В» | Матем. | 28 | 4 | 3 | 12 | 9 | 75% | 86% | 3,9 | Аветикян Н.Л. |
| 10 | 5 «А» | Биолог | 27 | 3 | 10 | 10 | 4 | 52% | 88% | 3,5 | Софронова А.Ю. |
| 11 | 5 «Б» | Биолог | 27 | 0 | 4 | 17 | 6 | 85% | 100% | 3,9 | Софронова А.Ю. |
| 12 | 5 «В» | Биолог | 23 | 0 | 3 | 8 | 12 | 87% | 100% | 4,4 | Софронова А.Ю. |

**Качество выполнения ВПР в 11-х классах**

Дата проведения ВПР по географии 19 апреля 2017 года. Показатели участия

Участвовали в ВПР – 29:Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии. Результаты: Максимальный первичный балл- 22

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | 21 | 20 | 19 | 18 | 17 | 16 | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 |
| 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 6 | 5 | 1 | 3 | 0 | 1 |

Средний балл – 14.Дата проведения ВПР по физике 25 апреля 2017 года.

Показатели участия. Участвовали в ВПР - 10

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по физике

Результаты: Максимальный первичный балл- 26

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | 25 | 24 | 23 | 22 | 21 | 20 | 19 | 18 |
| 0 | 0 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 |

Средний балл – 19.Дата проведения ВПР по химии 27 апреля 2017 года.

Показатели участия: Участвовали в ВПР -12

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по химии

Результаты: Максимальный первичный балл- 33

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | 32 | 31 | 30 | 29 | 28 | 27 | 26 | 25 | 24 | 23 | 22 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |

Средний балл - 26

Дата проведения ВПР по биологии 11 мая 2017 года.

Показатели участия:Участвовали в ВПР -11

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по химии

Результаты: Максимальный первичный балл- 30

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | 22 | 21 | 20 | 19 | 18 | 17 | 16 | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |

Средний балл – 14:Дата проведения ВПР по истории 18 мая 2017 года.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

Показатели участия:Участвовали в ВПР -12

По уважительной причине – 2 Результаты: Максимальный первичный балл- 21

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | 20 | 19 | 18 | 17 | 16 | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 |
| 0 | 0 | 3 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 |

Средний балл - 16

**ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ:** внутренняя система оценки качества образования функционировала в течение года, что позволило корректировать образовательный процесс с целью повышения качества образования через принятие эффективных управленческих решений.

**2017-2018 учебный год. Результаты выполнения РДР в 9-х классах**

**Сроки: октябрь 2017**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | класс | Ф.И.О. учителя | Кол-во обучающихся\баллы | | | | Кол-во обучающихсяся\отметки | | | |
| Менее  13 | 13-18 | 19-24 | 25-30 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 9 «А» | Илларионова Е.А. | 6 | 17 | 5 | - | 6 | 17 | 5 | 0 |
| 2 | 9 «Б» | Иванова Л.И. | 6 | 13 | 8 | - | 6 | 13 | 8 | 0 |
| 3 | 9 «В» | Юдина С.Н. | 5 | 18 | 5 | - | 5 | 18 | 5 | 0 |
| Итог | 83 |  | 17-20% | 48-58% | 18-22% | 0-0% | 17-20% | 48-58% | 18-22% | 0-0% |

**ВПР по русскому языку (октябрь 2017 года)**

**5 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | «2» | «3» | «4» | «5» | Всего человек |
| 5 А | 0 | 0 | 11 | 14 | 25 |
| 5 Б | 0 | 7 | 10 | 7 | 24 |
| 5 В | 1 | 3 | 15 | 8 | 27 |
|  | 1  1% | 10  13% | 36  47% | 29  38% | 76 |

**РДР по математике (октябрь 2017 года): 7 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | «2» | «3» | «4» | «5» | Всего человек |
| 7 А | 4 | 15 | 6 | 0 | 25 |
| 7 Б | 2 | 16 | 11 | 0 | 28 |
| 7 В | 4 | 21 | 0 | 0 | 25 |
| 7 Г | 1 | 12 | 7 | 3 | 23 |
|  | 11-10% | 61-60% | 24-23% | 3-3% | 101 |
|  |  |  |  |  |  |

**РДР по истории (февраль 2018 года): 7 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | «2» | «3» | «4» | «5» | Всего человек |
| 7 А | 3 | 22 | 2 | 0 | 27 |
| 7 Б | 0 | 21 | 3 | 0 | 24 |
| 7 В | 3 | 19 | 2 | 1 | 25 |
| 7 Г | 0 | 20 | 5 | 0 | 25 |
|  | 6  6% | 82  82% | 12  12 % | 1  1% | 101 |
|  |  |  |  |  |  |

**ВЫВОД:** внешний мониторинг оценки качества образования обучающихся позволяет дать объективную оценку уровня подготовки обучающихся по учебным предметам по программам основного общего и среднего общего образования на основе единства подходов к содержанию и технологии проведения контрольных работ.

**3.5.Внутренняя система оценки качества . Отделение дополнительного образования детей.**

Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

* 1. **Степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям**

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в Отделении дополнительно образования детей, были изменены в 2017 году в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Санкт-Петербурга».Нормативно-правовыми и экономическими основаниями проектирования и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 г.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41от 04.07.2014.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 1008 от 29 августа 2013 г.
5. Устав ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга.
6. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга.

Программы реализуются в соответствии с учебно-производственным планом, утвержденным директором школы и согласованным начальником отдела образования администрации Приморского района; приняты Педагогическим советом (протокол от 31.08.2017 № 1, согласованы заместителем директора по УВР, утверждены приказом директора от 31.08.2017 №»53/38-о.

По структуре и содержанию все реализуемые программы соответствуют рекомендациям Комитета по образованию Санкт-Петербурга. ГБОУ школа № 580 самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательные программы, определяет содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним, ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

* 1. **Реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии**

В соответствии с лицензией № 896 от 22.11.2011 в Отделении дополнительного образования детей реализуются программы по 4 направленностям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направленность** | **Программы** |
| 1 | Художественная | Основы дизайна  Бумажная пластика  Мастерская декоративно- прикладного творчества  Студия арт- дизайна  Эстрадный ансамбль  Театральная мастерская  Ансамбль танца «Эль-Данс» (ступени мастерства) |
| 2 | Физкультурно-спортивная | Зарница – школа безопасности  Ансамбль спортивного бального танца «Эль-Данс» Настольный теннис |
| 3 | Социально-педагогическая | Школа ЮИД  Перекресток  Лидер  Живое право  Музееведение |
| 4 | Техническая | Робототехника  Компьютерная графика и дизайн |

* 1. **Доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.**

**общеобразовательным программам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во человек по направленностям | | | | | | | | |
| Техническая | | Художественная | | Физкультурно-спортивная | | Социально-педагогическая | | ВСЕГО  бюджет |
| Дек.  2016 | Дек. 2017 | Дек.  2016 | Дек. 2017 | Дек.  2016 | Дек. 2017 | Дек.  2016 | Дек.2017 | 680 |
| 48 | 72 | 334 | 300 | 160 | 190 | 138 | 118 | 680 |

В Отделении дополнительного образования детей стабильно занимается 680 учащихся школы и микрорайона с 1 по 11 класс. Соотношение учащихся по направленностям варьируется в соответствии с запросом. В 2017 году увеличилось количество занимающихся в технической и физкультурно-спортивной направленностях.

**Характеристика учащихся, занимающихся в ОДОД**

**ГОУ школы № 580 на декабрь 2017 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Характеристики** | **Респонденты** | **Количество**  **человек** | **%** |
| Всего детей |  | **680** |  |
| Пол | Девочки | 375 | 55% |
| Мальчики | 305 | 45% |
| Возраст | 6 лет (**д/с**) | 0 | 0% |
| 7-11 лет (**1-4 класс**) | 369 | 54% |
| 12-15 лет (**5-8 класс**) | 260 | 38% |
| 16-18 лет (**9-11 класс**) | 51 | 8% |
| Продолжительность занятий | 1-й год обучения в ОДОД | 326 | 48% |
| 2-й год обучения в ОДОД | 206 | 30% |
| 3-й год обучения в ОДОД | 148 | 22% |
| Периодичность  занятий в неделю | 1 раз | 49 | 7% |
| 2 раза | 470 | 69% |
| 3 раза | 114 | 17% |
| 4 раза | 47 | 7% |
| 5 и более раз | 0 | 0% |

В 2017 году в ОДОДе 5 4% учащихся являются обучающимися начальных классов. 38% - обучающиеся 5-8 классов. 8% - обучающиеся 9-11 классов. Низкий процент старшеклассников, занимающихся по программам дополнительного образования стабильно низкий в связи с занятостью обучающихся вне учреждения (спортивные клубы, подготовительные курсы, общественные объединения). 69% учащихся занимается в объединениях дополнительного образования 2 раза в неделю.

В объединениях ОДОДа занимаются два опекаемых учащихся («Лидер», «Театральная мастерская», «Робототехника»). 67% учащихся, состоящих на школьном контроле занимаются в объединениях: «Живое право», «Основы дизайна», "Эстрадный ансамбль "Радуга", «Лидер». 54% учащихся мигрантов занимаются в объединениях: "Мастерская декоративно-прикладного творчества», «Основы дизайна», «Настольный теннис», «Бумажная пластика», «Перекресток», «Театральная мастерская», «Робототехника».

* 1. **Условия осуществления образовательной деятельности в ОДОД**

Образовательная деятельность в ОДОДе осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, и другие). Занятия в объединениях проводятся по группам по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются разнообразные образовательные технологии. Предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, предлагаются различные формы организации образовательного процесса: занятия в учебном кабинете, мастерской, актовом, спортивном залах; экскурсии, посещение выставок, концертов, спектаклей; участие в массовых мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, предметных олимпиадах, фестивалях, походах, учебно­-тренировочных сборах и т. п.

В работе объединений при наличии условий и согласия педагога (руководителя объединения) могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители), выпускники объединений без включения их в основной состав.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ ОДОД организует и проводит массовые мероприятия, создает необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

ОДОД реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Режим занятий учащихся регламентируется годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Расписание занятий объединений составлено для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией ГБОУ школы № 580 по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. Занятия начинаются не ранее чем через 40 минут после окончания уроков обучающихся конкретного коллектива и заканчиваются не позднее 20.00.

Продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ. Рекомендуемая продолжительность занятий определяется в академических часах, в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями учащихся и нормами СанПиН, не превышает в учебные дни - 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - 4 академических часов в день. Продолжительность занятия (академического часа) - 45 минут. После каждого академического часа и между учебными группами устанавливается перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха и проветривания помещений. Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. В период школьных каникул учебные группы продолжают работать

Комплектование учебных групп осуществлено в соответствии с учебно-производственным планом в пределах утвержденных средств на текущий учебный год и плановый период и государственным заданием ГБОУ школы № 580. Количество творческих объединений (студия, ансамбль, группа и т.п.) в ОДОД определено запросом детей и подростков на конкретные программы.

Объединения первого года обучения сформированы как из вновь зачисляемы учащихся, так и из учащихся, не имеющих возможности продолжить занятия в объединениях второго и последующих годов обучения, но желающих заниматься избранным видом деятельности. В состав объединений второго и последующих годов обучения входит не менее 75% учащихся, освоивших программу первого года обучения (и последующих) или вновь поступившие обучающиеся, зачисленные приказом директора на основании письменное заявления родителя (законного представителя) ребенка или заявления ребенка, достигшего 14 лет. Каждый учащийся в течение учебного года может переходить из объединения в объединение при наличии свободных мест и знаний, умений и навыков, необходимых для успешного освоения дополнительной общеобразовательной программы. Прием обучающихся на свободные места в группы второго и последующих годов обучения осуществляется по результатам собеседования с педагогом (руководителем объединения).

Учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях ОДОДа.

Наполняемость групп учащихся в объединениях определяется дополнительными общеобразовательными программами, исходя из психолого­педагогической целесообразности, с учетом СанПиН, возраста обучающихся, специфики и направленности деятельности объединения и должна соответствовать следующим нормам:

1. год обучения – не менее 15 человек;
2. год обучения – не менее 12 человек;
3. и последующие года обучения - не менее 10 человек, если другое не предусмотрено образовательной программой.

Возможно уменьшение численности в группах технической направленности в связи с необходимостью обеспечения обучающихся специальным оборудованием и усилением контроля техники безопасности.

Посещение учащимися учебных занятий фиксируется педагогами дополнительного образования в журнале учета рабочего времени.

* 1. **Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвиваюших программ**

Проведенные в течение года контрольно-диагностические мероприятия: проверка комплектования групп, анализ реализуемых программ, проверка посещаемости занятий учащимися, проверка журналов учета работы педагога ДО, посещение занятий в объединениях, анализ выполнения образовательных программ, показали

* + 1. Количество и наполняемость групп соответствует параметрам учебно-производственного плана.
    2. Все реализуемы программы соответствуют нормативным требованиям.
    3. Направленности программ соответствуют направленности, заявленной в лицензии.
    4. Наполняемость групп соответствует списочному составу, нормативным требованиям (по годам обучения, учебно-производственному плану).
    5. Журналы заполняются своевременно, в соответствии с требованиями.
    6. Занятия проводятся по расписанию, темы соответствуют изучаемому разделу,

реальный состав группы соответствует списочному.

* 1. Программы выполнены в соответствии с календарно-тематическими планами.

Программы в Отделении дополнительного образования детей подразделяются по уровню освоения на три группы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень освоения программы | Показатели | | Целеполагание | Требования к результативности освоения программы |
| Срок реализации | Максим. объем прогр.  в год |
| Общекультурный | 1-2 года | до 144 ч. | * формирование и развитие творческих способностей детей; * формирование общей культуры учащихся; * удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; * формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; * укрепление здоровья и организация свободного времени | * освоение прогнозируемых результатов программы * презентация результатов на уровне учреждения |
| Базовый | 2-3 года | до 288 ч. | * создание условий для личностного самоопределения и самореализации; * обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе; * выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; * развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности, интереса к научной и научно-исследовательской деятельности | * освоение прогнозируемых результатов программы; * презентация результатов  на уровне района, города; * участие учащихся  в районных  и городских мероприятиях; * наличие призеров  и победителей  в районных конкурсных мероприятиях |
| Углубленный | от 3-х лет | до 432 ч. | * развитие у учащихся интереса к научной и научно-исследовательской деятельности; * формирование личностных качеств и социально-значимых компетенций; создание условий для профессиональной ориентации; * повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования | * освоение прогнозируемых результатов программы; * презентация результатов  на уровне города; * участие учащихся  в городских   и всероссийских мероприятиях;   * наличие призеров  и победителей  в городских конкурсных мероприятиях; * наличие выпускников, продолживших обучение по профилю |

**Уровень освоения программ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагога ДО** | **Программа** | **Макс. колич. часов в год** | **Срок реализации** | **Уровень освоения** |
|  | Бутина А.А. | Зарница-школа безопасности | 1 2, 3 год-144 | 3 года | базовый |
|  | Щесюк В.Д. | Настольный теннис | 1, 2, 3 год-144 | 3 года | углубленный |
|  | Чекуров Д.В. | Настольный теннис | 1, 2, 3 год-144 | 3 года | углубленный |
|  | Алексеева О.Б. | Ансамбль спорт. бального танца "Эль-Данс" | 1 год – 72 или 144, 2 год – 144, 3 год -216 | 3 года | углубленный |
|  | Алексеева О.Б. | Ансамбль танца "Эль-Данс"  (ступени мастерства) | 1 и 2 год –144, 3 год-216 | 3 года | базовый |
|  | Самойлова И.А. | Школа ЮИД | 1, 2 год - 216 | 2 года | базовый |
|  | Самойлова И.А. | Перекресток | 1,2, 3 год -144 | 3 года | базовый |
|  | Иванова Ю.Н. | Лидер | 1, 2, 3 год -144 | 3 года | базовый |
|  | Сабуров Е.Р. | Живое право | 1, 2 год 144 | 2 года | общекультурный |
|  | Непряхина И.Ю. | Музееведение | 1 год-144  2, 3 год-216 | 3 года | базовый |
|  | Сергеева О.Г. | Эстрадный ансамбль "Радуга" | 1, 2, 3 год-144 | 3 года | базовый |
|  | Дельвер Е.В. | Театральная мастерская | 1, 2 год-144  3 год-144, 216 | 3 года | базовый |
|  | Баранова Н.Б. | Основы дизайна | 1 год -72,144  2 и 3 год-144, 216 | 3 года | базовый |
|  | Сергиевская Ю.А. | Мастерская-декоративно-прикладного творчества | 1 год -72,144  2 год – 144, 3 год-144, 216 | 3 года | базовый |
|  | Сергиевская Ю.А. | Студия Арт-дизайна | 1,2 год по 144 | 2 года | базовый |
|  | Прокофьева Л.А. | Бумажная пластика | 1, 2 год по  144 | 2 года | общекультурный |
|  | Прокофьева Л.А. | Компьютерная графика и дизайн | 1 год 72 , 2 и 3 год - 144 | 3 года | общекультурный |
|  | Каледина Л.Г. | Робототехника | 1,2, 3 год -144 | 3 года | базовый |
|  | Смирнова Е.В. | Робототехника | 1,2,3 год -144 | 3 года | общекультурный |
|  | Соловьева И.В. | Компьютерная графика и дизайн | 1 год 72, 2 и 3 год - 144 | 3 года | базовый |

Таким образом в 2017 году в Отделении дополнительного образования детей реализовывалось:

1. 20 % программ с общекультурным уровнем освоения;
2. 65 % программ с базовым уровнем освоения;
3. 15 % программ с углубленным уровнем освоения.

В ОДОД существует система выявления результатов образовательного процесса. Мы отслеживаем результат образовательный (для ребенка), результат педагогической деятельности (для педагогов) и результат деятельности структурного подразделения.

Основными критериями результативности образовательного процесса мы считаем:

* 1. соответствие теоретических знаний и практических умений и навыков программным требованием;
  2. соответствие приобретенных навыков по технике безопасности программным требованиям;
  3. проявление креативности в процессе освоения программы;

1. конструктивное сотрудничество в образовательном процессе.

Основными способами и формами фиксации результата являются: грамоты, дипломы, готовые работы, протоколы диагностический исследований, фотографии, статьи в прессе, аналитические справки, портфолио, отчеты. Осуществляют диагностику результата руководитель ОДОД, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог. Периодичность выявления результативности осуществляется не реже 1 раза в полугодие.

**3.6.ВСОКО. Независимая оценка качества образования**

**3.6.1.Независимая оценка качества образовательной деятельности**

Число респондентов среди обучающихся составило 184 человек (сентябрь,2016г.), 218 человек (сентябрь, 2017г.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **Обучающиеся** | **2016 г.** | | **2017 г.** |
| **1** | Как бы Вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации? | Положительно или скорее положительно | | 89,4% | 91% |
| Затрудняюсь ответить | | 9,3% | 7,9% |
| Скорее отрицательно или отрицательно | | 1,3% | 1,1% |
| **2** | Удовлетворены ли Вы компетентностью работников организации? | Положительно или скорее положительно | | 86 % | 86 % |
| Затрудняюсь ответить | | 11,5% | 12,5 % |
| Скорее отрицательно или отрицательно | | 2,5 % | 1,5 % |
| **3** | Удовлетворены ли Вы материально – техническим обеспечением организации? | Положительно или скорее положительно | | 81,6 % | 81,6 % |
| Затрудняюсь ответить | | 11,3 % | 12,1 % |
| Скорее отрицательно или отрицательно | | 7,1 % | 6,3 % |
| **4** | Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых услуг? | Положительно или скорее положительно | | 80 % | 83 % |
| Затрудняюсь ответить | | 17,5% | 15, 5% |
| Скорее отрицательно или отрицательно | | 2,5 % | 1,5 % |
| **5** | Готовы ли Вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым? | Положительно или скорее положительно | | 87,2 % | 90,5 % |
| Затрудняюсь ответить | | 12,8 % | 9,5 % |

**3.6.2.Независимая оценка качества образовательной деятельности**

Число респондентов среди родителей (законных представителей) составило 134 человек (сентябрь, 2016г.), 158 человек (сентябрь, 2017г.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **Родители (законные представители)** | **2016г.** | **2017г.** |
| **1** | Как бы Вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации? | Положительно или скорее положительно | 97% | 97% |
| Затрудняюсь ответить | 2,3 % | 2,7 % |
| Скорее отрицательно или отрицательно | 0,7 % | 0,3 % |
| **2** | Удовлетворены ли Вы компетентностью работников организации? | Положительно или скорее положительно | 98 % | 98,5 % |
| Затрудняюсь ответить | 1,1 % | 1,3 % |
| Скорее отрицательно или отрицательно | 0,9 % | 0,2 % |
| **3** | Удовлетворены ли Вы материально – техническим обеспечением организации? | Положительно или скорее положительно | 83,2 % | 86,8 % |
| Затрудняюсь ответить | 13,2 % | 10,1 % |
| Скорее отрицательно или отрицательно | 3,6 % | 3,1 % |
| **4** | Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых услуг? | Положительно или скорее положительно | 89,4 % | 92,6 % |
| Затрудняюсь ответить | 8,5 % | 6,3 % |
| Скорее отрицательно или отрицательно | 2,1 % | 1,1 % |
| **5** | Готовы ли Вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым? | Положительно или скорее положительно | 89,1 % | 90,6 % |
| Затрудняюсь ответить | 8,7 % | 7,4 % |
| Скорее отрицательно или отрицательно | 2,2 % | 2 % |

**4. Организация образовательного процесса**

**4.1.Общие положения**

* Образовательное учреждение осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам:

- ООП НОО

- ООП ООО ФГОС в 5-7 классах

- ООП ФКГОС в 8-9 классах

- ООП ФКГОС в 10 - 11 классах . Изучение на профильном уровне предметов «Математика» , «Физика» в 10 «А» и 11 «А»; Изучение на профильном уровне предметов «Обществознание» и «Экономика», «Право», «География» в 10 «Б» и 11 «Б»;

- дошкольного образования

- дополнительных общеобразовательных программ.

В 2016/2017- в 2017/2018 учебном году обучение по адаптированным программам для лиц с ОВЗ не осуществлялась в связи с их отсутствием.

* Прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц  
  без гражданства регламентируется порядком приема граждан на обучение  
  по образовательным программам соответствующего уровня образования, установленным

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 N 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»  
-Распоряжением Комитета по образованию от 29.06.2015 N 3172-р "О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 24.12.2014 N 5872-р"  
-Распоряжением Комитета по образованию от 24.12.2014 N 5872-р "Об определении перечня государственных общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов и (или) профильного обучения, которые закрепляются за территорией Санкт-Петербурга"  
-Распоряжением Комитета по образованию от 03.08.2015 N 3749-р «Об утверждении регламента образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, по предоставлению услуги по зачислению в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»  
-Распоряжением Комитета по образованию от 24.08.2016 N 2369-р «Об организации приема в первые классы государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга»  
-Распоряжением Комитета по образованию от 18.11.2014 N 5208-р «Об определении категорий детей, имеющих преимущественное право зачисления на обучение в государственные дошкольные образовательные организации и в государственные общеобразовательные организации Санкт-Петербурга»  
-[Распоряжением Комитета по образованию N 336-р от 02.02.2015 (2039.811Kb)](http://k-obr.spb.ru/downloads/806/24.pdf)  
«О Комиссии по урегулированию спорных вопросов при реализации права на получение общего образования Санкт-Петербурга»  
-Инструктивно-методическим письмом от 15.08.2016 N 03-20-2955/16-0-0 «Об организации приема в первые классы государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга»  
  
из информационного банка "Санкт-Петербург и Ленинградская область"-Уставом Образовательного учреждения.

-Правилами приема граждан в Образовательное учреждение.

