**Урок информатики и ИКТ**

**Основные характеристики ПК**

 Учитель: Назарова Е.И., Игнатова С.П.

 **Тип урока:** урок изучения нового (комбинированный урок с практической частью, имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний).

 **Базовый учебник:** Информатика и ИКТ Базовый курс. 8 кл. Семакин и др., 2013. Глава 2. Первое знакомство с компьютером. §8 Основные характеристики персонального компьютера.

**Оборудование:** компьютерный класс с выходом в сеть Интернет, проектор, доска, презентация «Основные характеристики ПК» с опорными моментами урока, учебник и тетрадь у ученика.

**Цель урока:** Знакомство с основными характеристиками ПК

**Задачи урока:**

 *1. Образовательная:* усвоение основных характеристик ПК, существенных для современной компьютерной техники.

*2. Развивающая:* развитие способности исследовать и применять для своих нужд возможности прикладного программного обеспечения и ресурсы Интернета.

 *3. Воспитательная:* формировать познавательную активность.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид УУД** | **Для формирования какого конкретно действия есть условия на данном занятии** |
| Личностные УУД | смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; |
| Регулятивные УУД | целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. |
| Познавательные УУД | поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; 54 структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; |
| Коммуникативные УУД | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Ожидаемый результат** |
| 1. Организационный | Приветствие, создание делового настроя, проверка готовности к проведению урока. | Приветствует, отмечает отсутствующих, визуально оценивает готовность учащихся к уроку. | Приветствует. Готовит к уроку дневник, тетрадь, учебник, ручку. | Готовность к уроку. |
| 2. Актуализ ация теоретиче ских знаний | Актуализация знаний об архитектуре современного ПК, её особенностях. Слайд 1. | Проводит опрос- беседу по опорной схеме на слайде 1 | Принимают участие в беседе, отвечают на задаваемые вопросы | Повторены сведения об основных устройствах ПК. |

**Мотивирующий момент:** На прошлом уроке мы рассматривали архитектуру ПК – устаревшую и современную. А зачем нам в принципе знания о том, из чего состоит компьютер? - обсуждение вопроса с уч-ся.

**Вопросы для обсуждения:** 1. Какие произошли изменения в архитектуре современного ПК? Почему? Для чего? 2. В чем преимущество новой архитектуры? Остаётся вопрос, как подобрать компьютер себе?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  | Содержание этапа | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Ожидаемый результат |
| Новый материал | Шаг 1. Определение темы урока. | Сообщает тему урока | Делают запись в тетрадь. | Актуализированы сведения об основных устройствах ПК, определена тема урока. |
|  | Шаг 2. Определение основных характеристик ПК | Организует обсуждение в парах.  | Принимают участие в обсуждении необходимых характеристик компьютера в зависимости от цели использования. Устанавливают причинно-следственную связь. Составляют схему. | Формулируются основные характеристики современного ПК |
|  | Шаг 3. Практическая работа. Определение характеристик ПК в кабинете информатики | Объясняет задание практической работы. | Определяют характеристик ПК в кабинете информатики, сравнивают полученные результаты с эталоном, делают выводы. | Применяются на практике теоретические знания о характеристиках ПК |
| Домашнее задание | Определить характеристики домашнего компьютера, составить сравнительную характеристику с школьными ПК и оформить результаты в виде таблицы. |  |