

## Информационно-аналитическая справка по результатам исследования адаптации обучающихся 10 параллели. 2020-2021 учебный год.

**Период проведения исследования:** октябрь 2020г.

**Цель:** изучение адаптации обучающихся 10-х классов к новым условиям обучения.

**Участники исследования:** обучающиеся 10 классов

В 2020-2021 году диагностическая программа по исследованию адаптации десятиклассников была составлена на основе следующих методик:

1. *«Методика изучения мотивации учения подростков» (для учащихся 9-11 класса) М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой.* Методика дает возможность определить уровень развития учебной мотивации старшеклассников;
2. *Методика измерения самооценки Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан);*
3. *«Шкала социально-ситуационной тревоги» О. Кондаша.* Методика направлена на изучение разных видов тревожности: школьной, самооценочной, межличностной, вызванной общением со сверстниками;
4. *Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.* для оценки привлекательности классного коллектива.

### Результаты исследования:

#### I.

В методике изучения мотивации учения старшеклассников М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой выделены определенные содержательные блоки, которые отражают наиболее существенные компоненты в мотивации:

- содержательный блок I - Личностный смысл учения;
- содержательный блок II - Способность к целеполаганию;
- содержательный блок III - Иные мотивы;
- содержательный блок IV – Преобладание внутренней или внешней мотивации обучения;
- содержательный блок V – Стремление к достижению успеха в учебе или недопущение неудачи;
- содержательный блок VI – Реализация учебных мотивов в поведении.

Данная методика позволят с большой долей достоверности определить, сколько в классе учащихся с высоким уровнем развития учебной мотивации, сколько со средним и низким, а также оценить уровень педагогической работы в плане формирования учебной мотивации у десятиклассников, в т.ч. личностного смысла учения и способности к целеполаганию, успешности организации учебного процесса, методик преподавания.

В исследовании приняли участие 71 из 86 обучающихся 10 параллели, т.е. 83%:

10 «А» - 22 из 26 чел., т.е. 85%,

10 «Б» - 30 из 34 чел., т.е. 88%;

10 «В» - 19 из 26 чел., т.е. 73%.

Таблица 1. Итоговый уровень мотивации учения десятиклассников

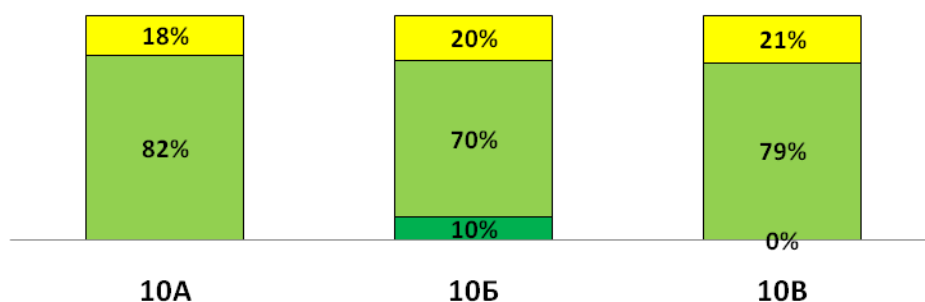
Описание уровня	10А		10Б		10В		Всего	
<i>Очень высокий уровень</i>	0	0%	3	10%	0	0%	<b>3</b>	<b>4%</b>
<i>Высокий уровень</i>	18	82%	21	70%	15	79%	<b>54</b>	<b>76%</b>
<i>Нормальный уровень</i>	4	18%	6	20%	4	21%	<b>14</b>	<b>20%</b>
<i>Сниженный уровень</i>	0	0%	0	0%	0	0%	<b>0</b>	<b>0%</b>
<i>Низкий уровень</i>	0	0%	0	0%	0	0%	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Итого:</b>	<b>22</b>		<b>30</b>		<b>19</b>		<b>71</b>	

## Итоговый уровень мотивации учения (10 классы)



## Итоговый уровень мотивации учения (по классам)

■ Очень высокий уровень ■ Высокий уровень ■ Нормальный (средний)



*Очень высокий и высокий уровень* мотивации учения выявлен у 80% обучающихся 10 параллели, принимавших участие в исследовании: 10 «А» - 82%, 10 «Б» - 80%, 10 «В» - 79%.

20% обучающихся имеют *нормальный (средний) уровень* мотивации учения: 10 «А» - 18%, 10 «Б» - 20%, 10 «В» - 21%.

Обучающихся со *сниженным итоговым уровнем*, а также десятиклассников с *низким уровнем* мотивации учения *не выявлено*.