* Прием в Образовательное учреждение на обучение оформляется приказом директора Образовательного учреждения.
* Обучение в Образовательном учреждении осуществляется на русском языке.
* Обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме, очно-заочной, заочной формах.
* При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Образовательное учреждение, Образовательное учреждение организует обучение обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством.
* Образовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин,оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся. Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.
* Реализация образовательных программ начального общего, основного общего   
  и среднего общего образования сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которых самостоятельно устанавливаются Образовательным учреждением.
* Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме семейного образования или самообразования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, проходят промежуточную и государственную итоговую аттестацию в Образовательном учреждении экстерном в порядке, установленном действующим законодательством.
* Перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством и производится   
  по решению Педагогического совета Образовательного учреждения.
* Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся.
* Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня  
  и в любых формах определяются Министерством образхования Российской Федерации.К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план. Обучающимся Образовательного учреждения после прохождения ими государственной итоговой аттестации выдается документ, оформленный по образцу, установленному федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
* Дисциплина в Образовательном учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогов.
* По решению Образовательного учреждения за неисполнение или нарушение настоящего Устава, Правил внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся допускается применение меры дисциплинарного взыскания – замечание, выговор, отчисление из Образовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством. В 2016/2017-2017/2018 учебном году данные меры дисциплинарного взыскания к обучающимся применены не были.
* Режим работы по пятидневной или шестидневной учебной неделе определен Образовательным учреждением в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 следующим образом:

-в I-IХ пятидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10);

-в Х – XI классах- шестидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

* Продолжительность урока:в 1-х классах- 1, 2 четверть- 35 мин., 3-4 четверть- 40 мин., во 2-11 классах - 45минут.
* Расписание звонков для 1-11-х классов:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Время |
| 1 урок | 9.00 – 9. 45 |
| 1 перемена | 9.45 – 9. 55 |
| 2 урок | 9.55 – 10. 40 |
| 2 перемена | 10.40 – 11. 00 |
| 3 урок | 11.00 – 11. 45 |
| 3 перемена | 11.45 – 12. 05 |
| 4 урок | 12.05 – 12. 50 |
| 4 перемена | 12.50 – 13. 00 |
| 5 урок | 13.00 – 13. 45 |
| 5 перемена | 13.45 – 13. 55 |
| 6 урок | 13.55 – 14. 40 |
| 6 перемена | 14.40. – 14. 50 |
| 7 урок | 14.50 – 15. 35 |

* **Режим внеурочной деятельности.** Внеурочная деятельность проводится с 15.30 – 16.05 (35 мин) в 1-х классах в течение первого полугодия, во всех остальных классах с 15.30-16.15 (45 мин) в группах поточным методом. Во втором полугодии во всех классах внеурочная деятельность проводится с 15.30- 16.15 ( 45 мин) поточным методом по графику:

-Урочная деятельность (от 4 до 6 уроков в зависимости от расписания уроков на определенной параллели)

Перерыв: (вне работы группы продленного дня – перерыв – 45 минут);

при организации работы группы продленного дня – не менее 1,5 часов, включая прогулку не менее 1 часа и питание обучающихся)

Внеурочная деятельность (до 5 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности).

* Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков ;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) определяется таким образом , что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во II-III классах- 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

* Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе:обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

-использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

-в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

-обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

-дополнительные недельные каникулы в середине с 05.02.2018 по 11.02.2018 при традиционном режиме обучения.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры.

* Промежуточная аттестация обучающихся проводится: во 5-9 классах - по четвертям, в 10-11 – х классах – по полугодиям.

Проведение промежуточной аттестации регулируется локальным актом школы -«Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке перевода в следующий класс обучающихся в ГБОУ школе № 580 Приморского района Санкт-Петербурга», разработанным и принятым Педагогическим советом, протокол от 23.05.2016 № 8 и утвержденным приказом от 25.05.2016 № 38.

Формами промежуточной аттестации являются:

-письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: практические, контрольные, творческие работы, письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты.

-устная проверка - собеседование, зачет, защита реферата, творческой работы, проекта.

* Государственная итоговая аттестация выпускников регламентируется следующими документами:

-«Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394;

-«Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 1400.

* В целях реализации основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» - (I-XI классы), «Технологии» - (V-VIII), «Информатике и ИКТ» - (VII -XI классы), «Физической культуре»-(X-XI классы), при организации предпрофильной подготовки IX классов, при организации профильного обучения в X- XI- х классах при наполняемости классов не менее 25 человек.
* При реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования Образовательное учреждение выбирает для использования:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

-учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию   
при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

-не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного   
для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

-не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

**4.2. Особенности Учебного плана ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга на 2017/2018 учебный год**

Отличительными особенностями учебного плана, учитывающими сложившиеся традиции петербургского образования, региональную специфику и приоритетные направления развития образовательного учреждения, являются:

* последовательный переход на ФГОС ООО;
* обеспечение предпрофильного и профильного обучения по программам основного общего и среднего общего образования;
* эффективное использование современных педагогических технологий и новых форм оценки качества знаний обучающихся;
* воспитание физически здоровой, высоконравственной, инициативной и компетентной личности, способной творчески мыслить, находить нестандартные решения, выбирать социально-значимый профессиональный путь;
* реализация профильного уровня в 10 «А»,11 «А» классах - учебных предметов «Математика» и «Физика» , в 10 «Б», 11 «Б» классах - «Обществознание», «Экономика» и «Право».

**4.3.Организация учебного процесса, режима работы**

1. Продолжительность учебного года:

* Учебный год в Образовательном учреждении начинается 01.09.2017 и заканчивается 31.08.2018.
* Учебные занятия заканчиваются 25.05.2018.
* Выпускные вечера - 20 июня 2018 года.
* I класс - 33 учебные недели;
* II-IV классы - 34 учебные недели;
* V-IX классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в IX классах);
* X-XI классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в XI классах и проведение учебных сборов по основам военной службы).

2. Продолжительность учебной недели:

Режим работы по пятидневной или шестидневной учебной неделе определен Образовательным учреждением в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 следующим образом:

* в I-IХ пятидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10);
* в Х – XI классах- шестидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится: во 2-9 классах - по четвертям,

в 10-11 – х классах – по полугодиям. Проведение промежуточной аттестации регулируется локальным актом школы -«Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке перевода в следующий класс обучающихся в ГБОУ школе № 580 Приморского района Санкт-Петербурга», разработанным и принятым Педагогическим советом, протокол от 23.05.2016 № 8 и утвержденным приказом от 25.05.2016 № 38.

4.Формами промежуточной аттестации являются:

**-** письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов

(заданий). К письменным ответам относятся: практические, контрольные, творческие работы, письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты.

* устная проверка - собеседование, зачет, защита реферата, творческой работы, проекта.

5.Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников регламентируется следующими документами:

* «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394;
* «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 1400.

6.Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени   
и каникул.Количество часов, отведенных на освоение обучающимися Учебного плана Образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Организация профильного обучения в X-XI (XII) классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) определяется таким образом , что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах):

во II-III классах- 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

7.Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе:

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
* использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
* в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
* обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
* дополнительные недельные каникулы в середине с 05.02.2018 по 11.02.2018 при традиционном режиме обучения.

8.Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры.

Расписание звонков для 1-х классов на первое полугодие

|  |  |
| --- | --- |
|  | Время |
| 1 урок | 9.00 – 9. 35 |
| 1 перемена | 9.35 – 9. 55 |
| 2 урок | 9.55 – 10. 30 |
| Динамическая пауза 10.30 -11.10 | |
| 3 урок | 11.15 – 11. 50 |
| 3 перемена | 11.50 – 12. 05 |
| 4 урок | 12.05 – 12. 40 |
| 4 перемена | 12.40 – 13. 00 |
| 5 урок | 13.00 – 13. 35 |

Расписание звонков для 1-х классов на второе полугодие

|  |  |
| --- | --- |
|  | Время |
| 1 урок | 9.00 – 9. 40 |
| 1 перемена | 9.40 – 9. 55 |
| 2 урок | 9.55 – 10. 35 |
| Динамическая пауза 10.35 -11.00 | |
| 3 урок | 11.00 – 11. 40 |
| 3 перемена | 11.40 – 12. 05 |
| 4 урок | 12.05 – 12. 45 |
| 4 перемена | 12.45– 13. 00 |
| 5 урок | 13.00 – 13. 40 |

Расписание звонков для 2-11-х классов:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Время |
| 1 урок | 9.00 – 9. 45 |
| 1 перемена | 9.45 – 9. 55 |
| 2 урок | 9.55 – 10. 40 |
| 2 перемена | 10.40 – 11. 00 |
| 3 урок | 11.00 – 11. 45 |
| 3 перемена | 11.45 – 12. 05 |
| 4 урок | 12.05 – 12. 50 |
| 4 перемена | 12.50 – 13. 00 |
| 5 урок | 13.00 – 13. 45 |
| 5 перемена | 13.45 – 13. 55 |
| 6 урок | 13.55 – 14. 40 |
| 6 перемена | 14.40. – 14. 50 |
| 7 урок | 14.50 – 15. 35 |

9. В целях реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» - (II-XI классы), «Технологии» - (V-VIII), «Информатике и ИКТ» - (VII -XI классы), «Физической культуре»-( X-XI классы), при организации предпрофильной подготовки IX классов, при организации профильного обучения в X- XI- х классах при наполняемости классов не менее 25 человек.

10. При реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Образовательное учреждение выбирает для использования учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию   
при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

* не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
* не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

11. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой Образовательного учреждения. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается   
как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

# 12. Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов.

Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС начального общего образования, состоит из двух частей :

* обязательной части;
* части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Учебного плана определяет состав обязательных предметных областей, учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

* Обязательная часть предметной области « Русский язык и литературное чтение» представлена предметами : «Русский язык», « Литературное чтение». Цель: формирование отношения к правильной письменной и устной речи, правилам речевого этикета, представлениям о системе и структуре русского языка.
* Обязательная часть предметной области «Иностранный язык» представлен учебным предметом « Иностранный язык» (английский язык). Цель: формирование представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека.
* Обязательная часть предметной области «Математика и информатика» представлена предметом «Математика». Цель: формирование основ логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. В соответствии с ФГОС НОО информационные умения (умение работать с информацией, поиск, анализ, обработка, переработка, презентация информации) формируются через все предметы Учебного плана и во внеурочной деятельности. Содержание данной работы отражается в рабочей программе учителя и подлежит внутришкольному контролю.
* Обязательная часть предметной области « Обществознание и естествознание

( Окружающий мир) » представлена предметом : «Окружающий мир».

Цель: формирование основ экологической и культурологической грамотности, основ практико-ориентированных знаний о природе.

* Обязательная часть предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» представлена в IV классе предметом: «Основы религиозных культур и светской этики» . Цель : формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

На основании произведенного выбора 4 «А», 4 «Б» классы будут изучать модуль

« Основы светской этики», 4 «В» класс- модуль« Основы мировых религиозных культур» .

* Обязательная часть предметной области «Искусство» представлена двумя предметами: «Музыка» и «Изобразительное искусство ». Цель : формирование у обучающихся понимания значения искусства в жизни человека и общества; восприятия и характеристики художественных образов, представленных в произведениях искусства.
* Обязательная часть предметной области «Технология» представлена предметом «Технология». Цель: формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
* Обязательная часть предметной области «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура». Цель: формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации.
* Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в I-IV классах используется на изучение учебного предмета «Русский язык».
* Изучение учебных предметов в 1-4-х классах начального общего образования организуется в соответствии с ФГОС по следующим УМК, учебники которых входят в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства и образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253:

1 «А», 1 «Б» - УМК «Перспектива»; 1 «В», 1 « Г» - УМК «Школа России»;

2 «А»,2 «Б» - УМК «Школа России»; 2 «В», 2 «Г», - УМК «Перспектива»;

3 «Б»,3 «В» - УМК «Школа России»; 3 «А» , 3 «Г» - УМК «Перспектива »;

4 «А»,4 «Б» - УМК «Школа России»; 4 «В» - УМК «Перспектива»;

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

* Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с самостоятельно разработанным и утвержденным планом внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

# 4.4. Учебный план Образовательного учреждения, осуществляющего переход на образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

* Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие   
  и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-7 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) включает один учебный план. Другие учебные планы могут быть разработаны по мере необходимости. Индивидуальные учебные планы для развития потенциала обучающихся ( одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья) могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).
* Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5338 часов.
* Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.
* Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.
* Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.
* При изучении учебного предмета «Обществознание» в V-IX классах используются учебники, определенные приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 . В целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание», и с учетом наличия учебников изучение данного учебного предмета организовано с V класса , используя 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.
* В целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни в V-VII классах вводится изучение предмета « Основы безопасности жизнедеятельности», используя 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.
* Изучение учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» в V- VI классах   
  организовано через занятия внеурочной деятельности образовательной программы основного общего образования. В VII классах изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» осуществляется, используя 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.
* Изучение учебного предмета «Технология» в V-VIII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей Образовательного учреждения. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения осуществляется исходя из образовательных потребностей и интересов обучающихся.
* Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Таким образом, при изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию. В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII классов для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).
* Учебный предмет «Технология» учебным предметом «Информатика» не заменяется.
* Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. Предметная область ОДНКНР направлены на достижение следующих результатов:

-воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения   
к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

-знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых   
в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

-формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

-понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи   
и общества;

-формирование представлений об исторической роли традиционных религий   
и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область « Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через занятия внеурочной деятельности в 5 – 7 -х классах в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

* Библиотечный фонд Образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы основного общего образования укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой

**4.5.Учебный план Образовательного учреждения, реализующего образовательные программы основного общего образования на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, используется в 2017/2018 учебном году в VIII - IX классах**

* Учебный план для VIII-IX классов составлен на основе ФБУП-2004.   
  В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов [федерального компонента](consultantplus://offline/ref=231A50592963D1E8E1AF402553A4A09FB7674591669C38D708599D473AA33B39AB5288BDEAB117212DY1K) государственного стандарта общего образования.
* Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов [федерального компонента](consultantplus://offline/ref=231A50592963D1E8E1AF402553A4A09FB7674591669C38D708599D473AA33B39AB5288BDEAB117212DY1K) государственного стандарта общего образования, являются обязательными.
* Учебные предметы «Алгебра» и «Геометрия» реализуют в VIII-IX классах учебный предмет «Математика». В этом случае учебный план основного общего образования представлен следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
| V | VI | VII | VIII | IX |
| Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |

* На изучение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне предусмотрено 3 часа в неделю в VIII-IX классах.
* В VIII-IX классах реализуется интегрированный курс «Искусство» (34 часа в год). При изучении учебных учебного предмета «Искусство» в VШ-IX классах используются учебники, которые определены приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253
* Изучение учебного предмета «Технология» построено по модульному принципу   
  с учетом возможностей Образовательного учреждения. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения проводится исходя из образовательных потребностей и интересов обучающихся.
* В Образовательном учреждении не допускается замена учебного предмета «Технология» учебным предметом «Информатика и ИКТ».
* В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса   
  для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).
* Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент образовательной организации для организации предпрофильной подготовки обучающихся (реализуется элективными учебными предметами). Форма организации обучения в рамках предпрофильной подготовки осуществляется поточным методом. Для осуществления предпрофильтной подготовки обучающихся 9-х классов выбраны элективные учебные предметы, которые имеют программу и обеспечены учебниками и (или) учебными пособиями. На элективных учебных предметах возможно использование электронных учебных пособий, которые предлагаются издательствами (при соблюдении лицензионных требований к приобретению такой продукции).Оценивание результатов освоения элективных учебных предметов определяется по системе «зачет» , «незачет».
* Региональным компонентом Учебного плана является:

-изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в VIII классах как отдельного учебного предмета, а в 9-х классах через модульное изучение тем учебных предметов «География», «Искусство», «История»;

-изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в VIII классах (как отдельного учебного предмета), а в 9-х классах - через интегрированное изучение тем учебных предметов «География», «Физическая культура», «Биология»;

-определение дополнительных часов на изучение учебных предметов «Алгебра»   
и «Геометрия» в VIII-IX классах (всего 1 час в неделю в VIII классе и 1 час в неделю в IX классе).

* Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

# Среднее общее образование

* Учебный план Образовательного учреждения реализует модели профильного обучения в X - XI классах, что обеспечивает углубленное изучение отдельных учебных предметов основной образовательной программы среднего общего образования.
* Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004   
  и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.
* Для организации профильного обучения в учебный план включены обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента) и не менее двух учебных предметов на профильном уровне   
  (из вариативной части федерального компонента), которые определят направление специализации образования в данном профиле.
* При формировании учебного плана и выборе сочетания базовых и профильных учебных предметов учтены нормативы учебного времени, установленные СанПиН 2.4.2.2821-10.
* При организации профильного обучения использованы примерные учебные планы ФБУП-2004 для разных профилей обучения.
* Профильное обучение в 10-11 –х классах осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.
* Изучение на профильном уровне учебных предметов «Математика» и «Физика»

( 10 «А», 11 «А» классы)

* Изучение на профильном уровне учебных предметов «Обществознание», «Экономика», «География» (10 «Б»)
* Изучение на профильном уровне учебных предметов «Обществознание», «Экономика», «Право», «География» ( 11 «Б»)
* Обязательные для изучения учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета «История», без разделения на отдельные страницы. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».
* Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право».   
  На профильном уровне «Обществознание», «Экономика» и «Право» изучаются как самостоятельные учебные предметы в зависимости от выбранного профиля.
* Изучение естественнонаучных предметов в X-XI обеспечено отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне учебные предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю (всего 68 часов каждый), учебный предмет «Физика» – 2 часа в неделю (всего 136 часов). Второй час используется из компонента Образовательного учреждения.
* Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в X-XI классах является обязательным.
* Вариативная часть учебных планов формируется Образовательным учреждением самостоятельно. Уменьшение количества обязательных учебных предметов   
  и (или) количества часов на изучение обязательных учебных предметов Учебным планом Образовательного учреждения не допускается.
* Формирование компонента Образовательного учреждения обусловлено социальным заказом обучающихся и их родителей (законных представителей)
* Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента Образовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

-развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

-«надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

-удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности. На изучение элективных учебных предметов отводится 4 часа в неделю в X-XI классах (272 часа за два года обучения). Для реализации права выбора обучающимся элективных учебных предметов предлагается не менее пяти-шести возможных вариантов. Обучение проводится поточным методом

* При формировании Учебного плана Образовательного учреждения выбираются элективные учебные предметы, которые имеют программу (рекомендованную к использованию или авторскую) и обеспечены учебниками и (или) учебными пособиями. На элективных учебных предметах возможна апробация электронных учебных пособий, которые предлагаются издательствами (при соблюдении лицензионных требований к приобретению такой продукции).
* Оценивание результатов освоения элективных учебных предметов определяется по системе «зачет», «незачет».

**5.Востребованность выпускников (2016-2017 учебный год)**

##### 5.1. Распределение выпускников, завершивших обучение по Образовательной программе основного общего образования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во обучаю-щихся  9-х классов | Кол-во обучающихся, продолживших обучение | | | | |
| 10 кл. | НПО | СПО | всего | % |
| 85 | 63 | 20 | 2 | 85 | 100 |

##### 5.2.Распределение выпускников, завершивших обучение по Образовательной программе среднего общего образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во  выпускников 11-х классов | Количество выпускников, продолживших обучение | | | | | | | Труд-во |
| ВУЗ | | СПО | НПО | % | всего | % | всего |
| всего | В том числе на бюджетной  основе |
| 74 | 49 | 21 | 4 | 0 | 93 | 4 | 5 | 0 |
| В соответствии с профилем | Кол-во | % |  |  |  |  |  |  |
| Социально-экономический | 27 | 77 |  |  |  |  |  |  |
| Физико-математический | 22 | 62 |  |  |  |  |  |  |

**6.1. Качество кадрового обеспечения**

**2016-2017 учебный год / 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав кадров ОУ | 2016/2017  учебный год | 2017/2018 учебный год |
| Всего работников в ОУ | 155 человек | 157 человек |
| Штатные работники | 153 человек | 153 человек |
| Совместители | 2 чел. | 4 чел. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наличие в штате | | | |
|  | Количество сотрудников  (чел) | | Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет |
| Административных работников | 14/14 | | 14/14 |
| Учителей (начальной школы, предметников) | 49/51 | | 49/51 |
| Педагогов-психологов | 1/1 | | 1/1 |
| Социальных педагогов | 1/1 | | 1/1 |
| Воспитатели | 22/24 | | 22/24 |
| Воспитатели ГПД | 7/8 | | 7/8 |
| Педагоги дополнительного воспитания | 6/6 | | 6/6 |
| *Другие должности* | 8/8 | | 8/8 |
|  | | | |
| Специалисты ОУ: | | 98/100 | |
| имеют образование | |  | |
| * высшее педагогическое или переподготовку при базовом высшем образовании | | 96/ 98 | |
| * среднее профессиональное (педагогическое) | | 2/2 | |
| * среднее общее | | 0 | |
| имеют квалификационные категории | | 75 / 80 | |
| * Высшую | | 30/32 | |
| * Первую | | 45 / 48 | |

**6.2. Данные о квалификации учителей, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на 01.09.2017/ 01.01.2018**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего учителей | Имеющих квалификацию | | |
|  |
|  | высшей категории | первой категории | Не имеют категории |
| Начальные классы | 15/15 | 4/4 | 9/10 | 2/1 |
| Русский язык и литература | 6/6 | 3/2 | 3/4 | 0/0 |
| История, право, обществознание, экономика | 4/4 | 3/3 | 1/1 | 0/0 |
| Математика | 5/5 | 2/2 | 2/2 | 1/1 |
| Информатика и ИКТ | 2/2 | 1/1 | 1/1 | 0/0 |
| Физика | 1/1 | 1/0 | 0/1 | 0/0 |
| Химия | 1/1 | 0/0 | 1/1 | 0/0 |
| География | 1/1 | 1/1 | 0/0 | 0/0 |
| Биология | 2/2 | 1/1 | 0/1 | 1/0 |
| Иностранный (английский) язык | 8/8 | 3/3 | 4/5 | 1/0 |
| Музыка и искусство, МХК | 2/0 | 0/0 | 1/1 | 1/1 |
| Изобразительное искусство | 1/1 | 1/1 | 0/0 | 0/0 |
| ОБЖ | 2/2 | 2/1 | 0/0 | 0/1 |
| Физическая культура | 4/4 | 2/2 | 2/2 | 0/0 |
| Технология | 2/2 | 0/0 | 2/1 | 0/1 |

**6.3.Данные об образовании учителей, реализующих образовательные программы начального, основного и среднего общего образовании и 01.09.2017/01.01.2018**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего учителей | Имеющих образование | | | |
|  | Высшее педагогическое | Высшее непедагогическое | Среднее специальное педагогическое | Среднее специальное педагогическое |
| Начальные классы | 15/15 | 10/10 | 4/4 | 0/0 | 1/1 |
| Русский язык и литература | 6/6 | 6/6 | 0 | 0 | 0 |
| История, право, обществознание, экономика | 4/4 | 3/3 | 1/1 | 0 | 0 |
| Математика | 5/5 | 5/5 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 2/2 | 1/1 | 1/1 | 0 | 0 |
| Физика | 1/1 | 1/1 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 1/1 | 1/1 | 0 | 0 | 0 |
| География | 1/1 | 1/1 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 2/2 | 2/2 | 0 | 0 | 0 |
| Иностранный (английский) язык | 8/8 | 7/8 | 1/0 | 0 | 0 |
| Музыка и искусство, МХК | 2/0 | 1/1 | 0 | 1/1 | 0 |
| Изобразительное искусство | 1/1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| ОБЖ | 2/2 | 2/2 | 0 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 4/4 | 3/3 | 0 | 1/1 | 0 |
| Технология | 2/2 | 0 | 2/2 | 0 | 0/0 |

**6.4.Данные о педагогическом стаже учителей, реализующих образовательные**

**программы основного и среднего общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего учителей | Имеющих стаж | | | | |
|  | Менее 2-х лет | От 2 до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | Более 20 |
| Начальные классы | 15/15 | 0 | 1/1 | 3/3 | 4/4 | 7/7 |
| Русский язык и литература | 6/6 | 0 | 0 | 0 | 1/1 | 5/5 |
| История, право, обществознание, экономика | 4/4 | 0 | 0 | 1/1 | 0 | 3/3 |
| Математика | 5/5 | 0 | 0 | 0 | 1/1 | 4/4 |
| Информатика и ИКТ | 2/2 | 0 | 0 | 1/1 | 1/1 | 0 |
| Физика | 1/1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1/1 |
| Химия | 1/1 | 0 | 1/1 | 0 | 0 | 0 |
| География | 1/1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1/1 |
| Биология | 2/2 | 0 | 1/1 | 0 | 0 | 1/1 |
| Иностранный (английский) язык | 8/8 | 0 | 0 | 1/1 | 5/5 | 2/2 |
| Музыка и искусство, МХК | 2/0 | 1/1 | 0 | 0 | 0 | 1/1 |
| Изобразительное искусство | 1/1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1/1 |
| ОБЖ | 2/2 | 0 | 0 | 0 | 1/1 | 1/1 |
| Физическая культура | 4/4 | 0 | 2/2 | 0 | 1/1 | 1/1 |
| Технология | 2/2 | 0 | 0 | 1/1 | 0/0 | 1/1 |

***6.5.* Данные о наградах учителей, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего учителей | Имеющих награды | | | | | | |
|  | Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» | Знак «Отличник народного образования» | «Заслуженный учитель РФ» | Почетная грамота Минобрнауки РФ | | Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» | Знак «Почетный работник общего образования» |
| Начальные классы | 15 | 0 | 0 | 1 | 2 | | 0 | 1 |
| Русский язык и литература | 6 | 3 | 1 | 0 | 1 | | 0 | 1 |
| История, право, обществознание, экономика | 4 | 2 | 1 | 0 | 1 | | 1 | 1 |
| Математика | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | | 0 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 |
| Физика | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 |
| Химия | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 |
| География | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 1 |
| Биология | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 1 |
| Иностранный (английский) язык | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 1 |
| Музыка и искусство, МХК | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | 0 | 0 |
| ОБЖ | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | | 1 |
| Физическая культура | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1 |
| Технология | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 0 |

**6.5. Данные по качеству обеспечения кадрами реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Доля педагогов с высшим и (или) средним профессиональным образованием, или прошедших соответствующую переподготовку | 100% |
| Доля педагогических работников, прошедших аттестацию за последние 5 лет | 100% педагогов из числа подлежащих аттестации |
| Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет | 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации из числа, подлежащих прохождению курсов |
| Соответствие базового образования учителей профилю преподаваемых учебных предметов, курсов | 98 % учителей ведут учебные предметы в соответствии с базовым педагогическим образованием или с курсами переподготовки |
| Укомплектованность педагогическими кадрами | 100% |
| Участие в профессиональных конкурсах различного уровня | 2016 – 2017 учебный год - 4 человека  2016 – 2017 учебный год - 2 человека |

##### **6.6.Обеспеченность специалистами службы сопровождения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Специалисты, сопровождающие образовательный процесс | Количество ставок | Фактическое  кол-во  специалистов | Стаж работы в должности |
| 1 | Педагог-психолог | 1 | 1 | 3 года |
| 2 | Социальный педагог | 1 | 1 | 1 год |

* **ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ**

Уровень образования, подготовки, квалификации всех педагогических работников , реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования , соответствуют требованиям профессионального стандарта по должностям – педагог (учитель начальной школы, учитель основной и средней школы), педагог дополнительного образования. Одной из основных проблем кадрового состава образовательного учреждения является старение педагогических кадров. Противоречие между стабильностью педагогического состава и ростом его среднего возраста требует пристального внимания администрации.

