Технологическая карта урока географии в соответствии с требованиями ФГОС

Тема: «Градусная сеть и определение географических координат».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Действия учителя | Действия ученика | УУД |
| Организационный момент | Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку. | Приветствие учителя. Настрой на работу. | Проверка готовности рабочего места ученика и учителя. |
| Актуализация знаний. Мотивационно-целевой. | Читает стихотворение: Учитель:  -«Здравствуйте!»  Что особого тем мы друг другу сказали?  Просто «здравствуйте!»  Отчего же на капельку солнца прибавилось в мире?  Отчего же на капельку счастья прибавилось в мире?  Отчего же на капельку радостней сделалась жизнь? |  | **Личностные результаты:** формирование мотивационной основы учебной деятельности. **Предметные результаты:** формулирование темы и цели урока. |
| Изучение нового материала | Постановка познавательного вопроса. Предлагается работа в парах по инструктивным карточкам. | Работают в парах согласно инструктивных карточек. | **Предметные результаты:** учащиеся получат ответы на вопросы:   1. **Что такое география?** 2. **Что изучает география?** 3. **Кто были первыми географами?**   **Познавательные результаты:** учащиеся научатся вычитывать с текста фактуальную информацию. **Регулятивные результаты:** учащиеся научатся работать по плану с текстом, выделять главные мысли. **Коммуникативные результаты:** учащиеся научатся взаимодействовать друг с другом. **Личностные результаты:** учащиеся проявят учебно-познавательный интерес к географической науке. |
| Применение изученного. Рефлексия. | Предлагает учащимся объединиться в группы для выполнения практической работы. Проводит инструктаж работы в группе. | Выполняют практическую работу на с.8-9 учебника «Школа географа-следопыта». Представляют полученные результаты. | **Предметные результаты:** учащиеся получат доказательства шарообразности Земли. **Познавательные результаты:** научатся сравнивать объекты (модели) и устанавливать причинно-следственные связи. **Регулятивные результаты:** научатся определять проблему и выдвигать версии. **Коммуникативные результаты:** научатся работать в группе. **Личностные результаты:** научатся осваивать новые социальные роли. |
| Итог. Самооценка. | Подводит итог урока. Комментирует и выставляет оценки за урок. Способствует адекватной оценке правильности результатов действия. Объясняет д/з параграфа 1, с.5-9. Разноуровневые д/з. Даётся проектное задание. | Дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов обучения. Записывают д/з в дневник по уровням сложности. | **Познавательные:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности, выстраивание логической цепочки рассуждения, рефлексия способов и условий действий. **Коммуникативные:** уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и её результатом, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Содержание заданий** | **УУД** |
| **I.Организационный момент.** | Приветствие учащихся, проверка их готовности к уроку, положительные установки (пожелания) на предстоящую работу. | Организация рабочего места к уроку, приветствие учителя. | Учитель:  -«Здравствуйте!»  Что особого тем мы друг другу сказали?  Просто «здравствуйте!»  Отчего же на капельку солнца прибавилось в мире?  Отчего же на капельку счастья прибавилось в мире?  Отчего же на капельку радостней сделалась жизнь? | Проверка готовности рабочего места ученика и учителя. |
| **II.Актуализация знаний учащихся.** | Учитель произносит определения понятий, изученных на предыдущих уроках. | Учащиеся устно называют понятие, после чего название высвечивается на слайде. | Назовите понятие по его определению:  1)Уменьшенное мелкомасштабное изображение поверхности Земли с помощью условных знаков (*Географическая карта*).  2)Список всех условных знаков, которые использованы на карте (*Легенда карты*).  3)Модель земного шара (*Глобус*).  4)Точки пересечения воображаемой оси вращения Земли с земной поверхностью (*Полюс*).  5)Воображаемая окружность на поверхности Земли, находящаяся на одинаковом расстоянии от полюсов (*Экватор*).  6)На какие части экватор делит Земной шар? (*Северное и Южное полушарие*). |
| **III. Мотивация, формирование исходного противоречия, формулирование темы урока.** | Учитель предлагает учащимся сравнить физическую карту полушарий (далее по тексту просто «карта») и глобус, назвать признаки сходства условных знаков на них. | Учащиеся высказывают различные суждения, замечают сходство в виде вертикальных и горизонтальных линий на глобусе и карте. | Учитель:  -Ребята, откройте атласы на странице18-19, рассмотрите карту, назовите признаки сходства между глобусом и физической картой полушарий? (Предполагаемый ответ учащихся: *вертикальные и горизонтальные линии, образующие сеть*).  -Эти пересекающиеся линии получили название градусной сети? Почему этот условный знак получил такое название? Для чего предназначена градусная сеть?  На эти вопросы мы найдём ответы вместе в ходе сегодняшнего урока. Тема сегодняшнего урока – «Градусная сеть на глобусе и карте». | **Личностные результаты:** формирование мотивационной основы учебной деятельности. **Предметные результаты:** формулирование темы и цели урока. |