При выборе мотивов десятиклассников, принимавших участие в исследовании, преобладают позиционный и познавательный мотивы (76%).

Поэлементный качественный анализ основных компонентов (показателей) учебной мотивации осуществлялся на основе вычисления следующих показателей:

- количество учащихся, имеющих очень высокий и высокий уровни понимания личностного смысла обучения (83%), а также количество учащихся, у которых понимание личностного смысла отсутствует (0%);
- количество учащихся с очень высоким и высоким уровнями целеполагания (76%), а также количество школьников с низким уровнем целеполагания (0%);

- количество учащихся с явным преобладанием внутренней мотивации учения (32%), а также количество учащихся с преобладанием внешних мотивов учения (4%);
- количество школьников с ярко выраженным стремлением к достижению успехов в учении (32%) и количество школьников, у которых преобладает стремление к недопущению неудач в учебном процессе (2%);
- количество подростков, активно реализующих учебные мотивы в собственном поведении (39%), и количество учащихся, у которых отсутствует активность в реализации учебных мотивов (1%).

## II.

Интегративным показателем личностной адаптации является **самооценка**. В исследовании, с целью определения уровня развития самооценки десятиклассников, приняли участие 72 из 86 обучающихся 10 параллели, т.е. 84%: 10 «А» - 22 из 26 чел., т.е. 85%, 10 «Б» - 30 из 34 чел., т.е. 88%; 10 «В» - 20 из 26 чел., т.е. 76%.

Таблица 2. Высота самооценки десятиклассников

Описание уровня	10А		10Б		10В		Всего	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Завышенная	12	55%	16	53%	10	50%	38	53%
Адекватная	10	45%	12	40%	9	45%	31	43%
Заниженная	0	0%	2	7%	1	5%	3	4%
<b>Итого:</b>	<b>22</b>		<b>30</b>		<b>20</b>		<b>72</b>	



*Завышенная самооценка* выявлена у 53% респондентов: 10 «А» - 55%, 10 «Б» - 53%, 10 «В» - 50%. Такая самооценка может свидетельствовать о личностной незрелости, нечувствительности к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих, «закрытости для опыта», неумении правильно оценивать результаты своей деятельности.

«Средняя» и «высокая» самооценка удостоверяют реалистическую (**адекватную**) самооценку. *Адекватная самооценка* выявлена у 43% обучающихся 10 параллели, принимавших участие в исследовании: 10 «А» - 45%, 10 «Б» - 40%, 10 «В» - 45%.

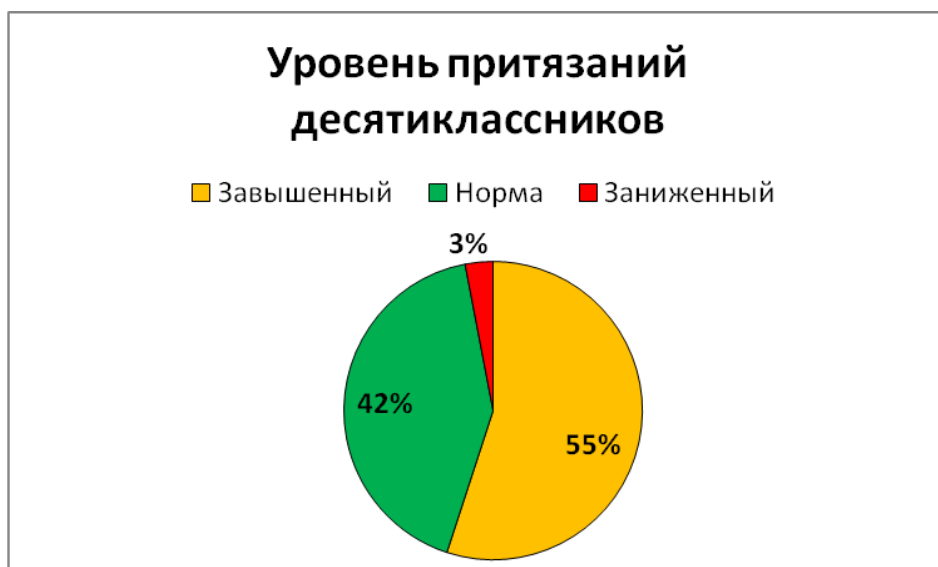
*Заниженная самооценка* (недооценка себя) выявлена у 4% десятиклассников: (10 «Б» - 2 чел., 10«В» - 1 чел.). Недооценка себя свидетельствует о неблагополучии в развитии личности. Эти ученики составляют «группу риска». За низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе и «защитная»,

когда декларирование (самому себе) собственного неумения, отсутствия способности и тому подобного позволяет не прилагать никаких усилий.