##### **7.Технические средства обеспечения образовательного процесса**

###### **7.1. Компьютерные классы и комплексы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Описание компьютерного класса или комплекса (специализация )** | **Где установлены компьютеры (кабинет информатики, предметные классы, библиотека, и пр.)** | **Общее кол-во персональных компьютеров** | **Кол-во обуч-ся на одну единицу компьютерной техники** | **Подключение к сети Интернет** | **Загрузка в учебном процессе (час. в нед.)** | **Загрузка во внеурочное время на бюджетной основе** |
| 1 | | Презентационный комплекс для реализации ФГОС | кабинет начальной школы | 1 | 0,04 | Да | 17 | ГПД Внеурочная деятельность ОДОД |
| 2 | Презентационный комплекс для реализации ФГОС | кабинет начальной школы | 1 | 0,04 | Да | 17 | ГПД Внеурочная деятельность ОДОД |
| 3 | | Презентационный комплекс для реализации ФГОС | кабинет начальной школы | 1 | 0,04 | Да | 17 | ГПД Внеурочная деятельность ОДОД |
| 4 | | Презентационный комплекс для реализации ФГОС | лекционная аудитория | 1 | 0,04 | Да | 17 | ГПД Внеурочная деятельность ОДОД |
| 5 | | Презентационный комплекс для реализации ФГОС | кабинет начальной школы | 1 | 0,04 | Да | 17 | ГПД Внеурочная деятельность ОДОД |
| 6 | | Презентационный комплекс для реализации ФГОС | кабинет начальной школы | 1 | 0,04 | Да | 17 | ГПД Внеурочная деятельность ОДОД |
| 7 | | Презентационный комплекс для реализации ФГОС | кабинет начальной школы | 1 | 0,04 | Да | 17 | ГПД Внеурочная деятельность ОДОД |
| 8 | | Презентационный комплекс для реализации ФГОС | кабинет начальной школы | 1 | 0,04 | Да | 17 | ГПД Внеурочная деятельность ОДОД |
| 9 | | Презентационный комплекс для реализации ФГОС | кабинет начальной школы | 1 | 0,04 | Да | 17 | ГПД Внеурочная деятельность ОДОД |
| 10 | | Презентационный комплекс для реализации ФГОС | кабинет начальной школы | 1 | 0,04 | Да | 17 | ГПД Внеурочная деятельность ОДОД |
| 11 | | Презентационный комплекс для реализации ФГОС | кабинет начальной школы | 1 | 0,04 | Да | 17 | ГПД Внеурочная деятельность ОДОД |
| 12 | | Презентационный комплекс для реализации ФГОС | кабинет начальной школы | 1 | 0,04 | Да | 17 | ГПД Внеурочная деятельность ОДОД |
| 13 | | Презентационный комплекс | кабинет обществознания | 1 | 0,04 | Да | 20 | ОДОД |
| 14 | | Презентационный комплекс | кабинет русского языка и литературы | 1 | 0,04 | Да | 25 | Конс.пункт, ОДОД |
| 15 | | Презентационный комплекс | кабинет географии | 1 | 0,04 | Да | 30 | ОДОД |
| 16 | | Презентационный комплекс | кабинет истории | 1 | 0,04 | Да | 30 | Внеурочная деят. |
| 17 | | Презентационный комплекс | кабинет истории | 1 | 0,04 | Да | 30 | Внеурочная деят. |
| 18 | | Презентационный комплекс | кабинет музыки | 1 | 0,04 | Да | 30 | ОДОД |
| 19 | | Презентационный комплекс | библиотека | 3 | 0,03 | Да | 36 | медиатека |
| 20 | | Презентационный комплекс | кабинет русского языка и литературы | 1 | 0,04 | Да | 30 | ОДОД |
| 21 | | Презентационный комплекс | учебный кабинет | 1 | 0,04 | Да | 25 | Внеурочн.деятОДОД |
| 22 | | Презентационный комплекс | учебный кабинет | 1 | 0,04 | Да | 25 | Внеурочн.деятОДОД |
| 23 | | Компьютерный класс стационарный | кабинет информатики | 12 | 1,36 | Да | 25 | Внеурочн.деятОДОД |
| 24 | | Презентационный комплекс для реализации ФГОС | кабинет начальной школы | 1 | 0,04 | Да | 17 | ГПД Внеурочная деятельность ОДОД |
| 25 | | Компьютерный класс мобильный, цифровая лаборатория робототехники | учебный кабинет | 30 | 1 | Да | 30 | Внеурочная деятельность ОДОД |
| 26 | | Презентационный комплекс | кабинет английского языка | 1 | 0,04 | Да | 30 |  |
| 27 | | Презентационный комплекс | кабинет физики | 1 | 0,04 | Да | 30 | ОДОД |
| 28 | | Презентационный комплекс | кабинет биологии | 1 | 0,04 | Да | 30 | ОДОД |
| 29 | | Презентационный комплекс | кабинет ОБЖ | 1 | 0,04 | Да | 30 | ОДОД |
| 30 | | Компьютерный класс стационарный | кабинет информатики | 12 | 1,36 | Да | 30 | Внеурочная деятельность ОДОД |
| 31 | | Презентационный комплекс | кабинет математики | 1 | 0,04 | Да | 30 | Конс.пункт |
| 32 | | Презентационный комплекс | кабинет английского языка | 1 | 0,04 | Да | 30 | Конс.пункт |
| 33 | | Презентационный комплекс | кабинет химии | 1 | 0,04 | Да | 30 | Конс.пункт |
| 34 | | Презентационный комплекс | кабинет математики | 1 | 0,04 | Да | 30 | Конс.пункт |
| 35 | | Презентационный комплекс | прикладная мастерская | 1 | 0,04 | Да | 30 | ОДОД |
| 36 | | Презентационный комплекс | актовый зал | 2 | 0,02 | Нет | по плану воспитательной работы | ОДОД |
| 37 | | Презентационные панели | вестибюль | 1 | 0,04 | Да | 45 часов Иформационные мультимедийные панели для информирования участников образовательного процесса | |

**Итого:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| всего компьютеров | сервер | рабочее место ученика | | принтеры | сканер | мультимедиа-проектор | Интеракт. доска | графический планшет | цифр видеокамера (фотоаппарат) | другое |
| персонкомпьютер | Ноутбук/нетбук | Лазер.принтеры |
| 131 | 1 | 22 | 30 | 41 | 5 | 35 | 21 | 8 | 3 | 19 |

* **7.2.2. Дополнительное оборудование (в т.ч. ТСО)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Характеристики** | **Наименование** | **Изготовитель/**  **издатель** | **Количество (шт.)** |
| 1 | Видео оборудование | DVD-проигрыватель SAMSUNG DVD-P375 | SAMSUNG | 1 |
| 2 | Звуковое оборудование | Музыкальный центр Mini c DVD Panasonic SC-VK 470 EE-K | Panasonic | 1 |
| 3 | Звуковое оборудование | Колонка акустическая TopDevice | TopDevice | 8 |
| 4 | Звуковое оборудование | Акустическая система Sven ОДОД | Sven | 2 |
| 5 | Звуковое оборудование | Аудиогарнитура Dota | Dota | 26 |
| 6 | Звуковое оборудование | Микрофон Dialog M-103B | Фенг Хуанг Лимитед | 10 |
| 7 | Компьютер | Компьютер учителя (ноутбук) Fujitsu ОДОД | Fujitsu RayBook Si 152 | 2 |
| 8 | Оборудование для ввода данных | Cистема тестирования качества знаний | Triumph Board | 8 |
| 9 | Оборудование для ввода данных | Микроскоп цифровой |  | 1 |
| 10 | Оборудование для ввода данных | Сканер потоковый Canon DR-C130 | Canon | 1 |
| 11 | Оборудование для ввода данных | Сканер потоковый Epson WorkForse DS-530 | Epson | 1 |
| 12 | Оборудование для видеоконференций | Камера для видеоконференцсвязи Web камера Genius G-Shot PalmDV610 | Genius | 1 |
| 13 | Оборудование для видеоконференций | Камера для видеоконференцсвязи Web камера Microsoft Retail LifeCam Cinema (H5D-00004) | Microsoft | 1 |
| 14 | Презентационное оборудование | Документ-камера | NZ - 5F/FD | 1 |
| 15 | Презентационное оборудование | Документ-камера Triumph Board | Triumph Board | 8 |
| 16 | Презентационное оборудование | Мультимедиа проектор стационарный Mimio Projector ОДОД | Mimio Projektor | 2 |
| 17 | Презентационное оборудование | Интерактивная доска Hitachi StarBoard FX Trio 77E ОДОД | Hitachi StarBoard FX Trio 77E | 2 |
| 18 | Презентационное оборудование | Документ-камера Mimio View ОДОД | Mimio View | 2 |
| 19 | Презентационное оборудование | Стол интерактивный ИНТОКС ОДОД | ИНТОКС | 1 |
| 20 | Электрооборудование | Источник бесперебойного питания IPPonBack office1000 | IPPonBack office1000 | 12 |
| 21 | Электрооборудование | Источник бесперебойного питания PowercCom SPD 650-U | PowercCom | 18 |

**7.3.Информатизация образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Скорость подключения к Интернет | 1000 кбит/с |
| Подключение к ЕМТС Да/Нет | Да |
| ссылка на Web-сервер «Электронный дневник» (указывается ссылка на тот сервер ЭД, который применяется в ОУ) | http://petersburgedu.ru/dnevnik/ |
| процент педагогических работников, прошедших повышение квалификации по ИКТ за прошлый учебный год (указывается относительно количества педагогических работников, работающих в ОУ (не ставок) | 100 |
| **Управление информатизацией** |  |
| Количество ставок зам. Директора по ИКТ | 0,5 |
| Количество ставок инженера по обслуживанию средств информатизации и ТСО | 1 |
| Количество обучающихся на один компьютер | 20,9 |
| Процент учителей, обеспеченных компьютерами | 100 |

**ВЫВОД ПО РАЗДЕЛУ**: учебно-методический комплекс и информационно-технические средства обучения по основным образовательным программам общего образования, а также профессиональная подготовка педагогических работников полностью обеспечивает реализацию рабочим программ по всем предметам учебного плана на базовом и профильном уровне.

**8.Методическое обеспечение образовательного процесса**Педагогический коллектив совместно с администрацией образовательного учреждения, рассмотрев положительные и отрицательные результаты своей деятельности, определил единую научно-методическую тему: **«Повышение качества образования через создание внутришкольной системы оценки качества образования обучающихся».** Цель педагогического коллектив: совершенствование организационной структуры деятельности по претворению в жизнь Программы развития школы на период до 2020 г. с учетом требований новых нормативных актов в сфере образования, на основе системно-деятельностного, гуманистического, личностноориентированного подхода в учебно-воспитательном и управленческом процессах.

Для реализации цели были определены основные задачи:

- совершенствовать систему профессионального личностного роста педагогов, повышение их квалификации;

- обеспечить внедрение в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и обучающихся как средства достижения более высокого качества образования;

- расширение информационной образовательной среды образовательного учреждения посредством сайта ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга, сайтов и блогов учителей и классных коллективов;

- совершенствовать научно-методическое сопровождение семинаров, педсоветов, и профессиональных конкурсов;

- активное включение обучающихся и педагогов в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность.

Методическая работа педагогического коллектива в 2015-16, 2016-2017, 1 полугодия 2017-2018 учебных годах строилась и корректировалась на основе мониторинга и анализа педагогической деятельности, с учетом профессионального запроса учителей. Проблемно-ориентированный анализ методической работы позволяет увидеть проблемы школы, ставить задачи перед коллективом и управлять деятельностью коллектива по решению этих задач. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, развитие педагогического коллектива школы в целом осуществляется в рамках методической работы как системы взаимосвязанных действий. Система методической работы в ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга обеспечена:

- планированием групповой методической работы;

- единой методической темой, которая вытекает из целей и задач развития школы;

- дифференцированным подходом в оценке методической работы каждого учителя в зависимости от квалификации

- обучение педагогов;

- организацией посещений уроков администрацией в рамках ВШК и взаимопосещений педагогами школы.

**Основные формы методической работы**

**Коллективные :**

* Тематические педагогические советы, проблемные семинары по обсуждению значимых педагогических явлений, докладов, технологий, методик и т.д.
* . Практикумы по разработке конкретных методических продуктов (рабочая программа учителя, дидактических и диагностических материалов, проектов,
* Методические объединения как форма поиска, изучения и обсуждения интересных подходов и решений .
* Презентация методических идей и педагогических достижений.
* «Круглые столы» по проблемам начального общего образования.
* Практикумы по изучению нормативных документов .
* Временные творческие группы ,мастер-классы .
* Открытые уроки .
* Деловые, ролевые игры.

**Индивидуальные :**

* Самообразование .
* Рефлексия и самоанализ деятельности .
* Подготовка доклада, реферата, работы по методической теме.
* Индивидуальная консультация.
* Наставничество .
* Взаимопосещение и анализ уроков .

**Планы работы методических объединений отражает следующие направления деятельности:**

* Изучение основных нормативных документов, связанных с ФГОС НОО,ФГОС ООО
* Рассмотрение рабочих программ .
* Внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий и средств обучения.
* Рассмотрение выступлений коллег на педсоветах, конференциях, семинарах и т.п.
* Отчёт учителей о работе над индивидуальной методической темой.
* Формирование методической копилки педагогами ШМО .
* Посещение уроков учителями с последующим обсуждением на заседании ШМО.
* Заседание ШМО с целью определения системы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся .

**8.2. Методические объединения педагогических работников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Школьное методическое объединение ( принцип формирования - по предметам, циклам) | Количество учителей | Творческие группы | Количество учителей |
| 1. | Учителей русского языка и литературы | 6 | Введение ФГОС ООО | 13 |
| 2 | Учителей иностранного языка | 8 | Проектно-исследовательская деятельность обучающихся | 6 |
| 3 | Учителей истории, обществознания, права, Истории СПб | 4 | Социально-значимая деятельность | 9 |
| 4 | Учителей математики | 5 | Спортивно-оздоровительная работа и туризм | 13 |
| 5 | Учителей естественно-научного цикла | 6 |  |  |
| 6 | Учителей физкультуры | 4 |  |  |
| 7 | Учителей технологии | 4 |  |  |
| 8. | Учителей начальных классов и воспитателей ГПД | 20 |  |  |
| 9. | Педагогов дополнительного образования | 8 |  |  |
| 10 | Классных руководителей | 36 |  |  |

**8.3.Направления методической деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление методической деятельности | | | | | | | | |
| **Аттестация и повышение**  **квалификации** | | | | | | | | Показатель |
| 1 | | | Тарификация педагогических работников | | | | | Установление оплаты труда педагогических работников в зависимости от образования, квалификации, специфики работы и стажа. |
| 2 | | | Контроль за прохождением аттестации педагогическими работниками | | | | | Проверка сроков прохождения аттестации ( на соответствие или квалификационную категорию) |
| 3 | | | Контроль за прохождением курсовой переподготовки учителя-предметника в рамках перехода на ФГОС ООО и в соответствии с профстандартом | | | | | Своевременное прохождение курсовой переподготовки.  Обучение педагогических сотрудников на ФГОС  Направление педагогических работников на плановые курсы повышения квалификации |
| 4 | | | Открытые уроки учителей, внутрифирменное социальное партнерство  Обобщение педаго­гического опыта.  Обмен опытом  Месячник педагогического мастерства | | | | | Активизация деятельности по повышению профессионального мастерства, изучению педагогического опыта коллег |
| 5 | | | Перспективное планирование обучения на целевых курсах | | | | | Своевременное прохождение курсов |
| 6 | | | Предварительное распределение учебной нагрузки | | | | | Оптимизация образовательного процесса |
| 7 | | | Методическое сопровождение при выступлениях на семинарах различного уровня, проведения открытых уроков и мастер-классов, прохождения процедуры аттестации, публикаций методических разработок | | | | | Публичное представление обобщенного опыта педагогических сотрудников школы |
| **Работа школьных методических объединений** | | | | | | | | |
| 1 | | Корректировка распределения учеб­ной нагрузки учите­лей-предметников в рамках перехода на ФГОС ООО | | | | | Использование кадрового потенциала для оптимальной организации учебного процесса  в рамках перехода на ФГОС ООО | |
| 2 | | Планирование работы школьных методических объединений с учетом анализа деятельности, новых  требований и вводных | | | | | Эффективность методической помощи учителям | |
| 3 | | Рабочие программы и календарно-тематическое плани­рование учителей-предметников | | | | | Установление соответст­вие государственным стандартам общего образования, выявление уровня качества раз­работки программ | |
| 4 | | Организация, проведение и итоги школьного тура Всероссийской предметной олимпиады.  Результативность участия в районном туре Всероссийской предметной олимпиады.  Организация работы по подготовке обучающихся к РДК, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ | | | | | Оценка качества прове­дения школьных туров предметных олимпиад.  Результативность участия обучающихся  5-11 классов в районном туре предметных олимпиадах  Оптимизация работы учителей на основе анализа результатов РДК, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ за 2017 год | |
| 5 | | Организованное окончание учебного года  Анализ работы за год, подведение итогов работы | | | | | Качественное выполнение требований к организованному окончанию учебного года учителями - предметниками в рамках прохождения процедуры промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающимися | |
| 6 | Анализ выполнения рабочих программ  ( теоретическая и практическая части) | | | | | | Выполнение программ по предметам учебного плана в полном объеме | |
| **Современный урок** | | | | | | | | |
| 1 | | | | | Выполнение современных требований  к технологии построения урока (ФГОС ООО) | | Качество и уровень методической и теоретической подготовки учителей, работающих в 5,6-х классах  Эффективность урока | |
| 2 | | | | | Выполнение современных требований к технологии  построения урока (ФКГСО) | | Качество и уровень  методической и теоретической подготовки  учителей. Эффективность урока | |
| 3 | | | | Проектная и исследовательская деятельность обучающихся | | | Эффективность и качество организации проектной деятельности обучающихся | |
| 4 | | | | Преподавание элективных учебных предметов в рамках предпрофильной подго-  товки обучающихся 9 классов | | | Выполнение государственного стандарта основного общего образования в части осуществления пред-  профильной подготовки обучающихся 9 классов  Соответствие рабочих программ реестру программ СПбАППО и наличие учебных пособий для обучения учащихся | |
| 5 | | | | | | Выполнение современных требований к технологии  построения урока с использованием ИКТ | Эффективность использования ИКТ на различных  этапах урока | |

**8.4.Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы**

* Презентация педагогического опыта педагогических работников

- наличие публикаций методического характера 144

- наличие методических рекомендаций, внедряемых в учебный процесс 97

* Участие в работе методических семинаров и совещаний, в научно-практических конференциях (перечислить)