| **IV.Организация учебной деятельности.**  1. Формирование представлений учащихся о меридианах. | Учитель предлагает учащимся объединиться в пары с рядом сидящим. Учитель выступает в роли ведущего, организует мыслительную деятельность учащихся, не даёт готовых ответов, только уточняет задания-вопросы. | Учащиеся объединяются в пары, организуют своё рабочее место, рассуждают вместе с учителем, анализируя карту и глобус. | Учитель обращает внимание учащихся на демонстрационные пособия.  -Найдите вертикальные линии на глобусе и карте, какие точки они соединяют? (*Северный и Южный полюс*). Эти линии получили название «меридианы», так как были проведены по направлению полуденной тени, указывающей на север, меридиан значит «полуденный».  -Какое направление показывают меридианы? (*север-юг*).  -Как отличить один меридиан от другого (по числовому значению). Где на глобусе и карте обозначены эти числа? (*на экваторе*). Назовите их.  -Назовите город на территории России, между 30-м и 40-м меридианом. (*Санкт-Петербург*). Для чего нужны меридианы? (*Для определения места объекта на глобусе и карте*).  -Какую форму имеет меридиан на глобусе, на карте? (*Окружность, дуга*).   |  |  | | --- | --- | | **Признаки градусной сетки** | **Меридианы** | | Направление | С-Ю | | Длина в километрах | 20 000 | | Длина в градусах | 180 | | Количество км в одном градусе | 111 | | Форма на глобусе | Дуга | | Форма на карте полушарий | Дуга |   -Сравните меридианы по длине? ( *Их длина одинакова*).  -Почему меридианы измерены в градусах? (*Потому что мера окружности составляет 360 градусов*).  -Найдите нулевой меридиан. | **Предметные результаты:** учащиеся получат ответы на вопросы:   1. **Что такое параллель?** 2. **Что такое меридиан?** 3. **Как определить географические координаты объекта?**   **Познавательные результаты:** учащиеся научатся определять параллели и мередианы **Регулятивные результаты:** учащиеся научатся работать с градусной сеткой **Коммуникативные результаты:** учащиеся научатся взаимодействовать друг с другом. **Личностные результаты:** учащиеся проявят учебно-познавательный интерес к географической науке. |
| 2. Сообщение учащегося про Гринвичский меридиан. | Учитель организует коллектив учащихся на восприятие новой информации, демонстрирует изображение Гринвичского (нулевого меридиана) на слайде. | Заранее подготовленный учащийся сообщает сведения о Гринвичском (нулевом) меридиане. | **Гри́нвичский меридиа́н (нулевой меридиан)**  Гри́нвичский меридиа́н (нулевой меридиан), проходит через гринвичскую обсерваторию.  Обсерватория – это учреждение, где ученые наблюдают, изучают и анализируют природные явления.  До конца XIX века в различных странах использовали свои нулевые меридианы: в Англии и США – Гринвичский, во Франции – Парижский, в России – Пулковский. Из-за неудобства, международным астрономическим сообществом в 1884 году было принято, что пунктом отсчёта на всём земном шаре станет Гринвичский меридиан.  Этот меридиан пересекает такие географические объекты как: Северный Ледовитый океан, северные моря, Великобританию, Францию, Испанию, Средиземное море, страны Африки. |  |
| 3. Практическая работа с картой и глобусом. | Учитель предлагает учащимся практические задания. | Учащиеся выполняют задание с помощью глобуса и карты. | **Практические задания:**  -Рассчитайте протяжённость одного градуса меридиана в километрах.  *Ход рассуждений учащихся:*  1.Мера окружности составляет 360 градусов.  2.Длина окружности Земли равна 40 000 км.  3. 40 000:360=111,3 км в одном градусе меридиана. | **Предметные результаты:** научатся применять на практике полученные знания **Коммуникативные результаты:** научатся работать в группе. **Личностные результаты:** научатся осваивать новые социальные роли. |
| 4. Работа учащихся в тетрадях. | Учитель предлагает учащимся закрепить полученные знания при выполнении заданий в рабочей тетради на печатной основе. | Учащиеся выполняют задания в тетради на печатной основе. | -Откройте тетради на странице 37, задание 1.  Меридианы – это линии, соединяющие Северный и Южный полюсы. Меридианы задают направление север-юг. |
| 1. 5. Пауза для отдыха (релаксация). | Учитель организует паузу для отдыха учащихся, произносит текст под музыку. | Учащиеся слушают звучащую музыку, представляют образы под звучащий текст. | Звучит музыка леса (голоса птиц, шум воды), на слайде появляется изображение лесной полянки осенью, в центре которой стоит маленький ребёнок.  Текст: «Представьте, что этот маленький человек – это вы! Посмотрите вокруг его глазами! Вы стоите на красивой, осенней лесной полянке! Тишина! Вы отдыхаете! Воздух наполнен тонким ароматом осенней листвы, грибов, ягод. Свежо! Где-то вдалеке шумит родник. Дятел искусно выстукивает свою дробь! Солнечный луч, пробившись сквозь увядающую листву, нежно скользит по вашей щеке. Лес дарит вам свою силу, здоровье и радость!». |