Очень важно помочь подростку выявить скрытые возможности, утвердиться, помочь верно оценить себя и свои возможности, т.к. адекватная самооценка способствует успешной реализации человека, помогает правильно определить цели в жизни, самоутвердиться.

Таблица 3. Уровень притязаний десятиклассников

Описание уровня	10А		10Б		10В		Всего	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Завышенный	12	55%	15	50%	13	65%	40	55%
Норма	10	45%	13	43%	7	35%	30	42%
Заниженный	0	0%	2	7%	0	0%	2	3%
<b>Итого:</b>	<b>22</b>		<b>30</b>		<b>20</b>		<b>72</b>	



По результатам исследования, 55% десятиклассников имеют нереалистическое, некритическое отношение детей к собственным возможностям (*завышенный уровень притязаний*): 10 «А» - 55%, 10 «Б» - 50%, 10 «В» - 65%.

*Нормальный* (реалистичный) и *оптимальный* (сравнительно высокий) уровень притязаний выявлен у 43% опрошенных десятиклассников: 10 «А» - 45%, 10 «Б» - 40%, 10 «В» - 45%. Оптимальное представление о своих возможностях является важным фактором личностного развития.

*Заниженный уровень притязаний*, являющийся индикатором неблагоприятного развития личности, выявлен 3% респондентов (10 «Б» - 2 чел.).

Таблица 4. Расхождения между уровнем притязаний и уровнем самооценки

Описание уровня	10А		10Б		10В		Всего	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	5	23%	6	20%	5	25%	16	22%
Норма	12	55%	10	33%	9	45%	31	43%
Низкий	5	23%	14	47%	6	30%	25	35%
<b>Итого:</b>	<b>22</b>		<b>30</b>		<b>20</b>		<b>72</b>	

Резкий разрыв между уровнем притязаний и уровнем самооценки (*высокий уровень*) указывает на конфликт между тем, к чему школьник стремится, и тем, что он считает для себя

возможным. Данный уровень выявлен у 22% респондентов: 10 «А» - 23%, 10 «Б» - 20%, 10 «В» - 25%.

*Нормальный* уровень - школьник ставит перед собой такие цели, которые он действительно стремится достичь. Притязания в значительной степени основываются на оценке им своих возможностей и служат стимулом личностного развития. Нормальный уровень выявлен у 43% десятиклассников: 10 «А» - 55%, 10 «Б» - 33%, 10 «В» - 45%.

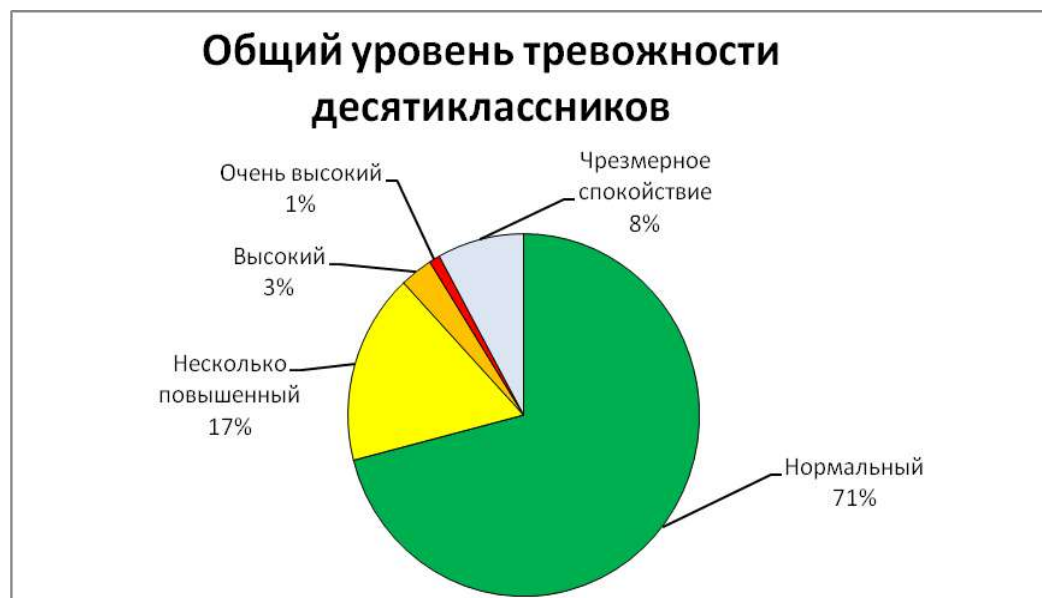
*Низкий* уровень (включающий случаи полного совпадения уровня притязания и уровня самооценки) указывает на то, что притязания не служат стимулом личностного развития, становления той или иной стороны личности. Низкий уровень выявлен у 35% участников исследования: 10 «А» - 23%, 10 «Б» - 47%, 10 «В» - 30%.