- Муниципального уровня -11

-Регионального уровня - 8

-Федерального уровня - 15

-Международного уровня - 21

* Организация и проведение семинаров на базе ОУ

- муниципального (районного) уровня - 2

- регионального уровня -4

* Участие в конкурсах профессионального мастерства

- районного уровня 3

**ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ:** Организация и содержание методической деятельности в школе способствовали обеспечению высокого методического уровня преподавания учебных предметов по программам начального, основного и среднего общего образования. Деятельность методических объединений полностью соответствует целям и задачам основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9.Материально-техническое обеспечение** | | |
| **9.1.Учебное оборудование** | | |
| **Группа** | **Наименование** | **Кол-во (шт.)** |
| учебное оборуд. | Амперметр стрелочный | 15 |
| учебное оборуд. | Аппарат (установка) для дистилляции воды | 1 |
| учебное оборуд. | Аппарат Киппа | 1 |
| учебное оборуд. | Ареометр | 1 |
| учебное оборуд. | Баня комбинированная лабораторная | 3 |
| учебное оборуд. | Батарейный источник питания | 1 |
| учебное оборуд. | Биологический конструктор | 1 |
| учебное оборуд. | Бревно гимнастическое высокое | 3 |
| учебное оборуд. | Ведерко Архимеда | 1 |
| учебное оборуд. | Весы медицинские с ростомером | 2 |
| учебное оборуд. | Вольтметр стрелочный | 15 |
| учебное оборуд. | Гантели наборные | 2 |
| учебное оборуд. | Генератор низкой частоты | 1 |
| учебное оборуд. | Горелка универсальная ГУ | 10 |
| учебное оборуд. | Груз наборный на 1 кг | 1 |
| учебное оборуд. | Демонстрационные комплекты электроустановочных изделий. | 1 |
| учебное оборуд. | Демонстрационный комплект электроизмерительных приборов | 1 |
| учебное оборуд. | Динамометр лабораторный 1 Н | 15 |
| учебное оборуд. | Динамометр лабораторный 4 Н | 15 |
| учебное оборуд. | Динамометры демонстрационные (пара) с принадлежностями | 1 |
| учебное оборуд. | Доска для сушки посуды | 1 |
| учебное оборуд. | Емкости для воды | 25 |
| учебное оборуд. | Звонок электрический демонстрационный | 1 |
| учебное оборуд. | Измеритель переменного и постоянного магнитного поля | 1 |
| учебное оборуд. | Источник высокого напряжения | 1 |
| учебное оборуд. учебное оборуд. | Источник питания для практикума | 15 |
| учебное оборуд. | Калориметр | 15 |
| учебное оборуд. | Камертон на резонирующих ящиках с молоточком | 1 |
| учебное оборуд. | Канат для лазания, с механизмом крепления | 3 |
| учебное оборуд. | Катушка для демонстрации магнитного поля тока | 1 |
| учебное оборуд. | Катушка – моток | 1 |
| учебное оборуд. | Клавишный синтезатор | 1 |
| учебное оборуд. | Ключ замыкания тока | 15 |
| учебное оборуд. | Коврик гимнастический | 30 |
| учебное оборуд. | Козел гимнастический | 2 |
| учебное оборуд. | Кольца гимнастические, с механизмом крепления | 2 |
| учебное оборуд. | Компас ученический | 10 |
| учебное оборуд. | Комплект "Вращение" | 1 |
| учебное оборуд. | Комплект бытовых приборов и оборудования для ухода за жилищем, одеждой и обувью | 1 |
| учебное оборуд. | Комплект для вязания крючком | 2 |
| учебное оборуд. | Комплект для вязания на спицах | 2 |
| учебное оборуд. | Комплект для изучения газовых законов | 1 |
| учебное оборуд. | Комплект для практикума по электродинамике | 1 |
| учебное оборуд. | Комплект инструментов и оборудования для выполнения проектных работ по профилю обучения | 1 |
| учебное оборуд. | Комплект инструментов и приспособлений для вышивания | 2 |
| учебное оборуд. | Комплект инструментов и расходных материалов | 1 |
| учебное оборуд. | Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (300, 600), угольник (450, 450), цирк | 5 |
| учебное оборуд. | Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов | 1 |
| учебное оборуд. | Комплект линз | 1 |
| учебное оборуд. | Комплект навесного оборудования | 4 |
| учебное оборуд. | Комплект по волновой оптике на основе графопроектора | 1 |
| учебное оборуд. | Комплект по геометрической и волновой оптике на базе набора по электродинамике 2.2 | 1 |
| учебное оборуд. | Комплект по геометрической оптике на магнитных держателях | 1 |
| учебное оборуд. | Комплект по механике поступательного прямолинейного движения на базе комбинированной цифровой систем | 1 |
| учебное оборуд. | Комплект посуды и принадлежностей для демонстрации опытов по химии | 1 |
| учебное оборуд. | Комплект посуды и принадлежностей к ней | 1 |
| учебное оборуд. | Комплект принадлежностей для лабораторных опытов по химии | 15 |
| учебное оборуд. | Комплект проводов соединительных | 1 |
| учебное оборуд. | Комплект пружин для демонстрации волн (Н) | 1 |
| учебное оборуд. | Комплект соединительных проводов демонстрационных | 1 |
| учебное оборуд. | Комплект соединительных проводов лабораторных | 1 |
| учебное оборуд. | Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой | 8 |
| учебное оборуд. | Компрессор для накачивания мячей | 2 |
| учебное оборуд. | Конденсатор переменной емкости | 1 |
| учебное оборуд. | Конденсатор разборный | 1 |
| учебное оборуд. | Кондуктор конусообразный | 1 |
| учебное оборуд. | Конь гимнастический | 2 |
| учебное оборуд. | Лента финишная | 2 |
| учебное оборуд. | Лотки для хранения оборудования | 45 |
| учебное оборуд. | Лупа ручная | 15 |
| учебное оборуд. | Манометр жидкостный демонстрационный | 1 |
| учебное оборуд. | Мат гимнастический | 15 |
| учебное оборуд. | Машина швейная бытовая универсальная | 7 |
| учебное оборуд. | Маятник Максвелла | 1 |
| учебное оборуд. | Маятник электростатический | 1 |
| учебное оборуд. | Миллиамперметр лабораторный | 15 |
| учебное оборуд. | Мойка | 1 |
| учебное оборуд. | Мяч баскетбольный | 23 |
| учебное оборуд. | Мяч волейбольный | 25 |
| учебное оборуд. | Мяч малый (мягкий) | 50 |
| учебное оборуд. | Мяч малый (теннисный) | 50 |
| учебное оборуд. | Мяч набивной 1 кг | 5 |
| учебное оборуд. | Мяч футбольный | 15 |
| учебное оборуд. | Набор банок для хранения твердых реактивов (30 – 50 мл) | 1 |
| учебное оборуд. | Набор грузов по механике | 15 |
| учебное оборуд. | Набор демонстрационный "Волновая оптика" | 1 |
| учебное оборуд. | Набор демонстрационный "Механика" | 1 |
| учебное оборуд. | Набор дифракционных решеток | 1 |
| учебное оборуд. | Набор для выпиливания лобзиком | 5 |
| учебное оборуд. | Набор для демонстрации принципов радиосвязи | 1 |
| учебное оборуд. | Набор для демонстрации спектров магнитных полей | 1 |
| учебное оборуд. | Набор для исследования переменного тока, явлений электромагнитной индукции и самоиндукции | 1 |
| учебное оборуд. | Набор для исследования принципов радиосвязи | 1 |
| учебное оборуд. | Набор для исследования свойств электромагнитных волн | 1 |
| учебное оборуд. | Набор для исследования тока в полупроводниках и их технического применения | 1 |
| учебное оборуд. | Набор для исследования электрических цепей постоянного тока | 1 |
| учебное оборуд. | Набор для опытов по химии с электрическим током | 1 |
| учебное оборуд. | Набор измерительных инструментов для работы с тканями | 1 |
| учебное оборуд. | Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения | 1 |
| учебное оборуд. | Набор инструментов для резьбы по дереву | 1 |
| учебное оборуд. | Набор инструментов и приспособлений для разделки теста | 1 |
| учебное оборуд. | Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов | 1 |
| учебное оборуд. | Набор капилляров | 1 |
| учебное оборуд. | Набор контрольно-измерительных и разметочных инструментов по дереву и металлу | 1 |
| учебное оборуд. | Набор кухонного электрооборудования | 1 |
| учебное оборуд. | Набор линз и зеркал | 1 |
| учебное оборуд. | Набор магнитов | 1 |
| учебное оборуд. | Набор мерительных и разметочных инструментов и приспособлений | 1 |
| учебное оборуд. | Набор мисок эмалированных | 1 |
| учебное оборуд. | Набор напильников (школьный) | 1 |
| учебное оборуд. | Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола | 1 |
| учебное оборуд. | Набор палочек по электростатике | 1 |
| учебное оборуд. | Набор пилок для лобзика | 1 |
| учебное оборуд. | Набор планиметрических фигур | 1 |
| учебное оборуд. | Набор по измерению постоянной Планка на основе вакуумного фотоэлемента | 2 |
| учебное оборуд. | Набор по механике | 1 |
| учебное оборуд. | Набор по молекулярной физике и термодинамике | 15 |
| учебное оборуд. | Набор по оптике | 15 |
| учебное оборуд. | Набор по термодинамике, газовым законам и насыщенным парам, согласованные с компьютерным измерительн | 1 |
| учебное оборуд. | Набор по электричеству | 15 |
| учебное оборуд. | Набор по электростатике | 1 |
| учебное оборуд. | Набор ползунковых реостатов | 2 |
| учебное оборуд. | Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии | 10 |
| учебное оборуд. | Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента | 10 |
| учебное оборуд. | Набор приспособлений для раскроя косых беек | 1 |
| учебное оборуд. | Набор пробирок (ПХ-14, ПХ-16) | 1 |
| учебное оборуд. | Набор прямых и дугообразных магнитов | 1 |
| учебное оборуд. | Набор раздаточных комплектов таблиц по химии | 1 |
| учебное оборуд. | Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов | 1 |
| учебное оборуд. | Набор резьбонарезного инструмента | 1 |
| учебное оборуд. | Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской | 1 |
| учебное оборуд. | Набор светофильтров | 1 |
| учебное оборуд. | Набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов | 1 |
| учебное оборуд. | Набор со счетчиком Гейгера-Мюллера | 1 |
| учебное оборуд. | Набор тел по калориметрии | 15 |
| учебное оборуд. | Набор тел равного объема и равной массы | 3 |
| учебное оборуд. | Набор флаконов (250 – 300 мл для хранения растворов реактивов) | 1 |
| учебное оборуд. | Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования | 1 |
| учебное оборуд. учебное оборуд. | Насос вакуумный с тарелкой, манометром и колпаком | 1 |
| учебное оборуд. | Насос воздушный ручной | 1 |
| учебное оборуд. | Нивелир школьный | 1 |
| учебное оборуд. | Ножницы | 15 |
| учебное оборуд. | Номер нагрудные | 79 |
| учебное оборуд. | Обруч гимнастический | 5 |
| учебное оборуд. | Обруч пластиковый детский | 10 |
| учебное оборуд. | Оверлок | 1 |
| учебное оборуд. | Очки защитные | 1 |
| учебное оборуд. | Палатка туристская (двухместная) | 4 |
| учебное оборуд. | Палка гимнастическая | 50 |
| учебное оборуд. | Папка гербарная | 1 |
| учебное оборуд. | Перекладина гимнастическая (пристеночная) | 2 |
| учебное оборуд. | Пианино | 3 |
| учебное оборуд. | Планка для прыжков в высоту | 1 |
| учебное оборуд. | Плита | 1 |
| учебное оборуд. | Площадка игровая баскетбольная | 3 |
| учебное оборуд. | Площадка игровая волейбольная | 3 |
| учебное оборуд. | Прибор для выжигания | 1 |
| учебное оборуд. | Прибор для демонстрации атмосферного давления | 1 |
| учебное оборуд. | Прибор для демонстрации вращения рамки с током в магнитном поле | 1 |
| учебное оборуд. | Прибор для демонстрации давления в жидкости | 1 |
| учебное оборуд. | Прибор для демонстрации зависимости сопротивления металла от температуры (Н) | 1 |
| учебное оборуд. | Прибор для демонстрации правила Ленца | 2 |
| учебное оборуд. | Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток | 1 |
| учебное оборуд. | Прибор для изучения газовых законов | 1 |
| учебное оборуд. | Прибор для изучения движения тел по окружности | 1 |
| учебное оборуд. | Прибор для изучения правила Ленца | 1 |
| учебное оборуд. | Прибор для наблюдения броуновского движения (Н) | 2 |
| учебное оборуд. | Прибор для опытов по химии с электрическим током | 1 |
| учебное оборуд. | Прибор для получения газов | 1 |
| учебное оборуд. | Прибор по геометрической оптике | 1 |
| учебное оборуд. | Приборы для изучения прямолинейного движения тел | 1 |
| учебное оборуд. | Призма наклоняющаяся с отвесом | 1 |
| учебное оборуд. | Провода соединительные | 1 |
| учебное оборуд. | Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10 | 5 |
| учебное оборуд. | Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 100 | 5 |
| учебное оборуд. | Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 20 | 5 |
| учебное оборуд. | Ракетка для игры в настольный теннис | 10 |
| учебное оборуд. | Реостат ползунковый | 1 |
| учебное оборуд. | Рояль | 1 |
| учебное оборуд. | Рулетка измерительная 10м | 2 |
| учебное оборуд. | Рычаг демонстрационный | 1 |
| учебное оборуд. | Рычаг-линейка | 1 |
| учебное оборуд. | Рюкзак туристский | 15 |
| учебное оборуд. | Свистулька | 15 |
| учебное оборуд. | Сервиз столовый | 1 |
| учебное оборуд. | Сервиз чайный | 1 |
| учебное оборуд. | Сетка волейбольная | 3 |
| учебное оборуд. | Сетка для игры в настольный теннис | 5 |
| учебное оборуд. | Скакалка гимнастическая | 15 |
| учебное оборуд. | Скакалка детская | 15 |
| учебное оборуд. | Скамейка гимнастическая жесткая (2 м) | 4 |
| учебное оборуд. | Скамейка гимнастическая жесткая (4 м) | 8 |
| учебное оборуд. | Сосуд для воды с прямоугольными стенками (аквариум) | 2 |
| учебное оборуд. | Сосуды сообщающиеся | 1 |
| учебное оборуд. | Спектроскоп лабораторный | 1 |
| учебное оборуд. | Стакан отливной | 15 |
| учебное оборуд. | Стаканчик для воды | 25 |
| учебное оборуд. | Стойка волейбольная универсальная | 1 |
| учебное оборуд. | Стойка для штанги | 1 |
| учебное оборуд. | Стол для игры в настольный теннис | 6 |
| учебное оборуд. | Стрелки магнитные на штативах (2 шт.) | 15 |
| учебное оборуд. | Султан электрический | 5 |
| учебное оборуд. | Сушка для посуды | 1 |
| учебное оборуд. | Счетный материал от 0 до 100 | 5 |
| учебное оборуд. | Счетный материал от 0 до 1000 | 5 |
| учебное оборуд. | Табло перекидное | 1 |
| учебное оборуд. | Тележки легкоподвижные с принадлежностями (пара) | 1 |
| учебное оборуд. | Теодолит | 1 |
| учебное оборуд. | Термометр электронный | 1 |
| учебное оборуд. | Термометр жидкостный | 1 |
| учебное оборуд. | Трансформатор универсальный | 1 |
| учебное оборуд. | Треугольник | 15 |
| учебное оборуд. | Трибометр демонстрационный | 1 |
| учебное оборуд. | Трубка Ньютона | 1 |
| учебное оборуд. | Трубка для демонстрации конвекции в жидкости | 1 |
| учебное оборуд. | Угломер школьный | 1 |
| учебное оборуд. | Устройство защитного отключения электрооборудования | 1 |
| учебное оборуд. | Флажок стартовый | 2 |
| учебное оборуд. | Холодильник | 1 |
| учебное оборуд. | Цилиндр свинцовый со стругом | 1 |
| учебное оборуд. | Часы | 1 |
| учебное оборуд. | Числовая доска от 0 до 1000 для выкладывания счетного материала | 5 |
| учебное оборуд. | Числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счетного материала | 5 |
| учебное оборуд. | Шар Паскаля | 1 |
| учебное оборуд. | Шар для взвешивания воздуха | 1 |
| учебное оборуд. | Шкаф вытяжной | 1 |
| учебное оборуд. | Шкаф сушильный | 1 |
| учебное оборуд. | Штатив демонстрационный для пробирок |  |
| учебное оборуд. | Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21 | 20 |
| учебное оборуд. | Штатив универсальный физический | 15 |
| учебное оборуд. | Щит баскетбольный тренировочный | 2 |
| учебное оборуд. | Экраны со щелью | 2 |
| учебное оборуд. | Электрометр с принадлежностями | 1 |
| учебное оборуд. | Электроплита | 1 |
| учебное оборуд. | Альбом демонстрационного и раздаточного материала (образ жизни в различные исторические эпохи) | 1 |
| печатное пособие | Альбом демонстрационного и раздаточного материала (развитие вооружений и военного искусства, техники |  |
| печатное пособие | Альбом демонстрационного и раздаточного материала (развитие вооружений и военного искусства, техники | 1 |
| печатное пособие | Альбом демонстрационного и раздаточного материала по истории культуры и искусства | 1 |
| печатное пособие | Альбом раздаточного изобразительного материала | 4 |
| печатное пособие | Альбом с демонстрационным материалом | 2 |
| печатное пособие | Атлас по Новой истории (XVI-XVIII вв.) с комплектом контурных карт | 1 |
| печатное пособие | Атлас музыкальных инструментов | 2 |
| печатное пособие | Атлас по Всеобщей истории | 1 |
| печатное пособие | Атлас по Новейшей и современной истории России с комплектом контурных карт | 1 |
| печатное пособие | Атлас по Новейшей и современной истории зарубежных стран с комплектом контурных карт | 1 |
| печатное пособие | Атлас по Новой истории (XIX- начало ХХ в.) с комплектом контурных карт | 1 |
| печатное пособие | Атлас по истории Древнего мира с комплектом контурных карт | 1 |
| печатное пособие | Атлас по истории России (XIX – начало ХХ вв.) с комплектом контурных карт | 1 |
| печатное пособие | Атлас по истории России (XVI-XVIII вв.) с комплектом контурных карт | 1 |
| печатное пособие | Атлас по истории России (с древнейших времен до кон. XV в.) с комплектом контурных карт | 1 |
| печатное пособие | Атлас по истории России | 1 |
| печатное пособие | Атлас по истории Средних веков с комплектом контурных карт | 1 |
| печатное пособие | Атлас. Анатомия человека | 1 |
| печатное пособие | Атлас. Беспозвоночные животные | 1 |
| печатное пособие | Атлас. Позвоночные животные | 1 |
| печатное пособие | Атлас. Растения. Грибы. Лишайники | 1 |
| печатное пособие | Дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте | 1 |
| печатное пособие | Каменный уголь и продукты его переработки | 1 |
| печатное пособие | Карта России. Агроклиматические ресурсы | 1 |
| печатное пособие | Карта России. Агропромышленный комплекс | 1 |
| печатное пособие | Карта России. Административная | 1 |
| печатное пособие | Карта России. Водные ресурсы | 1 |
| печатное пособие | Карта России. Восточная Сибирь (комплексная карта) | 1 |
| печатное пособие | Карта России. Восточная Сибирь (физическая карта) | 1 |
| печатное пособие | Карта России. Дальний Восток (физическая карта) | 1 |
| печатное пособие | Карта России. Европейский Север России (комплексная карта) | 1 |
| печатное пособие | Карта России. Европейский Север России (физическая карта) | 1 |
| печатное пособие | Карта России. Европейский Юг России (Физическая карта) | 1 |
| печатное пособие | Карта России. Европейский Юг России (комплексная карта) | 1 |
| печатное пособие | Карта России. Западная Сибирь (комплексная карта) | 1 |
| печатное пособие | Карта России. Западная Сибирь (физическая карта) | 1 |
| печатное пособие | Карта России. Земельные ресурсы | 1 |
| печатное пособие | Карта России. Климатическая | 1 |
| печатное пособие | Карта России. Легкая и пищевая промышленность | 1 |
| печатное пособие | Карта России. Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность | 1 |
| печатное пособие | Карта России. Машиностроение и металлообработка | 1 |
| печатное пособие | Карта России. Народы | 1 |
| печатное пособие | Карта России. Плотность населения | 1 |
| печатное пособие | Карта России. Поволжье (комплексная карта) | 1 |
| печатное пособие | Карта России. Поволжье (физическая карта) | 1 |
| печатное пособие | Карта России. Почвенная | 1 |
| печатное пособие | Карта России. Природные зоны и биологические ресурсы | 1 |
| печатное пособие | Карта России. Растительности | 1 |
| печатное пособие | Карта России. Северо-запад России (комплексная карта) | 1 |
| печатное пособие | Карта России. Северо-запад России (физическая карта) | 1 |
| печатное пособие | Карта России. Социально-экономическая | 1 |
| печатное пособие | Карта России. Тектоника и минеральные ресурсы | 1 |
| печатное пособие | Карта России. Топливная промышленность | 1 |
| печатное пособие | Карта России. Транспорт | 1 |
| печатное пособие | Карта России. Урал (комплексная карта) | 1 |
| печатное пособие | Карта России. Урал (физическая карта) | 1 |
| печатное пособие | Карта России. Физическая | 1 |
| печатное пособие | Карта России. Химическая промышленность | 1 |
| печатное пособие | Карта России. Центральная Россия (комплексная карта) | 1 |
| печатное пособие | Карта России. Центральная Россия (физическая карта) | 1 |
| печатное пособие | Карта России. Черная и цветная металлургия | 1 |
| печатное пособие | Карта России. Экологические проблемы | 1 |
| печатное пособие | Карта мира. Важнейшие культурные растения | 1 |
| печатное пособие | Карта мира. Великие географические открытия | 1 |
| печатное пособие | Карта мира. Внешние экономические связи | 1 |
| печатное пособие | Карта мира. Глобальные проблемы человечества | 1 |
| печатное пособие | Карта мира. Зоогеографическая | 1 |
| печатное пособие | Карта мира. Климатическая | 1 |
| печатное пособие | Карта мира. Климатические пояса и области | 1 |
| печатное пособие | Карта мира. Машиностроение и металлообработка | 1 |
| печатное пособие | Карта мира. Народы | 1 |
| печатное пособие | Карта мира. Политическая | 1 |
| печатное пособие | Карта океанов | 1 |
| печатное пособие | Карта. Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая) | 1 |
| печатное пособие | Карта. Австралия и Океания (физическая карта) | 1 |
| печатное пособие | Карта. Австралия и Океания (хозяйственная деятельность населения) | 1 |
| печатное пособие | Карта. Антарктида (комплексная карта) | 1 |
| печатное пособие | Карта. Арктика (комплексная карта) | 1 |
| печатное пособие | Карта. Атлантический океан (комплексная карта) | 1 |
| печатное пособие | Карта. Африка (политическая карта) | 1 |
| печатное пособие | Карта. Африка (социально-экономическая) | 1 |
| печатное пособие | Карта. Африка (физическая карта) | 1 |
| печатное пособие | Карта. Африка (хозяйственная деятельность населения) | 1 |
| печатное пособие | Карта. Восточная Сибирь (рельефная физическая) | 1 |
| печатное пособие | Карта. Дальний Восток (рельефная физическая) | 1 |
| печатное пособие | Карта. Евразия (политическая карта) | 1 |
| печатное пособие | Карта. Евразия (физическая карта) | 1 |
| печатное пособие | Карта. Евразия (хозяйственная деятельность населения) | 1 |
| печатное пособие | Карта. Европа (политическая карта) | 1 |
| печатное пособие | Карта. Европа (физическая карта) | 1 |
| печатное пособие | Карта. Европа (хозяйственная деятельность населения) | 1 |
| печатное пособие | Карта. Заповедники и заказники России | 1 |
| печатное пособие | Карта. Зарубежная Европа (социально-экономическая) | 1 |
| печатное пособие | Карта. Зоогеографическая карта мира | 1 |
| печатное пособие | Карта. Индийский океан (комплексная карта) | 1 |
| печатное пособие | Карта. Кавказ (рельефная физическая) | 1 |
| печатное пособие | Карта. Полушария (рельефная физическая) | 1 |
| печатное пособие | Карта. Почвенная | 1 |
| печатное пособие | Карта. Пояс гор Южной Сибири (рельефная физическая) | 1 |
| печатное пособие | Карта. Природные зоны | 1 |
| печатное пособие | Карта. Природные ресурсы | 1 |
| печатное пособие | Карта. Растительности | 1 |
| печатное пособие | Карта. Религии | 1 |
| печатное пособие | Карта. Россия (рельефная физическая) | 1 |
| печатное пособие | Карта. Северная Америка (политическая карта) | 1 |
| печатное пособие | Карта. Северная Америка (социально-экономическая) | 1 |
| печатное пособие | Карта. Северная Америка (физическая карта) | 1 |
| печатное пособие | Карта. Северная Америка (хозяйственная деятельность населения) | 1 |
| печатное пособие | Карта. Сельское хозяйство | 1 |
| печатное пособие | Карта. Строение земной коры и полезные ископаемые | 1 |
| печатное пособие | Карта. Текстильная промышленность | 1 |
| печатное пособие | Карта. Тихий океан (комплексная карта) | 1 |
| печатное пособие | Карта. Транспорт и связь | 1 |
| печатное пособие | Карта. Урбанизация и плотность населения | 1 |
| печатное пособие | Карта. Уровни социально-экономического развития стран мира | 1 |
| печатное пособие | Карта. Физическая | 1 |
| печатное пособие | Карта. Физическая полушарий | 1 |
| печатное пособие | Карта. Химическая промышленность | 1 |
| печатное пособие | Карта. Центральная и Восточная Азия (социально-экономическая) | 1 |
| печатное пособие | Карта. Центры происхождения культурных растений и домашних животных | 1 |
| печатное пособие | Карта. Черная и цветная металлургия | 1 |
| печатное пособие | Карта. Экологические проблемы | 1 |
| печатное пособие | Карта. Экономическая | 1 |
| печатное пособие | Карта. Энергетика | 1 |
| печатное пособие | Карта. Юго-Восточная Азия (социально-экономическая) | 1 |
| печатное пособие | Карта. Юго-Западная Азия (социально-экономическая) | 1 |
| печатное пособие | Карта. Южная Азия (социально-экономическая) | 1 |
| печатное пособие | Карта. Южная Америка (политическая карта) | 1 |
| печатное пособие | Карта. Южная Америка (социально-экономическая) | 1 |
| печатное пособие | Карта. Южная Америка (физическая карта) | 1 |
| печатное пособие | Карта. Южная Америка (хозяйственная деятельность населения) | 1 |
| печатное пособие | Касса букв и сочетаний | 5 |
| печатное пособие | Комплект Диаграмм и графиков, отражающие статистические данные различных социальных процессов | 1 |
| печатное пособие | Комплект Схем по обществоведению (отражающие причинно-следственные связи, системность социальных объ | 1 |
| печатное пособие | Комплект для изучения состава числа | 1 |
| печатное пособие | Комплект для обучения грамоте | 5 |
| печатное пособие | Комплект портретов выдающихся физиков | 1 |
| печатное пособие | Комплект портретов ученых-химиков | 1 |
| печатное пособие | Комплект таблиц по физике | 1 |
| печатное пособие | Комплект таблиц по химии | 1 |
| печатное пособие | Комплект фотографий треков заряженных частиц (Н) | 1 |
| печатное пособие | Набор "Путешественники" (портреты) | 1 |
| печатное пособие | Набор "Ученые-географы" (портреты) | 1 |
| печатное пособие | Набор Схем по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека | 1 |
| печатное пособие | Набор диаграмм и графиков, отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории | 1 |
| печатное пособие | Набор карт | 1 |
| печатное пособие | Набор картографических схем | 1 |
| печатное пособие | Набор карточек с заданиями по математике для 1-4 классов (в том числе многоразового использования с | 1 |
| печатное пособие | Набор плакатов. "Таблицы по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки" | 1 |
| печатное пособие | Набор плакатов. "Таблицы по основным темам всех разделов каждого направления технологической подгот | 1 |
| печатное пособие | Набор портретов выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории. | 1 |
| печатное пособие | Набор портретов композиторов | 1 |
| печатное пособие | Набор портретов писателей (русских и зарубежных) | 4 |
| печатное пособие | Набор схем по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории | 1 |
| печатное пособие | Набор сюжетных ( и предметных) картинок по русскому языку (в том числе и в цифровой форме) | 5 |
| печатное пособие | Набор таблиц к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте нач образвания | 2 |
| печатное пособие | Набор таблиц по алгебре для 7-9 классов | 1 |
| печатное пособие | Набор таблиц по алгебре и началам анализа для 10-11 классов | 1 |
| печатное пособие | Набор таблиц по геометрии | 1 |
| печатное пособие | Набор таблиц по литературе по основным разделам курса | 4 |
| печатное пособие | Набор таблиц по математике для 5-6 классов | 1 |
| печатное пособие | Набор таблиц по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (синхронистические, хроно | 1 |
| печатное пособие | Набор таблиц по экономике России и Мира (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающ | 1 |
| печатное пособие | Набор. Портреты выдающихся деятелей математики | 5 |
| печатное пособие | Плакат. Архитектура компьютера | 2 |
| печатное пособие | Плакат. История информатики | 2 |
| печатное пособие | Плакат. Организация рабочего места и техника безопасности | 2 |
| печатное пособие | Плакат. Схема Системы счисления | 2 |
| печатное пособие | Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начобразования | 2 |
| печатное пособие | Серия инструктивных таблиц по химии | 1 |
| печатное пособие | Серия справочных таблиц по химии («Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Рас | 1 |
| печатное пособие | Серия таблиц по неорганической химии | 1 |
| печатное пособие | Серия таблиц по органической химии | 1 |
| печатное пособие | Справочно-информационный стенд "Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева" | 1 |
| печатное пособие | Строение складок в земной коре и эволюция рельефа | 1 |
| печатное пособие | Схема. Блок-схемы | 2 |
| печатное пособие | Таблица "Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева" | 1 |
| печатное пособие | Таблица "Растворимость солей, кислот и оснований в воде" | 1 |
| печатное пособие | Таблица по охране природы | 1 |
| печатное пособие | Таблица. Анатомия, физиология и гигиена человека | 1 |
| печатное пособие | Таблица. Богатство морей России | 1 |
| печатное пособие | Таблица. Воды суши | 1 |
| печатное пособие | Таблица. Генетика | 1 |
| печатное пособие | Таблица. Животный мир материков | 1 |
| печатное пособие | Таблица. Календарь наблюдений за погодой | 1 |
| печатное пособие | Таблица. Климат России | 1 |
| печатное пособие | Таблица. Ориентирование на местности | 1 |
| печатное пособие | Таблица. Основные зональные типы почв России | 1 |
| печатное пособие | Таблица. Основные зональные типы почв земного шара | 1 |
| печатное пособие | Таблица. План и карта | 1 |
| печатное пособие | Таблица. Полезные ископаемые и их использование | 1 |
| печатное пособие | Таблица. Портреты ученых биологов | 1 |
| печатное пособие | Таблица. Развитие животного и растительного мира | 1 |
| печатное пособие | Таблица. Растительный мир материков | 1 |
| печатное пособие | Таблица. Рельеф и геологическое строение Земли | 1 |
| печатное пособие | Таблица. Систематика животных | 1 |
| печатное пособие | Таблица. Систематика растений | 1 |
| печатное пособие | Таблица. Способы добычи полезных ископаемых | 1 |
| печатное пособие | Таблица. Строение, размножение и разнообразие животных | 1 |
| печатное пособие | Таблица. Строение, размножение и разнообразие растений | 1 |
| печатное пособие | Таблица. Схема строения клеток живых организмов | 1 |
| печатное пособие | Таблица. Типы климатов земного шара | 1 |
| печатное пособие | Таблицы по основным разделам курса | 1 |
| печатное пособие | Топливо | 1 |
| печатное пособие | Транспарант. Абсолютная и относительная высота | 1 |
| печатное пособие | Транспарант. Биосфера | 1 |
| печатное пособие | Транспарант. Высотная поясность | 1 |
| печатное пособие | Транспарант. Горы и равнины | 1 |
| печатное пособие | Транспарант. Градусная сеть, определение широты и долготы | 1 |
| печатное пособие | Транспарант. Земля во Вселенной | 1 |
| печатное пособие | Транспарант. Население мира | 1 |
| печатное пособие | Транспарант. План и карта | 1 |
| печатное пособие | Транспарант. Понятие о природном комплексе | 1 |
| печатное пособие | Транспарант. Почва и ее образование | 1 |
| печатное пособие | Транспарант. Рефлекторные дуги рефлексов | 1 |
| печатное пособие | Транспарант. Систематика беспозвоночных животных | 1 |
| печатное пособие | Транспарант. Систематика покрытосеменных | 1 |
| печатное пособие | Транспарант. Систематика бактерий | 1 |
| печатное пособие | Транспарант. Систематика водорослей | 1 |
| печатное пособие | Транспарант. Систематика грибов | 1 |
| печатное пособие | Транспарант. Систематика позвоночных животных | 1 |
| печатное пособие | Транспарант. Строение беспозвоночных животных | 1 |
| печатное пособие | Транспарант. Строение позвоночных животных | 1 |
| печатное пособие | Чугун и сталь | 1 |
| печатное пособие | Шкала твердости | 1 |
| печатное пособие | Эволюция растений и животных | 1 |
| натуральный объект | Аквариумные рыбы | 1 |
| натуральный объект | Алюминий | 1 |
| натуральный объект | Волокна | 1 |
| натуральный объект | Гербарий "Деревья и кустарники" | 1 |
| натуральный объект | Гербарий "Культурные растения" | 1 |
| натуральный объект | Гербарий "Лекарственные растения" | 1 |
| натуральный объект | Гербарий "Морфология растений" | 1 |
| натуральный объект | Гербарий "Основные группы растений" | 1 |
| натуральный объект | Гербарий "Сельскохозяйственные растения России" | 1 |
| натуральный объект | Гербарий к курсу основ общей биологии | 1 |
| натуральный объект | Гербарий растений природных зон России | 1 |
| натуральный объект | Динамики | 2 |
| натуральный объект | Каучук | 1 |
| натуральный объект | Коллекция "Голосемянные растения" | 1 |
| натуральный объект | Коллекция "Ископаемые растения и животные" | 1 |
| натуральный объект | Коллекция "Нефть и нефтепродукты" | 1 |
| натуральный объект | Коллекция "Плоды сельскохозяйственных растений" | 1 |
| натуральный объект | Коллекция "Хлопок и продукты его переработки" | 1 |
| натуральный объект | Коллекция "Шишки, семена плодов, деревьев и кустарников" | 1 |
| натуральный объект | Коллекция натуральных химических элементов | 1 |
| натуральный объект | Коллекция производства хлопчатобумажных тканей | 1 |
| натуральный объект | Коллекция производства шелковых тканей | 1 |
| натуральный объект | Коллекция производства шерстяных тканей | 1 |
| натуральный объект | Комнатное растение - представитель водных растений | 30 |
| натуральный объект | Комнатное растение - представитель сухих субтропиков | 30 |
| натуральный объект | Комнатное растение - представитель тропических влажных лесов | 30 |
| натуральный объект | Комнатное растение - представитель влажных субтропиков | 30 |
| натуральный объект | Комнатное растение - представитель пустынь и полупустынь | 30 |
| натуральный объект | Набор "Металлы и сплавы" | 1 |
| натуральный объект | Набор "Минералы и горные породы" | 1 |
| натуральный объект | Набор химических элементов | 1 |
| натуральный объект | Набор № 23 ОС "Образцы органических веществ" | 1 |
| натуральный объект | Набор № 24 ОС "Материалы" | 1 |
| натуральный объект | Пластмассы | 1 |
| натуральный объект | Стекло и изделия из стекла | 1 |
| модель | Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000) | 1 |
| модель | Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000 | 1 |
| модель | Комплект моделей атомов для составления моделей молекул со стержнями | 1 |
| модель | Комплект моделей кристаллических решеток | 1 |
| модель | Комплект стереометрических тел (демонстрационный) | 1 |
| модель | Комплект стереометрических тел (раздаточный) | 1 |
| модель | Конструктор для сборки электрических цепей | 5 |
| модель | Кристаллическая решетка | 1 |
| модель | Кристаллическая решетка алмаза | 1 |
| модель | Кристаллическая решетка графита | 1 |
| модель | Кристаллическая решетка диоксида углерода | 1 |
| модель | Кристаллическая решетка железа | 1 |
| модель | Кристаллическая решетка льда | 1 |
| модель | Кристаллическая решетка поваренной соли | 1 |
| модель | Манекен 44 размера (учебный, раздвижной) | 2 |
| модель | Модели кристаллических решеток | 1 |
| модель | Модель вулкана | 1 |
| модель | Модель давления газа (Н) | 1 |
| модель | Модель молекулярного движения | 1 |
| модель | Модель системы отсчета | 1 |
| модель | Набор "Внутреннее строение позвоночных животных (по классам)" | 1 |
| модель | Набор "Модели цветков различных семейств" | 1 |
| модель | Набор моделей по строению беспозвоночных животных | 1 |
| модель | Набор моделей "Плодовые тела шляпочных грибов" | 1 |
| модель | Набор моделей органов человека | 1 |
| модель | Набор моделей по строению клеток растений и животных | 1 |
| модель | Набор моделей по строению органов человека | 1 |
| модель | Объемная модель геометрических фигур | 1 |
| модель | Ручки с перьями | 25 |
| модель | Скелет кролика | 1 |
| модель | Скелет позвоночного животного | 1 |
| модель | Скелет человека разборный | 1 |
| модель | Торс человека | 1 |
| модель | Череп человека расчлененный | 1 |
| игра, игрушка | Звучащие игрушки | 20 |
| игра, игрушка | Игрушки, развивающие образное мышление | 40 |
| игра, игрушка | Игрушки, развивающие техническое мышление | 24 |
| игра, игрушка | Игры, развивающие образное мышление | 24 |
| игра, игрушка | Игры, развивающие пространственное воображение | 24 |
| игра, игрушка | Кукла в национальной одежде | 10 |
| игра, игрушка | Набор ролевых игр, игрушек и конструкторов по теме: Дом | 8 |
| игра, игрушка | Набор ролевых игр, игрушек и конструкторов по теме: Зоопарк | 8 |
| игра, игрушка | Набор ролевых игр, игрушек и конструкторов по теме: Магазин | 8 |
| игра, игрушка | Набор ролевых игр, игрушек и конструкторов по теме: Транспорт | 8 |
| игра, игрушка | Набор ролевых игр, игрушек и конструкторов по теме: Ферма | 5 |
| игра, игрушка | Набор ролевых конструкторов (Больница, Дом, Ферма, Зоопарк, Аэропорт, Строители, Рабочие и служащие) | 8 |
| игра, игрушка | Настольная игра "Футбол" | 5 |
| игра, игрушка | Настольная развивающая игра | 40 |
| игра, игрушка | Настольная развивающая игра по экологии | 24 |
| игра, игрушка | Настольное литературное лото | 8 |
| игра, игрушка | Настольное литературное лото | 8 |
| игра, игрушка | Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.). | 16 |
| игра, игрушка | Театральные куклы | 96 |
| игра, игрушка | Шашки (с доской) | 5 |

**ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ:** Учебные кабинеты ГБОУ школы № 580 Приморского района Санкт-Петербурга оборудованы в соответствии с ФГОС, ФКГОС в полном объеме. Имеется необходимость в пополнении МТО релаксационной зоны.

**9.2. Обеспечение инженерно-технической, физической защиты и пожарной безопасности**

а) наличие и характеристики инженерно-технических средств.

* Граница земельного участка ограждением не оборудована
* Наличие системы контроля доступа на объект:

-Видеодомофон установлен на входе в здание;

-Вахтер ООО «Охранное предприятие «Лоция» ведет регистрацию посетителей;

Наличие охранной сигнализации:

-Система охранной сигнализации ПКУ CaddX NX-108(Сигнал охраны учреждения передается автоматически в Городской мониторинговый центр и в ООО «Охранная фирма «Титан», находится в рабочем состоянии);

* В наличии автоматизированная передача тревожных сообщений:

-КТС - "Астра-321",

-РКТС- радиобрелок "Альтоника"RR-701R) сигнал передается в ООО "РосохранаТелеком", в Городской мониторинговый центр. В рабочем состоянии;

-Уличные светильники (20 шт), установленные по периметру здания освещают территорию и 8 прожекторов на 2 столбах освещают территорию школьного стадиона.

-Световые табло «Выход» (марка "Молния-12") в количестве 28 шт. расположены на маршрутах эвакуации из здания.

б) обеспечение пожарной безопасности

* Автоматическая пожарная сигнализация с выводом на городской мониторинговый центр и ЦАСПИ с выводом сигнала в ЦУКС. Система АПС исправна:

-прибор приемно-контрольный , марка «Сигнал-20 SMD »-3 шт.;

-извещатель ручной ИПР - ЗСУ-15 шт.;

-извещатель дымовой ИП - 212 - 66 -585 шт.

-источник бесперебойного питания БРП-24-1,5 – 3 шт.

* Система внутреннего противопожарного водоснабжения:

-Пожарных кранов – 1 шт (КПЛ-50, ствол «Б» 20х51мм, расход 3,7л/с, давление 2,5 МПа

-Пожарные краны расположены на лестничных площадках первого и второго этажа. Проверка на давление и водоотдачу проводится ежегодно 2 раза в год.

* Огнетушители:

-Порошковые переносные ОП-5 – 40 шт.,

-углекислотные переносные ОУ-5 – 7 шт.

-Огнетушители расположены в доступных местах по коридорам 1-3 этажа, актовом, спортивном залах, библиотеке, пищеблоке, в ГРЩ, в кабинетах повышенной опасности

(пожарная сигнализация, места расположения первичных средств пожаротушения)

в) система оповещения и управления эвакуацией

* Система оповещения установлена в помещении кабинета завхоза:

-Базовый блок акустический «Блюз 2В» ББ -1 шт.;

-Блок акустический линейный «Блюз 2 В» БЛ 1 – 3 шт.

-Блок акустический линейный «Блюз 2 В» БЛ – 2 в – 1 шт.

-оповещатель звуковой охранно-пожарный РОП 3 – 40 шт.;-Оповещатель пожарный световой - световые табло «Выход» (марка "Молния-12"- 28 шт.;

-Громкоговоритель рупорный – 2 шт., находится у уполномоченного по ГОЧС.

-Эвакуационные пути: на I этаже- 7 шт.

ВЫВОД ПО РАЗДЕЛУ: обеспечен удовлетворительный уровень инженерно-технической, физической защиты и пожарной безопасности. Ведется текущая работа по проектированию ограждения здания образовательного учреждения.

**9.3. Состояние доступности основных структурно-функциональных зон для инвалидов и ММГН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Основные структурно-функциональные зоны | Состояние доступности, в том числе для основных категорий инвалидов ˂\*˃ |
| 1 | Пути движения к объекту (от остановки транспорта) | ДЧ-В |
| 2 | Территория, прилегающая к зданию (участок) | ДЧ-В |
| 3 | Вход (входы) в здание | ДЧ-В |
| 4 | Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. путь эвакуации) | ДЧ-В |
| 5 | Зона целевого назначения здания | ДЧ-И (О,С,Г,У) |
| 6 | Санитарно-гигиенические помещения | ДЧ-И (О,С,Г,У) |
| 7 | Система информации и связи | ДЧ-И (О,С,Г,У) |

˂\*˃ - указывается: ДП-В - доступно полностью всем; ДП-И (К, О, С, Г, У) – доступно полностью избирательно (указать категория МГН); ДЧ-В – доступно частично всем; ДЧ-И (К, О, С, Г, У) – доступно частично избирательно (указать категория МГН); ДУ – доступно условно; ВНД – временно недоступно.

Деятельность образовательного учреждения в рамках Перечня мероприятий Дорожной карты Санкт-Петербурга, реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в ГБОУ школе № 580 Приморского района Санкт-Петербурга по адаптации основных структурно-функциональных зон объекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Основные структурно-функционал. зоны объекта | Деятельность по адаптации объекта (вид работ) |
| 1 | Пути движения к объекту  (от остановки транспорта) | Не принадлежит объекту |
| 2 | Территория, прилегающая к зданию (участок) | Обустройство территории |
| 3 | Вход (входы) в здание | Не нуждается |
| 4 | Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. путь эвакуации) | Обеспечение функционирования систем информации на объекте. Обустройство доступности основных функциональных зон, недоступных для отдельных категорий инвалидов |
| 5 | Зона целевого назначения здания  (целевого посещения объекта) | Проведение мероприятий по техническому обустро-йству в связи с архитектурно-планиро-вочными особенностями здания может быть выполнено лишь в порядке капитального ремонта или реконструкции |
| 6 | Санитарно-гигиенические помещения | Обустройство санитарно-гигиенических помещений. Проведение мероприятий по техническому обустройству в связи с архитектурно-планировочными особенностями здания может быть выполнено лишь в порядке капитального ремонта или реконструкции |
| 7 | Система информации и связи  (на всех зонах) | Помощь со стороны сотрудников ОСИ для сопро-вождения к месту получения услуги; дооборудование компонентами системы информации и связи |
| 8 | Все зоны и участки | Проведение мероприятий по техническому обустройству; ремонт текущий, капитальный |

**ВЫВОД ПО РАЗДЕЛУ:** Ожидаемый результат (по состоянию доступности) после выполнения работ по адаптации беспрепятственный доступ на объект(ДЧ-В).Период проведения работ 2016-2020 г.г.

**10. Отделение дополнительного образования детей**

Основной целью работы Отделения дополнительного образования детей ГБОУ школы № 580 в 2017 году было создание благоприятных условий для личностного и физического развития детей, для удовлетворения их интересов, способностей и дарований, для адаптации их к жизни в обществе, формирования общей культуры и организации содержательного досуга. Организация дополнительного образования в школе основана на необходимости создания единой системы сочетающей базовое и дополнительное образование, поэтому его второй целью являлось - создание условий для интеграции основного, дошкольного, дополнительного образования и внеурочной деятельности, обеспечивающей максимальный учет их потребностей, интересов, творческих способностей.

Для реализации целей в 2017 году были поставлены следующие задачи:

* Повышение качества дополнительного образования в условиях модернизации школы.
* Создание условий, способствующих повышению профессионального уровня педагогов в условиях перехода на новую систему аттестации педагогических работников.
* Продолжение работы по созданию системы работы по фиксированию и оцениванию индивидуальных достижений учащихся.

В соответствии с поставленными задачами и программой развития основными

направлениями работы ОДОД были:

* + повышение квалификации педагогического коллектива;
  + обновление содержания программ;
  + участие педагогов в семинарах, проектах;
  + мониторинг удовлетворенности обучающихся, родителей, педагогов, администрацией качеством реализации образовательных программ; запроса на программы ДО.

**10.1. Численность обучающихся, занимающихся по дополнительным**

**общеобразовательным программам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во человек по направленностям | | | | | | | | |
| Техническая | | Художественная | | Физкультурно-спортивная | | Социально-педагогическая | | ВСЕГО  бюджет |
| декабрь  2016 | декабрь 2017 | декабрь  2016 | декабрь 2017 | декабрь  2016 | декабрь 2017 | декабрь  2016 | декабрь 2017 | 680 |
| 48 | 72 | 334 | 300 | 160 | 190 | 138 | 118 | 680 |

В Отделении дополнительного образования детей стабильно занимается 680 учащихся школы и микрорайона с 1 по 11 класс. Соотношение учащихся по направленностям варьируется в соответствии с запросом. В 2017 году увеличилось количество занимающихся в технической и физкультурно-спортивной направленностях.

**10.2. Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленность | Всего программ | | Количество групп | | Всего детей | |
| декабрь  2016 | декабрь  2017 | декабрь  2016 | декабрь  2017 | декабрь  2016 | декабрь  2017 |
| Техническая | 2 | 2 | 4 | 6 | 48 | 72 |
| Художественная | 10 | 7 | 23 | 20 | 334 | 300 |
| Физкультурно-спортивная | 3 | 3 | 10 | 12 | 160 | 190 |
| Социально-педагогическая | 5 | 5 | 9 | 8 | 138 | 118 |
| Всего | 20 | 17 | 46 | 46 | 680 | 680 |

Программы реализуются в соответствии с учебно-производственным планом, утвержденным директором школы и согласованным начальником отдела образования администрации Приморского района; приняты Педагогическим советом (протокол от 31.08.2017 № 1, согласованы заместителем директора по УВР, утверждены приказом директора от 31.08.2017 №»53/38-о.

По структуре и содержанию все реализуемые программы соответствуют рекомендациям

Комитета по образованию Санкт-Петербурга. В 2017 году количество реализуемых программ уменьшилось в художественной направленности в связи с увеличением групп по другим направленностям.

**10.3.Количество обучающихся в ОДОД с особыми потребностями в образовании**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Техническая | | Художественная | | Физкультурно-спортивная | | Социально-педагогическая | | ВСЕГО  бюджет | |
|  | декабрь  2016 | декабрь 2017 | декабрь  2016 | декабрь 2017 | декабрь  2016 | декабрь 2017 | декабрь  2016 | декабрь 2017 | декабрь  2016 | декабрь 2017 |
| Дети с ограниченными возможностями здоровья | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Дети, проявляющие высокие достижения в обучения | 3 | 4 | 6 | 12 | 7 | 14 | 4 | 8 | 20 | 38 |

В Отделении дополнительного образования детей занимается 38 учащихся с особыми потребностями в образовании. Среди них нет детей с ограниченными возможностями здоровья, требующих создания специальных дополнительных условий для обучения. Указанное количество составляют дети, проявляющие высокие достижения в обучении. В сравнении с 2016 годом количество одаренных детей, занимающихся в ОДОДе возросло на 18 человек. Особые достижения отмечены в художественной и физкультурно-спортивной направленностях.

