**Информационная карта урока географии в 10Б классе**

**По теме «Расовый и этнический состав населения мира»**

***Цель: формировать знания о расовом и этническом составе населения мира.***

Задачи: - **образовательная**– формировать знания о народах и самых распространенных языках мира; способствовать пониманию современных этнических процессов в мире; ознакомить с классификацией стран по национальному составу населения;

- **развивающая** – развить умение работать с картами атласа, анализировать диаграммы;

-**воспитательная** – воспитывать понимание важности изучения географии, любознательность и краеведческий подход.

***Оборудование:*** учебник, атлас, политическая карта мира, таблицы, диаграммы.

***Тип урока:*** комбинированный.

***Форма урока:***стандартная.

***Ход урока***

***І. Организационный момент.***

Приветствие учеников. Проверка на партах оборудования и учебных материалов.

***II. Проверка домашнего задания, актуализация и коррекция опорных знаний.(15 мин)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | Деят-ть учителя | Деятельность обучающихся | Форма контроля |
| 1. Повторение основных терминов.
 | Называет термин \ понятие | Объясняют друг другу его значение по очереди (по вариантам) | Самоконтроль |
| 1. «Добавляла»
 | Задает тему опроса | Рассказывают друг другу поочередно максимальное количество информации на заданную тему. | Взаимоконтроль |
| 1. «Что общего?»
 | Показывает на слайде группы стран | Анализируют состав групп и определяют, по какому признаку данные страны объединены.  | Фронтальная |

***IІІ. Сообщение темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности.***

***Итак, мы рассмотрели с вами возрастной, половой и социальный составы населения и определили, для каких регионов мира характерна та или иная картина. Увидели, что множество стран имеют в своем составе больше мужчин, женщин, для одних стран характерно старение населения, в других же, наоборот, из-за высокой рождаемости преобладает население младшего возраста. Попробуйте определить, какую страну я загадала? Подсказка: В составе населения преобладают женщины, наблюдается старение населения, характерен регрессивный тип воспр-ва нас-я.***

***А почему вы не можете отгадать страну?***

***Какие отличительные черты страны помогли бы вам?***

***Хорошо, чуть позже мы вернемся к моей загадке и я смогу дать вам больше подсказок. Но для начала нам необходимо поближе познакомиться с чертами, отличающими население одних регионов и стран от других.***

Какова будет тема урока? (Этнический состав..)

В мире насчитывается свыше 3,5 тысяч этносов (народов). При этом на 300 крупнейших народов приходиться 95% населения территории. Каждый народ имеет свою историю, традиции и культуру. Важнейшей частью культуры народа являются его языковая пренадлежность.

***IV. Изучение нового материала.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | Деят-ть учителя | Деятельность обучающихся | Форма контроля |
| 1. Повторение основных терминов, пройденных в 9 классе.
 | Объявляет термин \ понятие:Этнос, раса, многонациональная страна, однонациональная. | Объясняют понятие. | Фронтальная |
| 1. Опорный конспект. Работа в парах.
 | Делит класс на пары. Распределяет задание (Различное для четных и нечетных номеров) Раздает план опорного конспекта каждой паре. | Заполняют опорный конспект. Затем меняются с другой парой и рассказывают по чужому конспекту часть темы. Дополняют ответы друг друга. | Взаимоконтроль и самоконтроль |
| 1. Практическая работа. Учебник стр. 80. Составление схемы крупнейших языковых семей мира
 | Координирует деятельность обучающихся | Составляют схему на основе данных учебника и карт атласа. | Самоконтроль |
| 1. Проверка пр.р.
 | Показывает схему на слайде. | Проверяют свою работу. |

* Проанализируйте карту народов мира в атласе. Определите, какие языковые семьи являются наиболее распространенными, и где они распространяются.
* Объясните, чем, по вашему мнению, объясняется распространенность этих языков.
* ***«Вопрос для обсуждения».***

Наведите примеры влияния этнического и религиозного состава населения на политическую, экономическую и духовную стороны жизни человека. Объясните, как вы понимаете пословицу : «Человек выходит в мир через свою национальность».

***V. Закрепление изученного материала.***

***Игра «Кахут»***

***VI Домашнее задание***

***П.12, ответить на вопрос.***