### III.

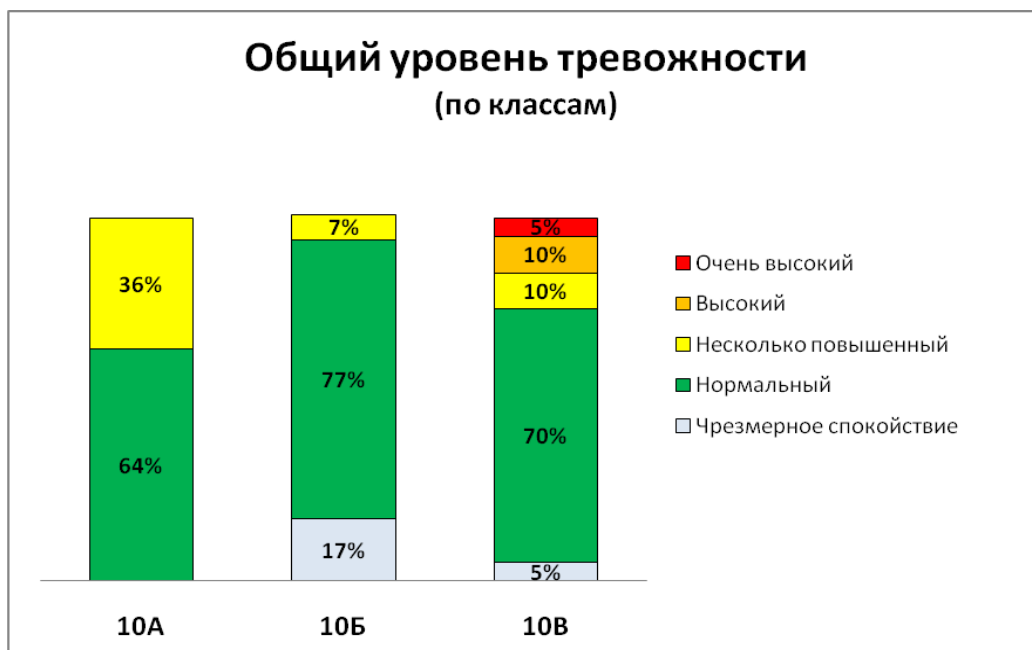
В исследовании, направленном на изучение разных видов тревожности: школьной, самооценочной, межличностной и определение общего уровня и характера тревожности приняли участие 72 из 86 обучающихся 10 параллели, т.е. 84%: 10 «А» - 22 из 26 чел., т.е. 85%, 10 «Б» - 30 из 34 чел., т.е. 88%; 10 «В» - 20 из 26 чел., т.е. 76%.

Таблица 5. Общий уровень тревожности десятиклассников

	10А		10Б		10В		ОБЩАЯ	
Нормальный	14	64%	23	77%	14	70%	<b>51</b>	<b>71%</b>
Несколько повышенный	8	36%	2	7%	2	10%	<b>12</b>	<b>17%</b>
Высокий	0	0%	0	0%	2	10%	<b>2</b>	<b>3%</b>
Очень высокий	0	0%	0	0%	1	5%	<b>1</b>	<b>1%</b>
Чрезмерное спокойствие	0	0%	5	17%	1	5%	<b>6</b>	<b>8%</b>
ИТОГО:	22		30		20		<b>72</b>	



## Общий уровень тревожности (по классам)



Результаты исследования показали, что у десятиклассников, принимавших в исследовании, преобладает нормальный уровень тревожности 71%. Обучающиеся с высоким и очень высоким уровнем тревожности, требующие повышенного психолого-педагогического внимания, составляют 4% (3 обучающихся 10 «В» класса).

Таблица 6. Виды и уровни тревожности десятиклассников.