**10.4. Обновление содержания дополнительного образования детей в ОДОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество программ/ направление | | | | | | | | | |
| Техническая | | Художественная | | Физкультурно-спортивная | | Социально-педагогическая | | ВСЕГО  бюджет | |
| декабрь  2016 | декабрь 2017 | декабрь  2016 | декабрь 2017 | декабрь  2016 | декабрь 2017 | декабрь  2016 | декабрь 2017 | декабрь  2016 | декабрь 2017 |
| 2 | 2 | 10 | 7 | 3 | 3 | 5 | 5 | 20 | 17 |

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в Отделении дополнительно образования детей, были изменены в 2017 году в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Санкт-Петербурга»

**10.5. Мероприятия, организованные на базе ОДОД для обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школьный уровень** | | | | |
|  | декабрь  2016 | | декабрь 2017 | |
| Кол-во мероприятий | Кол-во участников | Кол-во мероприятий | Кол-во участников |
| Техническая | 4 | 213 | 5 | 230 |
| Физкультурно-спортивная | 16 | 1015 | 18 | 1100 |
| Художественная | 12 | 640 | 10 | 610 |
| Социально-педагогическая | 14 | 1562 | 13 | 1450 |

**10.6. Организация летней оздоровительной кампании**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма работы | Количество детей  (летний период  2015-2016 учебный год) | Количество детей  (летний период  2016-2017 учебный год) |
| Участие детских коллективов в творческих сменах загородных оздоровительных лагерей | 120 | 120 |

**10.7.Результативность участия в конкурсах, соревнованиях учащихся ОДОД различного уровня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направлен-**  **ность** | **Уровень** | **Вид творчества** | **Название конкурса/соревнования** | **Кол-во участников (чел.)** | **Кол-во победителей (чел.)** |
| Физкультурно-спортивная направленность | Международный | Спортивные танцы | 1 международный конкурс-фестиваль музыкально – художественного творчества «Открытые страницы» | 28 | 28 |
| Физкультурно-спортивная направленность | Международный | Спортивные танцы | 2 международный грантовый конкурс эстрадной хореографии и танцевальных шоу | 14 | 14 |
| Физкультурно-спортивная направленность | Международный | Спортивные танцы | 3 международный конкурс-фестиваль музыкально – художественного творчества «Восточная сказка» | 14 | 14 |
| Физкультурно-спортивная направленность | Международный | Настольный теннис | Про-тур Европы среди юниоров | 1 | 1 |
| Физкультурно-спортивная направленность | Международный | Настольный теннис | ХХI Международный турнир "Первые ласточки", посвященный Дню учителя, и 75-летнему Юбилею Президента Клуба "Белые Молнии" | 40 | 2 |
| Физкультурно-спортивная направленность | Международный | Настольный теннис | XXVIII Международный детский турнир по настольному теннису памяти Н.Г. Никитина | 8 | 1 |
| Физкультурно-спортивная направленность | Международный | Настольный теннис | Международный турнир Finlandia Open | 7 |  |
| Художественная направленность | Международный | Бальные танцы | VIII Международный конкурс-фестиваль музыкально-художественного творчества "Славянские встречи" г.Минск | 8 | 8 |
| Художественная направленность | Международный | Бальные танцы | I Международный конкурс-фестиваль музыкально-художественного твочества "Открытые страницы" г. Великий Новгород | 18 | 18 |
| Физкультурно-спортивная направленность | Всероссийский | Настольный теннис | XX Всероссийский рейтинговый юношеский турнир по настольному теннису, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда на призы фирмы «TIBHAR» (246 участников) | 62 | 3 |
| Физкультурно-спортивная направленность | Всероссийский | Настольный теннис | Всероссийский юношеский турнир по настольному теннису «Таланты -2017» | 18 | 2 |
| Физкультурно-спортивная направленность | Всероссийский | Настольный теннис | XV Всероссийский рейтинговый турнир по настольному теннису «Спорт против наркотиков» в честь всемирного дня охраны труда и здоровья | 60 | 6 |
| Физкультурно-спортивная направленность | Всероссийский | Настольный теннис | XV Всероссийский рейтинговый турнир по настольному теннису «В честь Дня Защитника Отечества» | 54 | 1 |
| Физкультурно-спортивная направленность | Всероссийский | Настольный теннис | XII Всероссийский рейтинговый весенний фестиваль по настольному теннису «В честь Дня Защиты Земли» | 46 | 5 |
| Физкультурно-спортивная направленность | Всероссийский | Настольный теннис | II Всероссийский рейтинговый турнир по настольному теннису «Пташки первоклашки» | 31 | 1 |
| Физкультурно-спортивная направленность | Всероссийский | Настольный теннис | Турнир сильнейших спортсменов России «ТОП-16» (юниоры) | 1 | 1 |
| Физкультурно-спортивная направленность | Всероссийский | Настольный теннис | Кубок России 2017 среди мужских команд | 2 | 1 |
| Физкультурно-спортивная направленность | Всероссийский | Настольный теннис | "Кубок Верхневолжья" 2017 | 5 | 1 |
| Физкультурно-спортивная направленность | Всероссийский | Настольный теннис | Всероссийские соревнования "Турнир сильнейших спртсменов России "ТОП-24" | 1 |  |
| Физкультурно-спортивная направленность | Всероссийский | Настольный теннис | 5 Всероссийская летняя спартакиада по спорту глухих | 1 | 1 |
| Физкультурно-спортивная направленность | Всероссийский | Настольный теннис | Всероссийское соревнование "Янтарная ракетка" 2017 | 3 |  |
| Физкультурно-спортивная направленность | Всероссийский | Настольный теннис | Всероссийский турнир "Осенние каникулы" | 2 | 2 |
| Физкультурно-спортивная направленность | Всероссийский | Настольный теннис | 14 Всероссийский рейтинговый турнир в честь Всеминого Дня Молодежи | 118 | 8 |
| Физкультурно-спортивная направленность | Всероссийский | Настольный теннис | Первенство России спо настольному теннису среди юниоров | 2 | 1 |
| Техническая направленность | Городской | Компьютерные технологии | Конкурс детского творчества "Дорога и мы" | 2 | 2 |
| Физкультурно-спортивная направленность | Городской | Настольный теннис | Командный кубок Санкт-Петербурга по настольному теннису среди мальчиков и девочек до 12 лет | 6 | 6 |
| Физкультурно-спортивная направленность | Городской | Настольный теннис | Первенство Санкт-Петербурга среди мальчиков и девочек до 13 лет по настольному теннису в женском парном разряде | 2 | 2 |
| Физкультурно-спортивная направленность | Городской | Настольный теннис | Первенство Санкт-Петербурга среди мальчиков и девочек до 13 лет по настольному теннису в смешанном парном разряде | 12 | 6 |
| Физкультурно-спортивная направленность | Городской | Настольный теннис | Открытое первенство по настольному теннису среди учащихся 2005 г.р. и моложе в парном разряде | 2 | 2 |
| Физкультурно-спортивная направленность | Городской | Настольный теннис | Открытое первенство по настольному теннису среди учащихся 2005 г.р. и моложе в одиночном разряде | 6 | 4 |
| Физкультурно-спортивная направленность | Городской | Настольный теннис | Командное первенство Санкт-Петербурга-2017 | 12 | 1 |
| Физкультурно-спортивная направленность | Городской | Настольный теннис | Командное первенство Санкт-Петербурга-2017 | 12 | 1 |
| Физкультурно-спортивная направленность | Городской | Настольный теннис | Городской турнир "Первая подача" среди девочек | 3 | 1 |
| Физкультурно-спортивная направленность | Городской | Настольный теннис | Первенство Санкт-Петеррбурга по настольному теннису среди глухих | 2 | 1 |
| Художественная направленность | Городской | Дизайн | «Этнографика» выставка-конкурс | 1 | 1 |
| Художественная направленность | Городской | Дизайн одежды | «Первое дефиле» конкурс юных дизайнеров | 14 | 14 |
| Художественная направленность | Городской | Дизайн одежды | «Мода. Стиль. Творчество» открытый конкурс юных модельеров | 1 | 1 |
| Художественная направленность | Городской | Театральное творчество | Городской проект «Фестиваль детства» | 7 | 1 |
| Художественная направленность | Городской | Дизайн | Выставка-конкурс «6 лет нашей эры» в номинации «Арт-графика» | 6 | 1 |
| Художественная направленность | Городской | Дизайн | Выставка-конкурс «Бумажное конструирование» | 8 | 1 |
| Художественная направленность | Городской | Дизайн | Детский проект «Сто идей» | 2 | 2 |
| Художественная направленность | Городской | Дизайн | IX Городская Выставка-конкурс детских дизайн-студий "ПРОДИЗАЙН" | 6 | 2 |
| Художественная направленность | Городской | ИЗО | Общегородская открытая выставка-конкурс детского художественного творчества "ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ" | 2 | 2 |
| Художественная направленность | Городской | Бальные танцы | IV Фестиваль шоу-номеров коллективов бального танца "Танцуй как звезды" г.Выборг | 18 | 18 |
| Художественная направленность | Городской | Дизайн | Конкурс "Футболка превращается" | 3 | 1 |
| Художественная направленность | Городской | Дизайн | Городская выставка детских Дизайн-студий "Новый Год 2018" | 5 |  |
| Художественная направленность | Городской | ИЗО | III городской творческо-конкурсный проект для детей и педагогов «Зимние фантазии». | 3 | 1 |
| Физкультурно-спортивная направленность | Городской | Настольный теннис | Первенство Санкт-Петербурга среди юниоров и юниорок до 19 лет по настольному теннису в мужском одиночном разряде | 1 | 1 |
| Физкультурно-спортивная направленность | Городской | Настольный теннис | Первенство Санкт-Петербурга среди юниоров и юниорок до 19 лет по настольному теннису в смешанном парном разряде | 2 | 2 |
| Физкультурно-спортивная направленность | Городской | Настольный теннис | Первенство Санкт-Петербурга среди юниоров и юниорок до 19 лет по настольному теннису в мужском парном разряде | 2 | 2 |
| Социально-педагогическая направленность | Районный | БДД | Всероссийский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2017», районный этап, командный зачет | 4 | 4 |
| Социально-педагогическая направленность | Районный | БДД | Конкурс логотипов районного этапа Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2017», районный этап, командный зачет | 4 | 4 |
| Техническая направленность | Районный | Робототехника | «Веселые старты роботов» в рамках соревнований «Вперед, Робот!» | 3 | 3 |
| Техническая направленность | Районный | Компьютерная презентация | Конкурс компьютерных презентаций по профессиональной ориентации «Моя будущая профессия» в номинации «Оригинальная профессия» | 1 | 1 |
| Техническая направленность | Районный | Компьютерная презентация | Районный конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей» в номинации «Компьютерная презентация» | 1 | 1 |
| Техническая направленность | Районный | Компьютерные технологии | Соревнования роботов "Механическое сумо" | 4 | 0 |
| Физкультурно-спортивная направленность | Районный | Оборонно-спортивная игра | Детско-юношеская оборонно-спортивная и туристская Игра «Зарница-2017» Приморского р-на СПб (первая возрастная категория), личный зачет вида «Снаряжение магазина АКМ патронами» | 4 | 4 |
| Физкультурно-спортивная направленность | Районный | Оборонно-спортивная игра | Детско-юношеская оборонно-спортивная и туристская Игра «Зарница-2017» Приморского р-на СПб (первая возрастная категория), личный зачет вида «Ориентирование в лабиринте» | 2 | 2 |
| Физкультурно-спортивная направленность | Районный | Оборонно-спортивная игра | Детско-юношеская оборонно-спортивная и туристская Игра «Зарница-2017» Приморского р-на СПб (первая возрастная группа), этап «Гражданская оборона» | 14 | 14 |
| Физкультурно-спортивная направленность | Районный | Оборонно-спортивная игра | Детско-юношеская оборонно-спортивная и туристская Игра «Зарница-2017» Приморского р-на СПб (первая возрастная группа), комплексный зачет | 14 | 14 |
| Физкультурно-спортивная направленность | Районный | Оборонно-спортивная игра | Детско-юношеская оборонно-спортивная и туристская Игра «Зарница-2017» Приморского р-на СПб (первая возрастная категория), этап «Огневая подготовка» | 14 | 14 |
| Физкультурно-спортивная направленность | Районный | Оборонно-спортивная игра | Детско-юношеская оборонно-спортивная и туристская Игра «Зарница-2017» Приморского р-на СПб (первая возрастная категория), личный зачет вида «Меткий стрелок» | 1 | 1 |
| Художественная направленность | Районный | Изобразительное творчество | Районный конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей» в номинации «Плакат» | 1 | 1 |
| Художественная направленность | Районный | Театральное творчество | Районный тур городского проекта «Фестиваль детства» | 7 | 1 |
| Художественная направленность | Районный | Театральное искусство | Районная выставка "ЛЮБЛЮ ТЕБЯ, СВЯТАЯ РУСЬ!" | 3 | 1 |
| Художественная направленность | Районный | Театральное искусство | Конкурс чтецов «Звени, златая Русь!» | 6 | 3 |
| Художественная направленность | Районный | Бальные танцы | Кубок главы приморского района (первый этап) | 8 | 8 |
| Художественная направленность | Районный | литературное творчество | Районный поэтический конкурс , посвященный 135-летию со дня Рождения К.И. Чуковского | 4 | 0 |
|  |  |  | ИТОГО | **779** | **271** |
|  |  |  |  |  |  |

**10.9. Участие работников ОУ в профессиональных конкурсах, имеющих официальный статус**

| Уровень | 2016 год | | | 2017 год | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во меропр. | Общее кол-во  участников  от района | Кол-во  призеров  (1,2,3 места) | Кол-во меропр. | Общее кол-во  участников  от района | Кол-во  призеров  (1,2,3 места) |
| Районный | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |

В районных конкурсах, имеющих официальный статус в 2017 году участвовало два педагога дополнительного образования детей, реализующих программы художественной направленности. Оба педагога заняли призовые места. В целом, процент педагогов, готовый представить свой опыт на конкурс очень низок.

**10.10.Информирование общественности о дополнительном образовании**

**в средствах массовой информации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название теле-, радиоканала, журнала, газеты | Название материала | Ссылка | Дата выхода |
| Газеты | | | | |
|  | «Петербургский район» | «Правила дорожного движения знают на зубок» | [www.primorsknews.ru](http://www.primorsknews.ru)  <http://www.primorsknews.ru/files/flimsy/pdf/775_1491895143.pdf> | Апрель 2017 №7 |

##### 

**ВЫВОД ПО РАЗДЕЛУ**:

В Отделении дополнительного образования детей стабильно реализуются программы по следующим направленностям: физкультурно-спортивная, художественная, техническая, социально-педагогическая. Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям программ.

По формам организации занятия педагогов ДО являются фронтальными; групповыми, в парах, индивидуально-фронтальными. По характеру деятельности учащихся преобладают проблемные, практические, творческие, поисковые занятия. На занятиях педагоги используют как универсальные педагогические методы, так и специфические для различных направленностей. Среди универсальных методов чаще используются: игровые, практически-прикладные, информационно-познавательные, проблемно-поисковые. Среди специфических: художественное моделирование, импровизационные, исполнительские, конструирование, «Мозговой штурм», мультимедийные, технологии проведения выставок, смотров. Педагоги используют и методы развивающего обучения: диалогический, исследовательский, эвристический, алгоритмический, которые являются наиболее эффективными в работе.

Выбор сферы деятельности в Отделении дополнительного образования осуществляется родителями и ребенком по их желанию и в соответствии с наклонностями и способностями ребенка. Обучение осуществляется на бюджетной основе. Педагогами и администрацией школы ведется работа по сохранности контингента обучающихся, так как занятость детей в свободное время, развитие их в творческом плане – один из надежных способов профилактики вредных привычек и правонарушений.

Количественный состав обучающихся по дополнительным образовательным программам остается стабильным и является оптимальным в соответствии с учебным планом Отделения дополнительного образования.

Одна из задач ДО обеспечение гарантий доступности для всех групп детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей «группы риска» и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Всем детям из перечисленных групп предоставлена возможность заниматься в объединениях и секциях ОДОД.

Основными для реализации программ дополнительного образования являются задачи по созданию ситуации успеха для каждого ребенка и творческое развитие личности. Одним из показателей качества обучения, а также проявления творческой активности обучающихся и педагогов является участие в конкурсных мероприятиях различного уровня. Обучающиеся Отделения дополнительного образования показывают высокую результативность участия в конкурсных мероприятиях.

Особенно активны были обучающиеся и педагоги объединений: «Декоративно-прикладное творчество», «Перекресток», «Зарница – школа безопасности», «Робототехника». Стабильно высокими остаются результаты секции «Настольный теннис» под руководством В.Д. Щесюк, а так же образцового ансамбля спортивного - бального танца «Эль-Данс» под руководством О.Б.Алексеевой.

Результаты образовательного процесса предъявляются учащимся, их родителям, другим педагогам и общественности:

* на открытых занятиях;
* на отчетных концертах; конкурсах;
* на тематических выставках;
* в портфолио учеников (дипломы участия или победы, различные виды творческих и исследовательских работ).

Обучающиеся в объединениях художественной направленности (хоровые, танцевальные коллективы, «Театральная студия») выступают с концертами, спектаклями на сцене актового зала для учащихся школы, педагогов и родителей. Особенно яркими были спектакли, посвященные творчеству Г.Х. Андерсена.

Все педагоги ДО в начале учебного года разработали перспективный план работы. В соответствии с которым в течение учебного года они вели работу по следующим направлениям: массовые мероприятия учебного характера; массовые мероприятия воспитательного характера; работа с семьей, общественными организациями; участие в районных и городских мероприятиях; совместная деятельность с воспитательной службой школы.

Анализ проведенных массовых мероприятий показал высокий уровень взаимодействия воспитательной службы и ОДОД на таких мероприятиях как:

- Зарница (лично-командные районные соревнования)

- Акция «Спорт против наркотиков»;

- Благотворительная акция «Мелодия добра».

Основными формами взаимодействия с родителями в учебно-воспитательной и массовой работе являются: родительские собрания, совместная организация и проведение праздников, соревнований (физкультурно-спортивная направленность), открытые занятия и мастер-классы (во всех объединениях), проведение выставок творческих работ обучающихся (мастерские ДПИ), концертные выступления («Эстрадный ансамбль», «Ансамбль танца «Эль-Данс»), спектакли («Театральная студия»).

Все педагоги и руководитель ОДОД проводят консультации для родителей. При необходимости, в случае сложной ситуации, в работе с родителями работают социальный педагог и психолог.

В Отделении дополнительного образования осуществляется постоянный контроль за полнотой реализации образовательных программ педагогами. Ежемесячная проверка учебных журналов; соответствие записей тем в журналах учебно-тематическому плану; соответствие фактически изучаемых тем, темам учебно-производственного плана; посещение занятий; проведение мониторингов в объединениях; отслеживание результативности; анализ состояния учебно-методических комплексов по реализации образовательных программ (обеспеченность пособиями, рекомендациями, памятками в адрес учащихся, дидактическими и наглядными материалами и т.д.).

Педагоги регулярно повышают квалификацию на курсах, посещают открытые занятия своих коллег, проводят мастер-классы, участвуют в подготовке и проведении семинаров.

Деятельность школы в режиме «полного дня» создает предпосылки для успешной реализации способностей учащихся в рамках ОДОД и позволяет повысить качество образования в целом. Продуктивная деятельность подразделения ОДОД продемонстрировала высокий уровень востребованности, а так же значение результатов деятельности для учащихся, их родителей и школы в целом, что позволило более эффективно и качественно решать воспитательные задачи, стоящие перед школой.

Проведенный анализ потребностей детей и родителей ОДОД показал, что на данный момент работу ОДОД можно считать удовлетворительной. Продуктивная деятельность ОДОД продемонстрировала достаточно высокий уровень востребованности предложенных программ среди обучающихся, значение результатов деятельности дополнительного образования для учащихся, их родителей и школы, что позволило более эффективно и качественно реализовать воспитательные задачи, стоящие перед школой.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе ОДОД существует ряд проблем:

1. Активную работу с одаренными детьми ведут только часть педагогов ДО;
2. Охват детей «группы риска» занятиями в объединениях и секциях не полный;
3. Работа по созданию УМК к программам требует дальнейшего продолжения.

Основным направлениями работы на следующий год будут являться:

* интеграция дополнительного образования и внеурочной деятельности;
* продолжение работы по созданию системы работы по фиксированию и оцениванию индивидуальных достижений воспитанников; оказанию социально-педагогической поддержки детям из неблагополучных семей;
* активизация участия обучающихся в различных конкурсных и концертно-просветительских мероприятиях; спортивно-массовой работы в ОДОД с расширением набора обучающихся в группы соответствующей направленности;
* продолжение работы по созданию УМК к программам.
* более широкое использование педагогами методов развивающего обучения, расширение применяемых форм организации занятий; оказывать педагогам помощь при подготовке к занятиям; организовать открытые занятия самых опытных педагогов для коллег.

11.Отделение дошкольного образования детей.

11.1. Организация образовательного процесса

##### Режим работы общеобразовательного учреждения:

в соответствии с Уставом с 7.00 до 19.00, пять дней в неделю.

Выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

###### Характеристика образовательных программ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Отделения дошкольного образования детей (далее ООП ДО ОДОД), разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15).

Парциальные программы:

* Авдеева Н.Н. , Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
* Алифанов Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»;
* Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки»

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное образование.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся.

В основу организации образовательного процесса определен *комплексно-тематический принцип планирования.*

* **Продолжительность, максимально допустимый объем и особенности организации непосредственно образовательной деятельности (НОД)**
* младшая группа - не более 15 мин. 2 часа 45 минут в неделю;
* средняя группа - не более 20 мин. 4 часа в неделю;
* старшая группа - не более 25 мин. 6 часов в неделю. В первой половине дня - 45 минут;
* подготовительная группа - не более 30 мин. 8 часов 30 минут в неделю. В первой половине дня - 1час 30 минут.
* **Особенности организации непосредственно образовательной деятельности*:***

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста 2-3 раза в неделю может осуществляться во 2-ю половину дня.

В середине времени, отведенного на НОД, проводится физкультминутка.

Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

##### Количество обучающихся по группам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Группы общеразвивающей направленности | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вторые младшие группы | | | Средние группы | | | Старшие группы | | | | | Подготовительные к школе группы | | | | |
| № 1 | № 2 | № 3 | № 1 | № 2 | № 3 | № 1 | № 2 | | | № 3 | № 1 | | № 2 | | № 3 |
| Всего обучающихся | 78 | | | 83 | | | 78 | | | | | 75 | | | | |
| По группам | 27 | 26 | 25 | 26 | 26 | 31 | 26 | | 25 | 27 | | 25 | 25 | | 25 | |
| Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья | Нет | | | Нет | | | Нет | | | | | 1 | | | | |
| Дети-инвалиды | Нет | | | Нет | | | Нет | | | | | 1 | | | | |

**ВЫВОД ПО РАЗДЕЛУ:** Воспитательно-образовательный процесс в Отделении дошкольного образования детей полностью соответствует требованиями ФГОС ДО, Основной образовательной программе дошкольного образования.

**11.2. Методическая деятельность**

* **Методическая тема ОДОД:** «Формирование профессиональной компетентности педагогов в области реализации ФГОС ДО».

Цель:Проектирование образовательного пространства ОДОД в условиях перехода на ФГОС ДО.

Задачи:

1. Продолжать работу по формированию профессиональной компетентности педагогов в области реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.Содействовать развитию творческого воображения дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры как основы социально-коммуникативного развития детей в условиях реализации ФГОС ДО.

3.Повышать профессиональную компетентность педагогов в условиях введения профессионального стандарта «педагог».

* **Эффективность проводимой методической работы**

Для формирования профессиональной компетентности педагогов ОДОД в области реализации ФГОС в течение 2017 года были организованы следующие мероприятия:

1.Педагогическое совещание по теме «Воспитательная система Отделения дошкольного образования детей в условиях реализации ФГОС ДО»; «Моделирование развивающей предметно – пространственной среды для развития творческой активности детей в игровой, познавательной, речевой и двигательной деятельности».

2.Тематический контроль «Развитие у детей игровых навыков в процессе организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с ФГОС ДО»;

«Состояние работы по наполнению развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с образовательными областями».

3.Консультации

* «Организация методической работы с педагогами на этапе реализации ФГОС ДО»;
* «Родители как участники образовательных отношений: актуальные вопросы взаимодействия»;
* «Неталантливых детей не бывает»;
* «Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями»;
* «Взаимодействие с родителями по подготовке детей к школе в аспекте ФГОС»;
* «Готовность детей к школе, целевые ориентиры в оценке качества дошкольного образования»;
* «Организация двигательной активности детей в режиме дня, физкультурно – оздоровительная работа в группах»;
* «Педагогическое сопровождение развития творчества детей в совместной деятельности».

4. Семинары

* « Выполнение основной образовательной программы дошкольного образования Отделения дошкольного образования детей. Анализ по пяти образовательным областям»;
* «Содержание и формы организации образовательной деятельности в детском саду в контексте ФГОС ДО»

Педагоги ОДОД активно делились своим опытом в СМИ: имеются публикации методических разработок на международном образовательном портале maam.ru, [Социальной сети работников образования - nsportal.ru](http://nsportal.ru/).

* **Инновационные образовательные технологии**

Взаимодействие всех субъектов образовательного пространства (педагоги, воспитанники, родители) ОДОД осуществляется на основе создания здоровьесозидающей среды и современных образовательных технологий:

* проектной деятельности;
* информационно-коммуникационных ;
* личностно-ориентированных;
* игровых;
* исследовательской деятельности;
* портфолио дошкольника и воспитателя;
* ТРИЗ;
* мнемотехники.
* **Презентация педагогического опыта**

***Участие в работе методических семинаров и совещаний, в научно-практических конференциях***

24.01.2017 воспитатель ОДОД Борисова Е.Н. выступила на всероссийском семинаре «Роль мультимедийных технологий в развитии детей дошкольного возраста», проводимом АНОО «Центр дополнительного профессионального образования АНЭКС». Тема выступления: «Возможные достижения в развитии дошкольников с помощью применения мультимедийных технологий в образовательном процессе».

15.05.2017 на базе ГБДОУ № 67 Приморского района Санкт – Петербурга проходил семинар «Духовно – нравственное развитие и воспитание дошкольников в контексте ФГОС ДО», в работе которого приняла участие воспитатель ОДОД Казаченкова Г.А.

22.05.2017 на базе ГБДОУ № 67 Приморского района Санкт-Петербурга проводился Круглый стол "Православный компонент в образовательном процессе дошкольного учреждения", в работе которого приняла участие воспитатель ОДОД Заварзина О.А.

30.05.2017 на базе ГБДОУ №62 Приморского района Санкт-Петербурга прошла районная практическая конференция "Педагогический опыт реализации ФГОС ДО". Из опыта работы "Школы молодого воспитателя», в работе которой приняла активное участие воспитатель ОДОД Смирнова Е.Д.

24.10.2017 на базе ГБДОУ- ЦРР № 66 Приморского района Санкт – Петербурга проходил семинар «Грани педагогического мастерства – инновации в социально – коммуникативном развитии», в работе которого приняла участие воспитатель ОДОД Зорина Л.А.