| 1. 6. Формирование представлений учащихся о параллелях. | Учитель предлагает учащимся объединиться в пары с рядом сидящим. Учитель выступает в роли ведущего, организует мыслительную деятельность учащихся, не даёт готовых ответов, только уточняет задания-вопросы. | Учащиеся объединяются в пары, организуют своё рабочее место, рассуждают вместе с учителем, анализируя карту и глобус. | -Найдите экватор на глобусе и карте. Найдите линии, проходящие параллельно экватору. Как они называются? (*Параллели*).  -Сравните параллели по длине? (*Они различны по длине*).  -Какова закономерность изменения их длины? (*Длина убывает от экватора к полюсам*).  -Как называется самая длинная параллель? (*Экватор*).  -Где находится самая короткая параллель (*у полюсов*).  -Какое направление показывают параллели? (*запад-восток*).   |  |  | | --- | --- | | **Признаки градусной сетки** | **Параллели** | | Направление | З-В | | Длина в километрах | разная | | Длина в градусах | 360 | | Количество км в одном градусе |  | | Форма на глобусе | Окружность | | Форма на карте полушарий | Дуга | |
| 1. 7. Работа с картой и глобусом. | Учитель предлагает учащимся практические задания. | Учащиеся выполняют задания с помощью глобуса и карты. | 1)Найдите 50-ю параллель в Северном полушарии. Запишите в тетради названия 3-х географических объектов, которые пересекает эта параллель на континенте Евразия.  2)Вычислите расстояние в километрах от города Москва до города Аддис-Абеба (Африка, столица Эфиопии, 40-й меридиан).  *Ход рассуждений учащихся:*  1.Москва расположена на 55 параллели, Аддис-Абеба на 9-й параллели Северного полушария.  2.(55-9)х111км=46х111=5 106 км. |  |
| 1. 8. Работа учащихся в тетрадях. | Учитель предлагает учащимся закрепить полученные знания при выполнении заданий в рабочей тетради на печатной основе. | Учащиеся выполняют задания в тетради на печатной основе. | -Откройте тетради на странице 37, выполнение задания 1.  Параллели – это линии, проведённые параллельно экватору. Параллели показывают направление запад-восток. |  |
| **V.Закрепление изученного материала.** | Учитель проводит обобщение изученного материала, формулирует вопросы-задания. | Учащиеся обобщают полученные знания, делают выводы. | -Ребята, для чего необходима градусная сеть? (*для ориентирования на карте, определения положения географических объектов, расчёта расстояний*). | **Познавательные:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности, выстраивание логической цепочки рассуждения, рефлексия способов и условий действий. **Коммуникативные:** уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и её результатом, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |
| 1.Работа с демонстрационной физической картой полушарий у доски и интерактивным пособием – | Учитель называет элементы градусной сети. | Учащиеся показывают элементы градусной сети на демонстрационной карте, проверяют себя с помощью интерактивного пособия. | Линии градусной сети: северный полюс, южный полюс, параллели, меридианы, экватор, гринвичский меридиан, 180 меридиан. |
| 2. Самостоятельная работа в парах, взаимопроверка и самоконтроль. | Учитель предлагает учащимся в парах заполнить обобщающую таблицу по признакам градусной сети. | Учащиеся заполняют таблицу, проверяют себя по слайду самоконтроля. | Таблица свойств градусной сетки:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Признаки градусной сетки** | **Меридианы** | **Параллели** | | Направление |  |  | | Длина в километрах |  |  | | Длина в градусах |  |  | | Количество км в одном градусе |  |  | | Форма на глобусе |  |  | | Форма на карте полушарий |  |  | |
| 3.Вопросы для размышления. | Учитель формулирует вопросы-задания. | Учащиеся рассуждают. | 1.Можно ли совершить кругосветное путешествие по меридиану, двигаясь, всё время на север? (*Нет, так как после северного полюса движение продолжится уже на юг*) 2.Какой океан и какой материк пересекают все меридианы? (*Северный Ледовитый океан, Антарктида*). |  |
| **VI.Подведение итога.** | Учитель беседует с учащимися о содержании урока, формах, приёмах работы. | Учащиеся высказывают мнение о содержании, формах работы на уроке. | Учитель:  -Ребята, что на уроке для вас оказалось интересным?  -Что было трудно?  -Что нового для себя вы открыли на уроке?  -Какой материал из урока вам бы хотелось изучить глубже? |
| **VII.Домашнее задание.** | Комментирование домашнего задания. | Уточняющие вопросы по содержанию домашнего задания. | Домашнее задание: тетрадь стр.38 №4,5,6, параграф 11. |