	Школьная		Самооценочная		Межличностная		ОБЩАЯ	
	Числ.	Процент	Числ.	Процент	Числ.	Процент	Числ.	Процент
Нормальный	49	68%	53	74%	57	79%	51	71%
Несколько повышенный	12	17%	11	15%	10	14%	12	17%
Высокий	5	7%	1	1%	2	3%	2	3%
Очень высокий	3	4%	1	1%	1	1%	1	1%
Чрезмерное спокойствие	3	4%	6	8%	2	3%	6	8%
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>		<b>72</b>		<b>72</b>		<b>72</b>	

Таблица 7. Виды и уровни тревожности обучающихся 10 «А» класса.

	Школьная		Самооценочная		Межличностная		ОБЩАЯ	
	Числ.	Процент	Числ.	Процент	Числ.	Процент	Числ.	Процент
Нормальный	12	55%	14	64%	16	73%	14	64%
Несколько повышенный	6	27%	6	27%	6	27%	8	36%
Высокий	2	9%	0	0%	0	0%	0	0%
Очень высокий	1	5%	0	0%	0	0%	0	0%
Чрезмерное спокойствие	1	5%	2	9%	0	0%	0	0%
<b>ИТОГО:</b>	<b>22</b>		<b>22</b>		<b>22</b>		<b>22</b>	

Таблица 8. Виды и уровни тревожности обучающихся 10 «Б» класса.

	Школьная		Самооценочная		Межличностная		ОБЩАЯ	
	Числ.	Процент	Числ.	Процент	Числ.	Процент	Числ.	Процент
Нормальный	24	80%	24	80%	27	90%	23	77%
Несколько повышенный	3	10%	2	7%	2	7%	2	7%
Высокий	1	3%	1	3%	0	0%	0	0%
Очень высокий	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Чрезмерное спокойствие	2	7%	3	10%	1	3%	5	17%
<b>ИТОГО:</b>	<b>30</b>		<b>30</b>		<b>30</b>		<b>30</b>	

Таблица 8. Виды и уровни тревожности обучающихся 10 «В» класса.

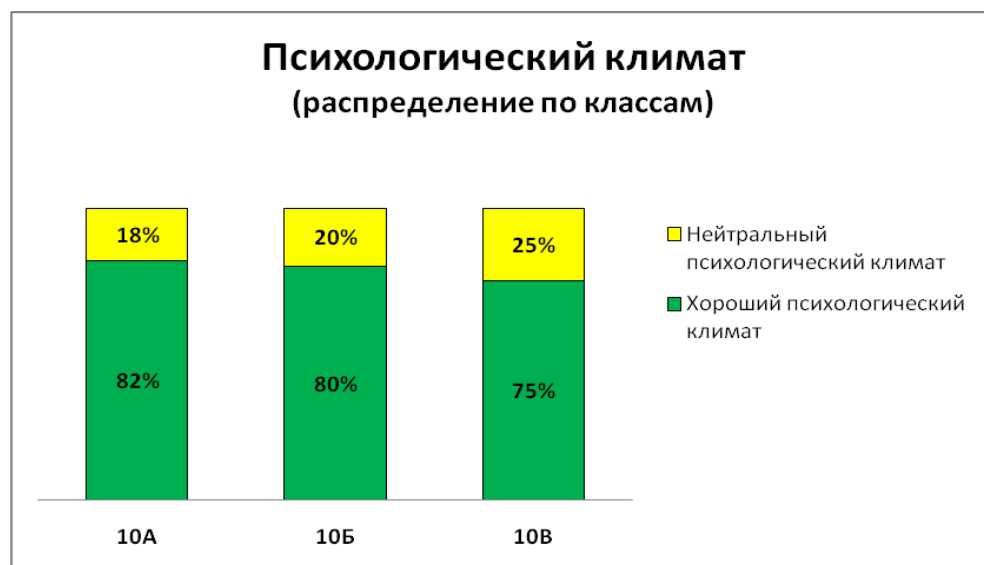
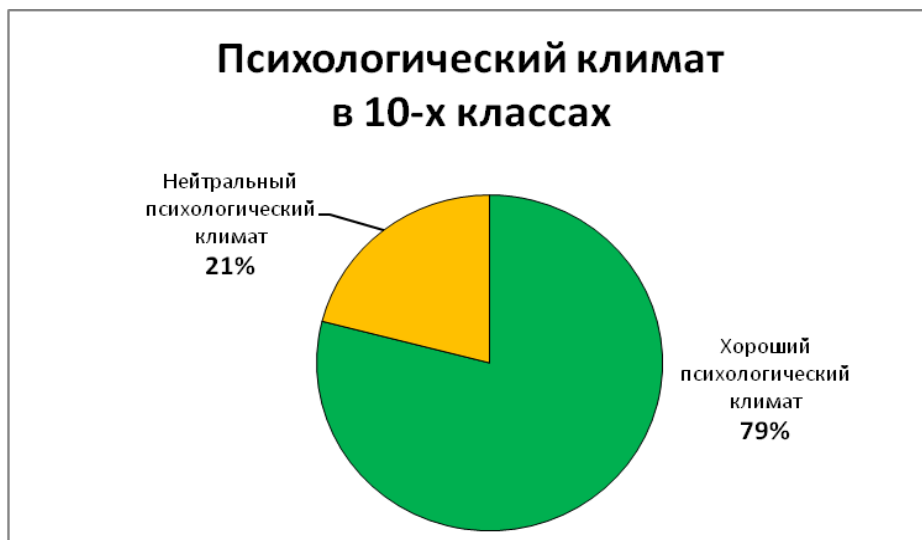
Описание уровня	Школьная		Самооценочная		Межличностная		ОБЩАЯ	
Нормальный	13	65%	15	75%	14	70%	14	70%
Несколько повышенный	3	15%	3	15%	2	10%	2	10%
Высокий	2	10%	0	0%	2	10%	2	10%
Очень высокий	2	10%	1	5%	1	5%	1	5%
Чрезмерное спокойствие	0	0%	1	5%	1	5%	1	5%
<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>		<b>20</b>		<b>20</b>		<b>20</b>	