***Участие в конкурсах профессионального мастерства***

Педагоги ОДОД в 2017 году приняли участие в профессиональном конкурсе педагогического мастерства среди педагогов дошкольных образовательных организаций Приморского района Санкт - Петербурга «Вершина мастерства», (номинации: «Музыкальный руководитель», «Воспитатель»)

***Результаты участия в конкурсе:***

* Диплом победителя I степени в номинации «Музыкальный руководитель» – Налетова О.Н.;
* Диплом III степени в номинации «Воспитатель» – Смирнова Е.Д.

**ВЫВОД ПО РАЗДЕЛУ**:

Методическая деятельность Отделения дошкольного образования детей способствует:

* повышению уровня педагогических знаний;
* повышению уровня профессионального мастерства и педагогов;
* выработке устойчивых профессиональных ценностей и убеждений;
* формированию интереса и умения творчески подходить к работе.

Это позволяет сделать вывод о том, что методическая работа в ОДОД – это система взаимосвязанных мер, целью которой является повышение профессионального мастерства воспитателей и поддержание качества образовательной работы на должном уровне.

# 11.3.Содержание образовательного процесса

##### Реализуемые общеобразовательные программы:

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Отделения дошкольного образования детей (далее ООП ДО). Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

* **Ведущие цели программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанником дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности воспитанника, сохранению и укреплению здоровья, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

* патриотизм;
* активная жизненная позиция;
* творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
* уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

* **Задачи реализации программы:**
* охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с самим собой, другими воспитанниками, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания основных образовательных программ, возможности формирования ОП различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям дошкольников;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.
* определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого

**11.4. Результативность образовательного процесса**

* **Внутренняя система оценки качества образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Перечень контрольно-диагностических мероприятий** | **2016** | **Результаты**  **2016** | **2017** | **Результаты**  **2017** |
| **1** | Мониторинг освоения обучающимися Отделения дошкольного образования детей основной образовательной программы дошкольного образования по 5 основным направлениям развития:   * физическое * социально-коммуникативное * познавательное * речевое * художественно- эстетическое | **01.09.2016**  **-**  **16.09.2016** | В Отделении дошкольного образования детей обследовано 304 обучающихся.  *Результаты обследования:*  **Речевое развитие**  Высокий уровень речевого развития - 7% (20 обучающихся),  средний уровень речевого развития - 56% (172 обучающихся),  низкий уровень речевого развития - 37% (112 обучающихся).  **Познавательное развитие**  Высокий уровень познавательного развития - 25% (75 обучающихся),  средний уровень познавательного развития - 50% (154 обучающихся),  низкий уровень познавательного развития - 25% (75 обучающихся).  **Социально – коммуникативное развитие**  Высокий уровень социально-коммуникативного развития - 15% (47 обучающихся),  средний уровень социально-коммуникативного развития -45% (138 обучающихся),  низкий уровень социально-коммуникативного развития - 40% (119 обучающихся).  **Художественно – эстетическое развитие**  Высокий уровеньхудожественно - эстетического развития -5% (14 обучающихся),  средний уровеньхудожественно - эстетического развития -58% (175 обучающихся),  низкий уровеньхудожественно - эстетического развития -37% (115 обучающихся).  **Физическое развитие**  Высокий уровень физического развития - 12% (37 обучающихся),  средний уровень физического развития - 52% (161 обучающийся),  низкий уровень физического развития - 36% (110 обучающихся).  **Вывод:** программный материал по всем образовательным областям на начало года усвоен воспитанниками всех возрастных групп в среднем на 70%. | **10.05.2017**  **-**  **24.05.2017** | В Отделении дошкольного образования детей обследовано 308 обучающихся.  *Результаты обследования:*  **Речевое развитие**  Высокий уровень речевого развития - 52% (161 обучающийся),  средний уровень речевого развития - 46% (142 обучающихся),  низкий уровень речевого развития - 2 % (5 обучающихся).  Наиболее высокие показатели в подготовительных группах № 1, № 2, № 3.  **Познавательное развитие**  Высокий уровень познавательного развития -56% (173 обучающихся),  средний уровень познавательного развития -42% (130 обучающихся),  низкий уровень познавательного развития - 2% (5 обучающихся).  Наиболее высокие показатели в старших группах № 1 и № 2, в подготовительных группах № 1, № 2, № 3.  **Социально – коммуникативное развитие**  Высокий уровень социально-коммуникативного развития -61% (188 обучающихся),  средний уровень социально-коммуникативного развития - 31% (96 обучающихся),  низкий уровень социально-коммуникативного развития -8%(24 воспитанника).  Наиболее высокие показатели в старших группах № 1и №2, в подготовительных группах № 1, № 2, №3.  **Художественно – эстетическое развитие**  Высокий уровеньхудожественно - эстетического развития -51% (156 обучающихся),  средний уровеньхудожественно - эстетического развития - 42% (130 обучающихся),  низкий уровеньхудожественно - эстетического развития -7% (22 обучающихся).  Наиболее высокие показатели в старших группах № 1, № 2, №3, в подготовительных группах № 1, № 2, №3.  **Физическое развитие**  Высокий уровень физического развития - 44% (136 обучающихся),  средний уровень физического развития -53% (163 обучающихся),  низкий уровень физического развития -3% (9 обучающихся).  Наиболее высокие показатели в средней группе №1, старших группах № 2 и №3, в подготовительных группах № 1 и №2.  **Вывод:** программный материал по всем образовательным областям на начало года усвоен воспитанниками всех возрастных групп в среднем на 95%. |
|  | **Вывод:** результаты мониторинга показали, что основная образовательная программа дошкольного образования предоставляет широкие возможности для познавательного, социального и личностного развития воспитанников. | | | | |
| **2** | Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников Отделения дошкольного образования детей «Удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых ОДОД» | **01.12.2016**  **-**  **27.12.2016** | В анкетировании приняли участие 70% родителей (законных представителей) воспитанников. По итогам анкетирования можно сделать вывод о том, что большинство родителей (законных представителей) удовлетворяет деятельность дошкольного отделения. Наибольшее количество утвердительных ответов (99%) было получено на вопрос «Как бы Вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации?», 95% опрошенных ответили, что удовлетворены компетентностью работников, 88% удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг и готовы рекомендовать отделение дошкольного образования детей родственникам и знакомым. Наименьшее количество утвердительных ответов (68%) получено на вопрос о материально-техническом обеспечении. | **01.12.2017**  **-**  **22.12.2017** | В анкетировании приняли участие 73% родителей (законных представителей) воспитанников. По итогам анкетирования можно сделать вывод о том, что большинство родителей (законных представителей) удовлетворяет деятельность дошкольного отделения.  99% утвердительных ответов было получено на вопрос «Удовлетворены ли Вы компетентностью работников организации?».  99% опрошенных дали высокие оценки работникам ОДОД при ответе на вопрос «Как бы Вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации?».  96% опрошенных готовы рекомендовать отделение дошкольного образования детей родственникам и знакомым,  93% удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. Наименьшее количество утвердительных ответов (73%) получено на вопрос о материально-техническом обеспечении. |
| **3** | Посещение администрацией непрерывной образовательной деятельности, проводимой педагогами во всех возрастных группах Отделения дошкольного образования детей | В течение учебного года | Результаты оформлены в виде карт наблюдений. Информация о результатах контроля доведена до педагогов ОДОД. | В течение учебного года | Результаты оформлены в виде карт наблюдений. Информация о результатах контроля доведена до педагогов ОДОД. |
| **4** | Анализ развивающей предметно-пространственной  среды в группах Отделения дошкольного образования детей | **02.05.2016**  **-**  **16.05.2016** | Материал и оборудование в групповых помещениях подобран в соответствии с ФГОС ДО с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований. При создании развивающего пространства в групповых помещениях  учитывалась ведущая роль игровой деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда групп безопасна, трансформируема, полифункциональна, вариативна и насыщена. | **02.05.2017**  **-**  **16.05.2017** | Материал и оборудование в групповых помещениях подобран в соответствии с ФГОС ДО с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований. Выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности воспитанников каждой конкретной группы. При создании развивающего пространства в групповых помещениях  учитывалась ведущая роль игровой деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда групп безопасна, трансформируема, полифункциональна, вариативна и насыщена. |
| **5** | Отчеты педагогов Отделения дошкольного образования детей о проделанной работе | **17.05.2016**  **-**  **31.05.2016** | Воспитательная работа осуществляется по плану работы, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Постоянно проводится работа по дополнению и обновлению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. | **17.05.2017**  **-**  **31.05.2017** | Воспитательная работа осуществляется по плану работы, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Состояние развивающей предметно - пространственной среды в группах соответствует санитарным нормам и правилам, проектируется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, требованиями нормативных документов, с учетом потребностей и уровня развития детей. В каждой возрастной группе имеются игровые уголки и уголки природы. Постоянно проводится работа по дополнению и обновлению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. |

* **Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  мероприятия | Уровень  (городской, муниципальный, региональный и т.д.) | Число участников | Число победителей | Число призеров |
| Творческий конкурс «Волшебная палитра Зимы» | Всероссийский | 5 | 2 | 1 |
| Конкурс театральных коллективов «Сказка за сказкой» (номинация «Теневой театр», «Игра драматизация») | Районный | 2 | - | 1 |
| Конкурс чтецов среди дошкольных образовательных учреждений методического объединения «Озеро Долгое – 2», посвященном 130 – летию со дня рождения С.Я.Маршака | Муниципальный | 2 | 1 | - |
| Конкурс чтецов среди дошкольников  Санкт - Петербурга «Разукрасим мир стихами» | Городской | 2 | - | 1 |
| Фестиваль – конкурс детского творчества «Веселые нотки 2017» среди дошкольных образовательных учреждений методического объединения «Озеро Долгое – 2» | Районный | 3 | - | - |
| Районная выставка-конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Люблю тебя, святая Русь» | Районный | 14 | 1 | - |

**ВЫВОД ПО РАЗДЕЛУ:**

В Отделении дошкольного образования детей осуществляется целенаправленная работа по обеспечению развития физических, интеллектуальных и личностных качеств каждого обучающегося, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

**11.5.Обеспечение образовательных программ педагогическими кадрами**

* **Общие сведения о педагогических кадрах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень общеобразовательных программ | Образование | | | | | | Аттестация | | | | |
| высшее  педагогическое | высшее  непедагогическое | среднее  профессиональное  педагогическое | среднее  профессиональное  непедагогическое | начальное  профессиональное | среднее  общее | высшая категория | I категория | Без категории  и соответствия | Соответствие |
| Дошкольное образование | 10 | 5 | 7 | 5 | - | - | 5 | 15 | 6 | 1 |

##### Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во штатных  единиц | Фактическое количество педагогов | Количество педагогов, квалификация которых  не соответствует преподаваемому предмету | Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет | Кол-во  молодых специалистов | Кол-во пенсионеров | Вакансия |
| Дошкольное образование и воспитание | 27 | 27 | 0 | 27 | 1 | 1 | 0 |
| Музыкальное воспитание | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Физическое воспитание | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

**ВЫВОД ПО РАЗДЕЛУ:**

Отделение дошкольного образования детей полностью укомплектовано педагогическими кадрами. У педагогов высокий образовательный уровень. В ОДОД организована работа по **созданию  системы  непрерывного  профессионального  развития  и  роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение  качества дошкольного образования.**

# 12. Воспитательная работа и внеурочная деятельность

**12.1.Цели и задачи:**

* интеграция общего, дополнительного образования, внеурочной и воспитательной деятельности в образовательном пространстве школы;
* продолжение целенаправленной работы педагогического коллектива по эффективному использованию инновационных технологий воспитательной деятельности и дополнительного образования; развитие системы внутришкольного мониторинга как эффективного механизма оценки качества образования и воспитания;
* совершенствование системы управления учебно-воспитательным процессом при реализации программ общего и дополнительного образования с учетом личности каждого ребенка.
* cовершенствование системы совместной деятельности Отделения дополнительного образования детей и воспитательной службы школы по созданию условий для самореализации обучающихся, вовлечение родителей в социокультурный процесс.
* повышение качества образования в условиях поэтапного внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов.

##### 12.2.Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Занимаемая должность | Кол-во | Образование | | | Квалификация | | | Повышение квалификации по направлению деятельности |
| Высшее | Среднее проф. | Среднее общее | Высшая категория | I категория | Без категории (разряд) |
| Зам. директора по воспитательной работе | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  | имеется |
| Педагог-организатор | 4 | 4 |  |  |  | 3 | 1 | 2 |
| Педагог дополнительного образования | 8 | 8 |  |  | 4 | 3 | 1 | 8 |
| Классный руководитель | 35 | 35 |  |  | 13 | 19 | 3 | 15 |
| Социальный педагог | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Воспитатель ГПД | 6 | 6 |  |  | 1 |  | 5 | 6 |

##### 12.3.Материально-техническое и методическое обеспечение воспитательной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления воспитательной работы  (указать информацию по тем направлениям, которые реализуются в ОУ) | Оснащенность системы воспитательной работы | | | | | Кол-во мероприятий, проведенных ОУ |
| Наличие помещений | Оборудование, технические средства  (указать) | Разработанные программы, подпрограммы (наименование,  утверждение) | Методические  пособия,  методическая литература  (указать) | Методическая копилка,  материалы мероприятий  (указать) |
| Гражданско-патриотическое | 5 | Электронный тир, СИЗ, макеты АКМ, макеты ПМ, учебные фильмы, электронные и наглядные пособия, компьютеры, мультимедийные установки и др. | Клуб Юных Друзей Правопорядка,  Программа ДО: «Зарница – школа безопасности», «Перекрёсток», «Живое право» | «Воспитание школьников», учебно-методические пособия по организации воспитательной работы в школе, журнал «Классный руководитель»; научно-методический и информационный журнал «ОБЖ» , А.А. Аронов «Воспитание патриотов» | Методические материалы (рекомендации и сценарии тематических кл. часов для разных возрастов): «Конституция РФ», «Блокада Ленинграда», День народного единства», «День космонавтики», «Наша Родина – Россия», месячники гражданско-правового воспитания, «День защиты детей», «Зарница – школа безопасности», фестиваль патриотической песни, конкурс детских рисунков и др | Олимпиада по ОБЖ ,  Детско-юношеская оборонно-спортивная игра Зарница ,  Концерт для ветеранов ВОВ,  Военизированная спартакиада школьников Приморского района ,  Слёт «Весна памяти – весна Победы! – май 2017,  Военные сборы |
| Духовно-нравственное | 7 | Компьютеры, мультимедийные установки,фортепьяно | Программы ДО: «Театральная мастерская», «Весёлый театр», «Эстрадный ансамбль», «Музееведение» | Журналы «Классный руководитель», справочник классного руководителя», «Воспитание школьников», учебно-методические пособия по организации воспитательной работы в школе | Сценарные разработки и разработки классных часов:  «Мы – дети мира», «День толерантности», «День матери», Школьная малотиражная газета «Школьный альманах» | Экскурсионная деятельность ,  Конкурс певцов «Золотая нота!» - сентябрь |
| Профориентационное, трудовое | 4 | Компьютеры, мультимедийные установки, станки, швейное обурудование | Программы ДО: «Лидер»,  ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга | Методические пособия ИМЦ Приморского района, диагоностические карты | Сборник материалов для абитуриентов ГБОУ школы 580 (2 тома),  День самоуправления, уроки занятости, Школьная малотиражная газета «Школьный альманах», встречи с выпускниками | «Наука настоящего и будущего» (ежегодно); «Образование. Карьера. Досуг.- техникум Приморский, ПетроСтройСервис» ,  «Районное родительское собрание по правовым знаниям» ,  «Ярмарка Профессий» ,  Районная олимпиада – «Я выбираю путь» ,  Военные сборы ,  Дни открытых дверей в учреждения высшего образования |
| Культурно-массовое | 40 | Компьютеры, мультимедийные установки, звуковая аппаратура, интерактивный холл | Программы ДО: «Эстрадный ансамбль», «Студия игры на гитаре», «Юный экскурсовод» | Журналы «Классный руководитель», справочник классного руководителя», «Воспитание школьников», учебно-методические пособия по организации воспитательной работы в школе | Сценарные разработки и разработки классных часов: «День матери», «Школьная Лига КВН», «Посвящение в старшеклассники», «Посвящение в первоклассники», «Король и Королева школы», «День весны», «Последний звонок», «День знаний» и др. | Экскурсионная деятельность , «Лыжня России»,  «Кросс наций» , экологические субботники , спортиво-туристский слёт |
| Художественно-эстетическое | 5 |  | Программы ДО:  «Основы дизайна»,  «Школа юного художника», «Театральная мастерская», «Весёлый театр», «Эстрадный ансамбль», «Ансамбль спортивного танца Эл-Данс»,  «Золотое перо журналиста», «Флордизайн», «Бумажная пластика», «Искусство фотографии» | Журналы «Классный руководитель», справочник классного руководителя», «Воспитание школьников», учебно-методические пособия по организации воспитательной работы в школе,  О.С. Газман «Ответственнос ть школы за воспитание детей» Педагогика 1997 | Сценарные разработки и разработки классных часов: «Этикет и мы», «Нам жизнь дана на добрые дела», «Письмо самому себе» и др, выставка детского рисунка по различным направлениям, Школьная малотиражная газета «Школьный альманах», выставки, стенды | Экскурсионная деятельность ,  Выставка-конкурс детского творчества «Люблю тебя, святая Русь» -октябрь,  Фестиваль народного творчества «Возьмёмся за руки, друзья!»  -ноябрь,  Конкурс изобразительного творчества «Краски города» - март. |
| Спортивно-оздоровительное / здоровьесберегающее | 8 | Спортивные залы, школьный стадион, спортивный инфентарь, компьютеры, мультимедийные установки | Физкультура  Программы ДО: «Ансамбль спортивного танца Эл-Данс», «Настольный теннис», «Шахматы» | Журналы «Классный руководитель», справочник классного руководителя», «Воспитание школьников», учебно-методические пособия по организации воспитательной работы в школе,  «Физическая культура и спорт в общеобразовате льной школе» Москва 2007г | Сценарные разработки и разработки классных часов:  «Богатырские игрища», праздник «Содружество», «День здоровья», «Если хочешь быть здоров» и. др,  Комплексная программа физического воспитания, индивидуальный спортивный маршрут | «Кросс наций» ,  «Звёздная эстафета», Спартакиада школьников Приморского района , сдача норм ГТО, футбольный турнир «Кожаный мяч», спортивно-туристские слёты в рамках Оздоровительно кампании школьников Приморского района ,  «Весёлые старты» ,  «Президентские состязания» по настольному теннису, соревнования по баскетболу, настольному теннису ,  «Лыжня России» ,  Олимпиада по физической культуре, «Безопасное колесо» |
| Научно-исследовательское | 4 | компьютеры, мультимедийные установки,  10 базовых наборов конструктора LEGO MINDSTORMS® Education (9797),  3 ресурсных набора LEGO MINDSTORMS® Education (9686);  Программное обеспечение LEGO MINDSTORMS® Education цифровые энциклопедии | Программы ДО: «Робототехника», «Видеотворчество» | Журналы «Классный руководитель», справочник классного руководителя», «Воспитание школьников», учебно-методические пособия по организации воспитательной работы в школе | Сценарные разработки и разработки классных часов, проектная деятельность, «Битва роботов» | Экскурсионная деятельность , олимпиады по информатике , «Весёлые старты роботов» - февраль 2017, конкурс «Дорога и мы» в номинации компьютерных презентаций, «Безопасность глазами детей в номинации «Компьютерная презентация» |

**12.4. Сведения о проведенных общешкольных мероприятий с обучающимися по направлениям развития личности в системе воспитательной деятельности: сентябрь 2017**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития личности | Уровень образования | | | | | | | | |
| Начальное общее | | | Основное общее | | | Среднее общее | | |
| Мероприятие  Дата | класс-параллель | педагог-организатор | мероприятие | класс-параллель | педагог-организатор | мероприятие | класс-параллель | педагог-организатор |
| гражданско-патриотическое | Беседа "День начала блокады Ленинграда" | 1-4 | Каледина Л.Г. | 19.09  Киновикторина «Патриотическое кино» | 5-9 | А.Ю. Софронова | 19.09  Киновикторина «Патриотическое кино» | 10-11 | А.Ю. Софронова |
| Социально-нравственное | День солидарности в борьбе против терроризма | 1-4 | Каледина Л.Г. | В течение месяца  Благотворительна акция «Помощь бездомным животным» | 5-9 | А.Ю. Софронова | В течение месяца  Благотворительна акция «Помощь бездомным животным» | 10-11 | А.Ю. Софронова |
| Общеинтеллектуальное | Игровая программа по ПДД "Перекресток | 3-4 | Каледина Л.Г. | 22.09  Интеллектуальная игра «Аукцион знаний» | 5-9 | А.Ю. Софронова | 22.09  Интеллектуальная игра «Аукцион знаний» | 10-11 | А.Ю. Софронова |
| Общекультурное | Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний» | 1-4 | Каледина Л.Г. | 01.09  Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»  12.09  Посвящение в пятиклассники | 5  5-9 | А.Ю. Софронова  А.Ю. Софронова | 01.09  Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»  15.09  Посвящение в старшеклассники | 10-11  10-11 | А.Ю. Софронова  Е.И. Назарова  А.Ю. Софронова, Е.И. Назарова |

##### октябрь 2017

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития личности | Уровень образования | | | | | | | | |
| Начальное общее | | | Основное общее | | | Среднее общее | | |
| Мероприятие.  Дата | класс-параллель | педагог-организатор | Мероприятие  дата | класс-параллель | педагог-организатор | Мероприятие  дата | класс-параллель | педагог-организатор |
| гражданско-патриотическое | Уроки Памяти «Недаром помнит вся Россия …» | 1-4 | Каледина Л.Г. | 3-6.10  Классные часы «Родина, великая моя!» | 5-9 | А.Ю. Софронова | 3-6.10  Классные часы «Родина, великая моя!» | 10-11 | А.Ю. Софронова |
| Социально-нравственное | Викторина «Закон нас защищает» | 1-2 | Каледина Л.Г. | 4-5.10  Творческий проект «День учителя» | 5-9 | А.Ю. Софронова | 4-5.10  Творческий проект «День учителя» | 10-11 | А.Ю. Софронова |
| Общеинтеллектуальное | Игровая программа по ПДД "Юный пешеход" | 1-2 | Каледина Л.Г. | В течение месяца  Экологическая акция «Скворечник» | 5-9 | А.Ю. Софронова | В течение месяца  Экологическая акция «Скворечник» | 10-11 | А.Ю. Софронова |
| Общекультурное | Праздник «Посвящение в первоклассники» | 1 | Каледина Л.Г. | 18.10  Конкурс талантов «Зажги звезду» | 5-9 | А.Ю. Софронова | 18.10  Конкурс талантов «Зажги звезду»  Футбольная Лига - 580 | 10-11  10-11 | А.Ю. Софронова  А.Ю. Софронова |

**ноябрь 2017 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития личности | Уровень образования | | | | | | | | |
| Начальное общее | | | Основное общее | | | Среднее общее | | |
| Мероприятие.  Дата | класс-параллель | педагог-организатор | Мероприятие  дата | класс-параллель | педагог-организатор | Мероприятие  дата | класс-параллель | педагог-организатор |
| гражданско-патриотическое | Беседа «Я – гражданин России!», посвященное Дню Конституции. | 3-4 | Каледина Л.Г. | 10.11  Спортивный праздник «Содружество» | 5-9 | А.Ю. Софронова | 10.11  Спортивный праздник «Содружество» | 10-11 | А.Ю. Софронова |
| Социально-нравственное | Спортивный праздник «Содружество» | 1-4 | Каледина Л.Г. | Классный час «Правила поведения в школе»  В течение месяца  Акция по сбору макулатуры | 5  5-9 | Шрамова М.С.  А.Ю.  Софронова | В течение месяца  Акция по сбору макулатуры | 10-11 | А.Ю. Софронова |
| Общеинтеллектуальное | Конкурс «Знаток правопорядка» | 1-2 | Каледина Л.Г. | День памяти жертв ДТП  21.11  Интерактивная экологическая игра «Природа-это жизнь» | 5  5-9 | Бутина А.А.  А.Ю. Софронова | 21.11  Интерактивная экологическая игра «Природа-это жизнь» | 10-11 | А.Ю. Софронова |
| Общекультурное | Праздник осени. Познавательная игровая программа. | 1-4 | Каледина Л.Г. | В течение месяца  Акция по сбору батареек «Опасные отходы» | 5-9 | А.Ю. Софронова | В течение месяца  Акция по сбору батареек «Опасные отходы» | 10-11 | А.Ю. Софронова |

##### декабрь 2017 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития личности | Уровень образования | | | | | | | | |
| Начальное общее | | | Основное общее | | | Среднее общее | | |
| Мероприятие.  Дата | класс-параллель | педагог-организатор | Мероприятие  дата | класс-параллель | педагог-организатор | Мероприятие  дата | класс-параллель | педагог-организатор |
| гражданско-патриотическое | Акция, посвященная дню Конституции | 1-4 | Бутина А.А. | Акция, посвященная дню Конституции  12.12  Беседа  «Помощь пожилым гражданам» | 5-9  5-9 | Бутина А.А.  А.Ю. Софронова | Акция, посвященная дню Конституции  12.12  Беседа «Помощь пожилым гражданам» | 10-11  10-11 | Бутина А.А.  А.Ю. Софронова |
| Социально-нравственное | Экологический конкурс «Знатоки природы» | 1-2 | Каледина Л.Г. | «Безопасный новый год»  25-26.12  Классные часы «Правила поведения на каникулах» | 5  5-9 | Бутина А.А.  А.Ю. Софронова | Молодежный совет при администрации главы Приморского района | 10-11 | Бутина А.А. |
| Общеинтеллектуальное | Игра по станциям «Безопасный Новый год» | 1-4 | Бутина А.А. Шрамова М.С. | 12-22.12  Коллективное письмо Деду Морозу «Подарок для класса» | 5-9 | А.Ю. Софронова | 12-22.12  Коллективное письмо Деду Морозу «Подарок для класса» | 10-11 | А.Ю. Софронова |
| Общекультурное | Новогодний квест «Новый год у ворот!» | 1-4 | Каледина Л.Г., Шрамова М.С. | 26.12  Новогодняя кампания | 5-9 | А.Ю. Софронова | 26.12  Новогодняя кампания | 10-11 | А.Ю. Софронова |

##### **12.5. Сведения об обучающихся асоциального поведения:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  образования | обуч-ся, находящиеся в группе риска, состоящие на учете в ОУ | обуч-ся, состоящие на учете в КДН  (%) | обуч-ся, состоящие на учете нарколога (%) | Направлены в специальные ОУ для детей с девиантным поведением (%) | Исключены из ОУ за грубые и неоднократные нарушения Устава (%) | Осуждены за правонарушения (%) |
| Начальное | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Основное | 2 | 0,19 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Среднее | 5 | 0,49 | 0 | 0 | 0 | 0 |

12.6.Достижения обучающихся

**12.6.1.Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д. | Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный) | 2016/2017 уч.год | | 1 полугодие 2017/18 | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| Обучающиеся -участники | Муниципальный | 330 | 31 | 215 | 25 |
| Обучающиеся –победители и призеры | Муниципальный | 85 | 8 | 32 | 4 |
| Обучающиеся -участники | Региональный | 35 | 3,4 | 15 | 2,5 |

**Вывод:** в ОУ созданы все условия для осуществления воспитательного процесса, реализации государственных задач воспитания, формирования нравственных ценностей, ведущих жизненных ориентиров, патриотизма и гражданской ответственности школьников. Информационно-методическое обеспечение находится на высоком уровне, материально-техническое обеспечение соответствует всем современным требованиям, компетентность сотрудников способствует самореализации обучающихся.

**12.7. Организация внеурочной деятельности**

**12.7.1.Начальное общее образование (2016-2017 учебный год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование занятия (кружок, секция, студия, др.) | Классы | Количество обучающихся | Ф.И.Опедагога |
| «Умники и умницы» | 1А | 10 | Драгунова О.А. |
| «Умники и умницы» | 1 Б | 12 | Казакова Г.В. |
| «Проектная деятельность» | 1В | 17 | Кирюхина И.В. |
| «Проектная деятельность» | 1Г | 8 | Флягина А.А. |
| «Хочу все знать» | 1 А, Б | 12 | Плотникова О.М. |
| «Хочу все знать» | 1 Б, В | 8 | Горшкова Т.Б. |
| «Азбука нравственного воспитания» | 1 А, Б | 8 | Плотникова О.М. |
| «Азбука нравственного воспитания» | 1 Б, В | 8 | Горшкова Т.Б. |
| «Хочу все знать» | 1В, Г | 11 | Шкеул – Сергеева И.В. |
| «Азбука нравственного воспитания» | 1В, Г | 11 | Шкеул – Сергеева И.В. |
| «Веселые нотки» | 1А,1Б,1В,1Г | 18 | Дерец М.В. |
| «Спортивные игры» | 1А,1Б,1В,1Г | 11 | Серебров П.И. |
| «Проектная деятельность» | 2А | 9 | Никонорова С.Н. |
| «Проектная деятельность» | 2Б | 8 | Иванова С. М. |
| «Умники и умницы» | 2В | 12 | Кострикина О.М. |
| «Умники и умницы» | 2Г | 13 | Кордюкова В.И. |
| «Хочу все знать» | 2 А,Г | 12 | Федосеева Г.С. |
| «Азбука нравственного воспитания» | 2 А,Г | 11 | Федосеева Г.С |
| «Хочу все знать» | 2 Б,В | 25 | Андреева Е.С. |
| «Азбука нравственного воспитания» | 2 Б,В | 20 | Андреева Е.С. |
| «Веселые нотки» | 2А,2Б,2В2Г | 17 | Дерец М.В. |
| «Спортивные игры» | 2А,2Б,2В2Г | 10 | Серебров П.И. |
| «Хочу все знать» | 3А, 3Б, 3В | 10 | Луцкова И.Д. |
| «Азбука нравственного воспитания» | 3А, 3Б, 3В | 9 | Луцкова И.Д |
| «Спортивные игры» | 3А, 3Б, 3В | 8 | Медведев А.В. |
| «Веселые нотки» | 3А, 3Б, 3В | 15 | Сергеева О.Г. |
| «Умники и умницы» | 4А | 8 | Жаворонкова О.В. |
| «Умники и умницы» | 4Б | 8 | Богуцкая Е.Л |
| «Умники и умницы» | 4В | 10 | Слепухина Т.П. |
| «Хочу все знать» | 4А, 4Б, 4В | 8 | Золоторева И.С. |
| «Азбука нравственного воспитания» | 4А, 4Б, 4В | 11 | Золоторева И.С. |
| «Проектная деятельность» | 4А, 4Б, 4В | 8 | Когановская Е.Л. |
| «Спортивные игры» | 4А, 4Б, 4В | 13 | Медведев А.В. |

**12.7.2. Программы внеурочной деятельности на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование занятия (кружок, секция, студия, др.) | Классы | Количество обучающихся | Ф.И.Опедагога |
| «Проектная деятельность» | 1А | 8 | Жаворонкова О.В. |
| «Мы – исследователи» | 1 Б | 10 | Андреева Н.С. |
| «Мир логики» | 1В | 9 | Богуцкая Е.Л |
| «Умники и умницы» | 1Г | 9 | Слепухина Т.П. |
| «Юный эколог» «Всезнайка»  «Планета загадок»  «Азбука нрав.воспитания»  «Мир семейного очага» | 1А | 22 13  11  15  12 | Михайлова А.А. |
| «Юный эколог» «Всезнайка»  «Планета загадок»  «Азбука нрав.воспитания» «Мир семейного очага» | 1Б | 10 8  8  10  10 | Золоторева И.С. |
| «Веселые нотки»  «Юный эколог»  «Всезнайка»  «Планета загадок» «Музыкальная шкатулка» | 1В,1Г | 8 10  9  8  9 | Дерец М.В. |
| «Спортивные игры» | 1  2 4 | 12 10  8 | Медведев А.В. |
| «Умники и умницы» | 2А | 10 | Драгунова О.А. |
| «Мир логики» | 2Б | 10 | Казакова Г.В. |
| «Проектная деятельность» | 2В | 10 | Кирюхина И.В. |
| «Мы – исследователи» | 2Г | 10 | Флягина А.А. |
| «Юный эколог»  «Всезнайка»  «Планета загадок» «Азбука нрав.воспитания»«Мир семейного очага» | 2А,2Б | 8  8  8  9  8 | Плотникова О.М. |
| «Юный эколог»  «Всезнайка»  «Планета загадок» «Азбука нрав.воспитания»«Мир семейного очага» | 2В,2Г | 8  8  8  8  8 | Горшкова Т.Б. |
| «Умелые руки»  «Бумажная пластика»  «Умелые руки»  «Бумажная пластика»  «Юный фотограф»  «Зеркало природы» | 2  2  3  3  4  4 | 8  8  8  8  8  8 | Прокофьева Л.А. |
| «Веселые нотки» | 2  3 4 | 15  18  15 | Сергеева О.Г. |
| «Проектная деятельность» | 3А | 9 | Никонорова С.Н. |
| «Умники и умницы» | 3Б | 8 | Иванова С. М. |
| «Мир логики» | 3В | 8 | Кострикина О.М. |
| «Мы – исследователи» | 3Г | 12 | Кордюкова В.И. |
| «Юный эколог»  «Всезнайка»  «Планета загадок»  «Азбука нрав.воспитания» «Мир семейного очага» | 3А,3Г | 8 8  8  10  8 | Федосеева Г.С. |
| «Юный эколог»  «Всезнайка»  «Планета загадок»  «Азбука нрав.воспитания» «Мир семейного очага» | 3Б,3В | 8 7  8  8  8 | Горынцева Л.П. |
| «Спортивные игры» | 3 | 13 | Когановская Е.Л. |
| «Проектная деятельность» | 4А | 12 | Абрамова А.А. |
| «Умники и умницы» | 4Б | 8 | Батурина Н.В. |
| «Мы – исследователи» | 4А,В | 9 | Копытова Е.В. |
| «Юный эколог»  «Всезнайка»  «Планета загадок»  «Азбука нрав.воспитания»  «Мир семейного очага» | 4 | 8 8  8  8  8 | Луцкова И.Д. |
| «В мире прекрасного»  «Введение в музееведение» | 4 | 15 15 | Непряхина И.Ю. |

##### 12.7.3.Сведения о занятости обучающихся во внеурочной деятельности:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели участия  детей во внеурочной  деятельности | На 31.12.2017 | | 2016/2017уч.год | | 2015/2016 уч.год | |
| Кол-во  участников | % от общего  числа  обуч-ся | Кол-во  участников | % от общего  числа  обуч-ся | Кол-во участников | % от общего  числа  обуч-ся |
| Занятия в предметных  кружках:  в школе  вне школы | 321  229 | 65  45 | 367  68 | 84  16 | 202  180 | 53  47 |

**12.7.4.Режим внеурочной деятельности**

При разработке модели внеурочной деятельности обеспечена оптимизация работы групп продленного дня, занятия внеурочной деятельностью, дополнительного образования в целях недопущения двойного финансирования при организации предоставления государственных услуг.

**Режим образовательной деятельности:**

|  |
| --- |
| **Урочная деятельность**  (от 4 до 5 уроков в зависимости от расписания уроков  на определенной параллели) |

|  |
| --- |
| **Перерыв**  (вне работы группы продленного дня – перерыв – 45 минут;  при организации работы группы продленного дня – не менее  1,5 часов, включая прогулку не менее 1 часа и питание обучающихся) |

|  |
| --- |
| **Внеурочная деятельность**  (от 1 до 3 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней) |

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в первых классах в первом полугодии составляет 35 минут, во втором полугодии- 45 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности во 2-4-ых классах составляет 45 минут

##### **12.7.5.Основное общее образование**

**Декабрь 2016 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование занятия (кружок, секция, студия, др.) | Классы | Количество обучающихся | Ф.И.Опедагога |
| Спортивные игры | 6 | 16 | Медведев А.В, Серебров П.И. |
| БлистательныйСанкт-Петербург | 5, 6 | 51 | Гречищева Л.С.Софронова А.Ю Смелкова Н.Н. |
| В гостях у Пифагора | 5, 6 | 38 | Федорова Л.Ю.  Аветикян Н.Л. Сосновская Т.С. |
| Введение в религиоведение | 5 | 16 | Лозинская Е.В. |
| Хочу все знать | 6 | 8 | Хорошева О.А. |
| Путь к успеху | 5 | 43 | Аббакумова Ю.В.Лозько В.В. |
| Наполним муз. сердца | 6 | 8 | Дерец М.В. |
| ОФП с элементами лыжной подготовки | 5 | 8 | Медведев А.В |
| **ИТОГО** |  | 180 |  |
|  |  |  |  |

**Декабрь 2017 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование занятия (кружок, секция, студия, др.) | Классы | Количество обучающихся | Ф.И.Опедагога |
| Спортивные игры | 5, 7 6 | 29 | Серебров П.И.Когановская Е.Л. |
| Мы – за здоровье | 5,6 | 18 | Серебров П.И. Когановская Е.Л. |
| Я - спасатель | 5, 7 | 20 | Серебров П.И. |
| Проектная деятельность | 5 6  7  6,7 | 34 | Смирнова Е.В.  Пластунова В.С.  Власова Е.Б.  Смелкова Н.Н. |
| В гостях у  Пифагора | 56 7  7 | 40 | Блинова И.В.  Сосновская Т.С.  Аветикян Н.Л.  Федорова Л.Ю. |
| Математические путешествия | 5 | 8 | Блинова И.В. |
| Я - исследователь | 5776 | 40 | Блинова И.В.  Аббакумова Ю.В.  Тарабукин М.А. Осипова А.М. |
| Нескучная физика | 5 | 8 | Ананьева Т.И. |
| Физика: учение с увлечением | 7 | 16 | Кононов Г.Г |
| Риторика | 67 | 16 | Юлаева И.А.  Хорошева О.А. |
| Литературная гостиная | 56 7 | 24 | Лозинская Е.В.  Юлаева И.А.  Хорошева О.А. |
| Хочу все знать | 56 7 | 16 | Юдина С.Н.  Иванова Л.И.  Илларионова Е.А. |
| Учусь и общаюсь, используя компьютер | 6 | 8 | Соловьева И.В. |
| Санкт-Петербург – город музей | 5,7 6 | 52 | Смелкова Н.Н.  Логинова А.Н. |
| Пешком по Санкт – Петербургу | 5,6 6 | 29 | Смелкова Н.Н.  Логинова А.Н. |
| **ИТОГО** |  | 398 |  |

##### **Сведения о занятости обучающихся во внеурочной деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели участия  детей во внеурочной деятельности | Декабрь 2016г. | | Декабрь 2017г. | |
| Кол-во участников | % от общего  числа  обуч-ся | Кол-во участников | % от общего числа  обуч-ся |
| Занятия в предметных кружках:  в школе  вне школы | 188 | 18,3 | 396 | 67 |
| Получение дополнительных образовательных услуг:  в школе  вне школы | 270 | 46,1 | 363 | 62 |
| Занятия в спортивных секциях:  в школе  вне школы | 207 | 20,1 | 341 | 58 |
| Участие в детских и юношеских объединениях:  в школе  вне школы | 84 | 14 | 113 | 19 |
| Наличие детей, подростков, не участвующих во внеурочной, внешкольной деятельности, системе дополнительного образования | 76 | 13 | 62 | 5 |

**Модель внеурочной деятельности (режим)**

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, особенностей образовательного учреждения, для ее реализации в ГБОУ школе № 580 используется оптимизационная модель.

В основе данной модели внеурочной деятельности оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели, педагоги дополнительного образования).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

При проведении занятий внеурочной деятельности классы делятся на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Допускается объединение обучающихся разных классных коллективов с учетом выбора направлений и программ внеурочной деятельности, возрастных особенностей обучающихся и пожелания самих обучающихся (их законных представителей).

**Режим внеурочной деятельности 2017-2018 учебный год**

При разработке модели внеурочной деятельности обеспечена оптимизация работы групп продленного дня, занятия внеурочной деятельностью, дополнительного образования в целях недопущения двойного финансирования при организации предоставления государственных услуг.

|  |
| --- |
| **Урочная деятельность**  (от 5 до 7 уроков в зависимости от расписания  на определенной параллели) |

|  |
| --- |
| **Перерыв**  45 минут |

|  |
| --- |
| **Внеурочная деятельность**  (от 1 до 3 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней) |

Перерыв после окончания учебных занятий до начала занятий внеурочной деятельности организуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5-7-ых классах при проведении линейных курсов составляет 45 минут. При проведении нелинейных курсов («Блистательный Санкт-Петербург») может определяться в зависимости от особенностей и временных рамок проводимых экскурсий.

**ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ**

Показатели участия детей во внеурочной деятельности в 5-11 классах в 2017 году увеличились. Положительной динамики удалось достичь благодаря вариативности дополнительного образования, программ внеурочной деятельности, возможностям участия школьников в детских и юношеских объединениях. как в школе, так и вне школы. Процент детей и подростков, не участвующих во внеурочной, внешкольной деятельности, системе дополнительного образования сократился с 13% до 5%.

Организация внеурочной деятельности полностью обеспечивает в ГБОУ школе № 580 всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий каждому обучающемуся в объеме 5-ти часов в неделю.

Программы внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями, предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования школы и учреждениях дополнительного образования города.

Обучающиеся (их законные представители) имеют право выбора программ внеурочной деятельности в рамках каждого направления. Выбор программ осуществляется на основе результатов анкетирования. Каждый обучающийся выбирает  наиболее интересное для себя  направление, которое отвечает их внутренним потребностям, помогает удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

Увеличение количества занимающихся по программам внеурочной деятельности связано с введением программ для 7-ых классов и увеличением востребованности некоторых программ.

Организация внеурочной деятельности в 5-7 классах общеобразовательным учреждением осуществляется в пределах рабочего времени ставок педагогов средней школы и педагогов дополнительного образования в соответствии с утвержденным штатным расписанием учреждения. в 2017 учебном году продолжают реализовываться реализуются **5 основных направлений** внеурочной деятельности:

* спортивно-оздоровительное;
* духовно-нравственное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное;
* социальное.

**Спортивно-оздоровительное направление** в 5-7 классах - через программу внеурочной деятельности «Спортивные игры», «Мы – за здоровье», «Я – спасатель». .Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Основные задачи:**

* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
* развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления и др.

**Общекультурное направление** реализуется в 5-7 классах программой внеурочной деятельности «Санкт-Петербург – город музей», «Пешком по Санкт - Петербургу».Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

**Основные задачи:**

* формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания: отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях;
* становление активной жизненной позиции;
* воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры;
* формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, экскурсии, творческие отчеты, защита проектных и исследовательских работ.

**Общеинтеллектуальное направление** реализуется в 5-7 классах программой внеурочной деятельности: «Хочу все знать», «Формы взаимоотношений организмов в природе», «В гостях у Пифагора», «Математические путешествия», «Физика: учение с увлечением», «Нескучная физика». Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Основные задачи:**

* формирование навыков научно-интеллектуального труда;
* развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
* формирование информационной культуры обучающихся;
* формирование опыта практической преобразовательной деятельности.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов и их демонстрация.

**Духовно-нравственное направление** в 5-7 классах реализуется программами «Литературная гостиная», «Риторика». Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

**Основные задачи:**

* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя  выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование способности к духовному развитию, реализация творческого потенциала в социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
* расширение и систематизация знаний о великой российской культуре;
* принятие базовых общенациональных ценностей;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, коллективные творческие дела.

**Социальное направление** в 5-7 классах реализуется программой «Проектная деятельность», «Учусь и общаюсь, используя компьютер», «Я – исследователь». Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

**Основные задачи:**

* формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
* формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
* формирование основы культуры межэтнического общения;
* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению;
* освоение разнообразных способов деятельности: трудовой, игровой, исследовательской;
* развитие навыков самостоятельности, творческого подхода к решению проблемной ситуации.

По итогам работы в данном направлении проводятся защита проектов. Особенно **актуальными** остаются программы общекльтурного и общеинтеллектуального направлений.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Основными формами являются:познавательные игры, викторины, конкурсы**,** беседы**,** праздники**,** школьные спортивные секции**,** круглые столы**,** военно-патриотические объединения**, э**кскурсии**,** соревнования, спортивные праздники**.** поисковые и научные исследования (исследовательские проекты)**,** общественно полезные практики**,** деловые игры**,** тренинги**.** Для реализации Плана внеурочной деятельности используются **следующие виды** **внеурочной деятельности** в соответствии с государственным стандартом:

* игровая деятельность;
* познавательная деятельность;
* проблемно-ценностное общение;
* художественное творчество;
* социальное творчество;
* спортивно-оздоровительная деятельность;
* краеведческая деятельность.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия в электронных журналах учета.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя в соответствии с должностной инструкцией. Для реализации внеурочной деятельности в школе имеются следующие условия:

* Оснащение актового зала и кабинетов звуковой и мультимедийной аппаратурой;
* Оснащение читального зала библиотеки и медиатеки;
* Оснащение видеопроекционной аппаратурой;
* Оснащение спортивного зала инвентарем;
* Оборудование рабочего места педагогов.

В результате реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности в школе создано единое образовательное и методическое пространство, содержательное и организационное единство структурных подразделений.

**Показатели   
деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 580**

**Приморского района Санкт-Петербурга по состоянию на 31.12.2017.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения (Чел.), (чел./%) |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся (чел.) | 1080 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 493 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 461 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 126 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (чел./%) | 705/ 68 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 73 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 41,6(профиль)  4,14 (база) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1 /1 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (чел/%) | 0/0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (чел/%) | 1/1 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1/1 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса (чел/%) | 7/8 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 380 /60 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 66 /6 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 2/0,2 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 56 /5 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 /0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 126/11 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 126/11 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе (чел.): | 98 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (чел./%) | 96 /98 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 67 /68 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 /2 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0/0 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 85/87 |
| 1.29.1 | Высшая | 30/32 |
| 1.29.2 | Первая | 45/48 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 6 /5 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 36/37 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 12/10 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 25/23 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 108 /100 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 108 /100 |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,12 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 22 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | 5 |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | 3 |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся (чел./%) | 1080/100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,4 |

**Показатели  
деятельности Отделения дошкольного образования детей по состоянию на 31.12.2017.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения (чел), (Чел/%) |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 314 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 314 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 314 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 314/100 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 314/100 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 314/100 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 314/100 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 11,4 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 27 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 15/56 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 10/37 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 12/44 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 7/26 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 20/74 |
| 1.8.1 | Высшая | 5/19 |
| 1.8.2 | Первая | 15/56 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 13/48 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/7 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1/3 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 27/100 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 27/100 |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 27/314 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника (кв.м) | 209,1 / 0,68 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников (кв.м) | 29,5 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | 13 |

**Показатели  
 деятельности Отделения дополнительного образования детей**

**по состоянию на 31.12.2017.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения:  Человек/% |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся (чел.), в том числе: | 680 |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3-7 лет) | 0/0 |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7-11 лет) | 369/54 |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11-15 лет) | 26038 |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15-17 лет) | 51/8 |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | 0/0 |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся (чел./%), занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | 119/17,5 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 23/3,4 |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | 0/0 |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | 7/1 |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | 10/1,5 |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | 6/0,9 |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | 520/76 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, **принявших участие** в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) в общей численности учащихся, в том числе: | 779/115 |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | 95/14 |
| 1.8.2 | На региональном уровне | 140/21 |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | 406/60 |
| 1.8.5 | На международном уровне | 138/20 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся-**победителей** и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 271/40 |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | 76/11 |
| 1.9.2 | На региональном уровне | 76/11 |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | 33/5 |
| 1.9.5 | На международном уровне | 86/13 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | 440/65 |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | 230/34 |
| 1.10.2 | Регионального уровня | 115/17 |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня | 35/5 |
| 1.10.4 | Федерального уровня | 30/4 |
| 1.10.5 | Международного уровня | 30/4 |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | 34 |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | 10 |
| 1.11.2 | На региональном уровне | 11 |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | 0 |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | 9 |
| 1.11.5 | На международном уровне | 4 |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников (чел) | 22 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (чел./%) | 18/82 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 12/54,5 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3/14 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3/14 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 16/73 |
| 1.17.1 | Высшая | 7/32 |
| 1.17.2 | Первая | 9/41 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.18.1 | До 5 лет | 7/32 |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 3/14 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3/14 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4/18 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 22/100 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | 2/9 |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: | 74 |
| 1.23.1 | За 3 года | 54 |
| 1.23.2 | За отчетный период | 20 |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | да |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,2 |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | 19 |
| 2.2.1 | Учебный класс | 14 |
| 2.2.2 | Лаборатория | 0 |
| 2.2.3 | Мастерская | 3 |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | 0 |
| 2.2.5 | Спортивный зал | 3 |
| 2.2.6 | Бассейн | 0 |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | 20 |
| 2.3.1 | Актовый зал | 1 |
| 2.3.2 | Концертный зал | 0 |
| 2.3.3 | Игровое помещение | 19 |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | нет |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.6.2 | С медиатекой | да |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 680/100 |