#### IV.

В исследовании психологического климата в классе приняли участие 72 из 86 обучающихся 10 параллели, т.е. 84%: 10 «А» - 22 из 26 чел., т.е. 85%, 10 «Б» - 30 из 34 чел., т.е. 88%; 10 «В» - 20 из 26 чел., т.е. 76%.

Таблица 9. Психологический климат в 10-х классах

Описание уровня	10А		10Б		10В		Всего	
Хороший психологический климат	18	82%	24	80%	15	75%	57	79%
Нейтральный психологический климат	4	18%	6	20%	5	25%	15	21%
Негативный психологический климат	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
<b>Итого:</b>	<b>22</b>		<b>30</b>		<b>20</b>		<b>72</b>	



79% десятиклассников, принимавших участие в исследовании, высоко оценили психологический климат в классе. Обычно они идут в школу с хорошим настроением, им нравятся люди, с которыми они учатся и не возникает желания перейти в другой класс, они довольны учебной и отношением учителей: 10 «А» - 82%, 10 «Б» - 80%, 10 «В» - 75%.

Безразличное отношение к психологическому климату в классе, и вероятное наличие другой, более значимой группы общения выявлено у 21% десятиклассников, принимавших участие в исследовании: 10 «А» - 18%, 10 «Б» - 20%, 10 «В» - 25%.

Никто из десятиклассников, принимавших участие в исследовании, не оценил психологический климат в классе как негативный.

### Выводы:

1. Для большинства десятиклассников, принимавших участие в исследовании, адаптация к новым условиям обучения проходит в пределах допустимой нормы:
  - все обучающиеся (100%) имеют положительную мотивацию учения (очень высокий, высокий и средний уровень);
  - обладают положительной самооценкой (96%);
  - общий уровень тревожности – в пределах допустимой нормы (96%);
  - высоко оценивают психологический климат в классе – 79% (остальные 21% считают психологический климат в классе нейтральным).
2. Учащиеся десятых классов, которым по результатам мониторинга требуется психолого-педагогическое внимание и помощь, составляют 6% десятиклассников (5 из 86 человек, принимавших участие в исследовании: 10 «Б» - 2 чел., 10 «В» - 3 чел.).

### Рекомендации педагогам:

- старайтесь видеть в старшекласснике соратника, консультируйте, направляйте, поддерживайте, корректируйте;
- способствуйте формированию у старшеклассника потребности в поисковой активности, самоопределении мотивируйте на построение профессионального будущего;
- правильно и своевременно реагируйте на изменения в самооценке старшеклассника, выявляйте их причины;
- оказывайте поддержку при формировании у старшеклассника качественного изменения самосознания; системы ценностей, самооценки отдельных качеств личности, из которых складывается положительная оценка своего целостного образа;
- способствуйте формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля, рефлексии.

30 ноября 2020 г.

Педагог-психолог: Иванова Юлия Николаевна,  
Тел.: +7-931-326-42-48